

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МБОУ Гимназия №1

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Руководитель ШМО



Б.Я.Клышева

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ Гимназия №1



Б.Я.Клышева
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом
совете протокол № 2 от 30
августа 2023г

Директор МБОУ Гимназия
№1

О.А. Мартынова
Приказ № 235 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Одаренные дети. Эрудит»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Ташла

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Актуальность программы обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеурочная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Цель программы: выявить и развить у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, развитие общеинтеллектуальных способностей ребёнка, абстрактного мышление.

Задачи программы:

- соответствие запросам личности, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, что придаст ей социальную устойчивость, обеспечит адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях, сохранит здоровье и будет способствовать улучшению качества среды обитания в условиях современного экологического кризиса;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- развитие творческих способностей, образного мышления, речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- повышение креативности образования, направление процесса обучения на теоретические способности учащихся, что сделает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах;
- превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования - в источник знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети. Эрудит» направлена на работу с одарёнными детьми, создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей, развитие интеллектуальных умений учащихся, формирование умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий взаимоотношение в совместной творческой деятельности учителей, учащихся и их родителей;

- принцип научной организации;
- принцип добровольности и заинтересованности учащихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования; принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно – деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 2 обучения, общее количество часов 68 часов. В 10 классе 34 часа, в 11 классе 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Введение. Вводный инструктаж на рабочем месте. Диагностика с целью выявления типов одаренности. Выработка плана работы по курсу. Постановка целей и задач курса ВД. Анализ критериев оценки олимпиадных заданий. Выