

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Оренбургской области**

**МБОУ Гимназия №1**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

Руководитель ШМО


  
\_\_\_\_\_

Б.Я.Клышева

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Гимназия №1

  
\_\_\_\_\_

Б.Я.Клышева

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Принято на педагогическом  
совете протокол № 2 от 30  
августа 2023г

Директор МБОУ Гимназия  
№1

  
\_\_\_\_\_

С.А. Мартынова

Приказ № 235 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»**

(5-6 классы -2 года обучения)

**с. Ташла**

## **Пояснительная записка**

Курс носит ярко выраженный краеведческий характер, является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Представленный курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» создаёт определённые условия для качественного обновления структуры и содержания историко-культурологического образования, его гуманизации, вариативности, способствуя тем самым процессу возрождения российской школы. Важным достоинством курса является его актуальность. Историческое краеведение раскрывает учащимся связь родного края, его истории с жизнью историей великой Родины, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Большое значение историческое краеведение в расширении кругозора учащихся, в приобщении их к работе по охране памятников истории и культуры. Экскурсии, поисковая работа, архивное дело, исследовательские экспедиции, краеведческие походы и др. помогают формировать положительное отношение детей к учению.

**Цель курса:** способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

### **Задачи курса:**

- 1) Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живёшь;
- 2) Дать необходимый объём знаний, помогающий осмыслить самобытность российской истории через призму краеведческого материала;
- 3) Развивать способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, также уметь высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья;
- 4) Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

### **Принципы курса:**

#### **Краеведческий:**

Этот принцип обеспечивает связь школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретёнными в результате исследования родного края. Это даёт возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет связывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края;

#### **Культурно-исторический**

Данный принцип позволяет заложить интеллектуальную, нравственную, гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследие составляющих культуру.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье - край, в котором я живу» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1».

На курс отводится - 68 часов в год. 5 класс – 1 час в неделю(34 часа), 6 класс – 1 час в неделю (34 часа).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье – край, в котором я живу» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Гимназия №1».

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;



- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения программы:**

1. Правильно применять счёт лет в истории, соотносить век с тысячелетием, устанавливать длительность и синхронность событий;

2. Правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;
3. Элементарно анализировать исторические факты, обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы;
4. Пересказывать содержание текста учебного пособия, документа, самостоятельно строить рассказ на основе 2-3-х источников знаний;
5. Делать сравнительные описания, давать характеристику отдельным группам, историческим деятелям;
6. Правильно употреблять и объяснять исторические термины;
7. Учиться применять информацию школьного музея на уроках краеведения и при подготовке к ним.
8. Уметь выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую схему текста и основных параграфов; пользоваться простым и сложным планом; выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (переконструировать текст в процессе подготовки ответа и конспектирования материала); осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении учебных заданий, выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы.
9. Учиться в процессе прослушивания, чтения, объяснения учителя, сообщений учащихся, делать записи (в свободной форме) их главного содержания; воспроизводить содержание прослушанного в форме простого и сложного планов; анализировать прослушанный текст со стороны содержания и формы.
10. Учиться работать с публицистической литературой, использовать её при подготовке к урокам. Регулярно работать с периодическими изданиями.
11. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы творческого характера, владеть разными видами типовых ответов; связано излагать материал межпредметного характера из различных источников; использовать иллюстративный материал, учиться составлять характеристики, руководствуясь типовыми схемами, планами.
12. Уметь использовать краеведческий материал музея при подготовке к урокам, выделяя при этом самое главное и существенное;
13. Владеть следующими видами письменных работ: сочинение, отзыв, план, заметка в газету.

### **Содержание программы**

#### **Раздел I. История Оренбуржья с древнейших времён до второй половины XVII века**

Тема 1 Введение Что изучает историческое краеведение: цели и задачи кур Край, в котором ты живёшь.

Тема 2. Древнее прошлое Оренбургского края

Древнейшие города Южного Урала (3 - 2 тыс. до н.э.) Поселения древних людей в палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края, эпоху бронзы. Срубная, андроновская культуры. Древние города Аркаим и Синташта, Аландский город.

Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь быт сарматских племен. Общественный строй сарматов.

Религиозные верования сарматов. Курганы – сарматские захоронения.

Сарматские захоронения на территории Оренбуржья.

Тема 3. Эпоха «Великого переселения»

Находки Прохоровских курганов.

Эпоха «Великого переселения» (VI – XII века).

Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, культура кочевых племен.

В составе Золотой Орды (XIII - XV века).

Русские на Яике. (XVI - XVII века).

Тема 4. Знаменитые люди Оренбургской области.

1. Аксаков С.Т.

2. Рычков П.И.

3. Ростропович М.Л.

4. Романенко Ю.В.

5. Державин Г.Р.

## **Раздел II. История Оренбуржья со второй половины XVII до XVIII века**

Введение Вводное занятие «Моё Оренбуржье»

Тема 5. Исследование и изучение Оренбургского края в XVII веке

Причины и характер движения русских на Урал.

Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России.

Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения.

4. Первые крепости пограничной линии: Таналык, Екатериновка, Адрианополь, Аландск, Кваркено, Бриент.

Тема 6. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке

Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И.К. (1734-1737 годы)

«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н., его вклад в развитие Оренбургского края. (1737-1739 годы).

Неплюев И.И. руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга. (19 апреля 1743 год). Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И.И. – первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства.

Тема 7. Заселение Оренбургского края в XVIII веке

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.  
Заселение Оренбургского края с 30-х годов XVIII века.

Знаменитые деятели Оренбуржья: Даль В.И., Дутов А.И., Шевченко Т.Г.,  
Пугачёв Е.И.

Тема 8. Возникновение Яицкого и оренбургского казачества

Образование яицкого казачества.

Создание Оренбургского казачьего войска.

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и  
района.

### Содержание курса и тематическое планирование

№ п/п	Содержание разделов	Форма	Виды деятельности
<b>История Оренбуржья с древнейших времён до второй половины XVII века (34 ч.) 5 класс</b>			
1.	Тема 1: Введение (2 ч.) 1. Введение. Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса. 2. Введение. Край, в котором ты живёшь.	Познавательная беседа	Познавательная, игровая
2.	Тема 2. Древнее прошлое Оренбургского края (13 ч.) 1. Древнейшие города Южного Урала (3 - 2 тыс. до н.э.) Поселения древних людей в палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края, эпоху бронзы. Срубная, андроновская культуры. Древние города Аркаим и Синташта, Аландский город. 2. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь быт сарматских племен. Общественный строй сарматов. 3. Религиозные верования сарматов. Курганы – сарматские захоронения. 4. Сарматские захоронения на территории Оренбуржья.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение, Познавательная, игровая
3	Контрольная работа за 1-е полугодие.		
4.	Тема 3. Эпоха «Великого переселения» (13 ч.) 1. Находки Прохоровских курганов. 2. Эпоха «Великого переселения» (VI – XII века). 3. Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, культура кочевых племен. 4. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). 5. Русские на Яике. (XVI - XVII века).	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение, Познавательная, игровая

5.	<p>Тема 4. Знаменитые люди Оренбургской области. (5 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксаков С.Т.</li> <li>2. Рычков П.И.</li> <li>3. Ростропович М.Л.</li> <li>4. Романенко Ю.В.</li> <li>5. Державин Г.Р.</li> </ol>	<p>Познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>Проблемно - ценностное общение, Познавательная, игровая</p>
6.	Итоговая контрольная работа.		
<b>Раздел II. История Оренбуржья со второй половины XVII до XVIII века (34 ч.) 6 класс</b>			
1.	<p>Введение (1 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие «Моё Оренбуржье»</li> </ol>	Познавательная беседа.	Познавательная
2.	<p>Тема 5. Исследование и изучение Оренбургского края в XVII веке (10 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и характер движения русских на Урал.</li> <li>2. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России.</li> <li>3. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения.</li> <li>4. Первые крепости пограничной линии: Таналык, Екатериновка, Адрианополь, Аландск, Кваркено, Бриент.</li> </ol>	<p>Познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>Проблемно - ценностное общение, Познавательная, игровая</p>
3.	<p>Тема 6. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке (10 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И.К. (1734-1737 годы)</li> <li>2. «Оренбургская комиссия». Татищев В.Н., его вклад в развитие Оренбургского края. (1737-1739 годы).</li> <li>3. Неплюев И.И. руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга. (19 апреля 1743 год). Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И.И. – первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства.</li> </ol>	<p>Познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>Проблемно - ценностное общение, Познавательная, игровая</p>
4.	Контрольная работа за 1-е полугодие.		
5.	<p>Тема 7. Заселение Оренбургского края в XVIII веке (6 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.</li> <li>2. Заселение Оренбургского края с 30-х годов XVIII века.</li> <li>3. Знаменитые деятели Оренбуржья: Даль В.И., Дутов А.И., Шевченко Т.Г., Пугачёв Е.И.</li> </ol>	<p>Познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>Проблемно - ценностное общение, Познавательная, игровая</p>
6.	<p>Тема 8. Возникновение Яицкого и оренбургского казачества (6 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование яицкого казачества.</li> <li>2. Создание Оренбургского казачьего войска.</li> <li>3. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.</li> </ol>	<p>Познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>Проблемно - ценностное общение, Познавательная, игровая</p>
7.	Итоговая контрольная работа.		



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Мое Оренбуржье»**

**5 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Древнее прошлое Оренбургского края	12
3	Контрольная работа за 1-е полугодие.	1
4	Эпоха «Великого переселения»	13
5	Знаменитые люди Оренбургской области	5
6	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	34

**6 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Исследование и изучение Оренбургского края в XVII веке	10
3	Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке	9
4	Контрольная работа за 1-е полугодие.	1
5	Заселение Оренбургского края в XVIII веке	6
6	Возникновение Яицкого и оренбургского казачества	6
7	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	34

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

Родной край. Дидактическое пособие. Авт.-сост. И.Ю Агапова, Г.А.Агеева.-Оренбург: Изд.ООИПКРО,2002.-63 с. 2. Люди и судьбы в истории Оренбургского края. Авт. Л.Футорянский. Изд. «Оренбургская губерния»,2000.- 86 с. 3. Красная книга оренбургской области. Оренбургское книжное изд., 1998.- 175 с. 4. Природное наследие Оренбургской области. Авт. А. А. Чибилёв, Оренбургское книжное изд. 1996.-380 Интернет- ресурсы: 1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka> 2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5 URL:

**Интернет- ресурсы:**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5

URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>

3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) «Российский общеобразовательный портал».

4. [shkolnik.ru](http://shkolnik.ru) «Школьник – сайт для всей семьи»

5. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)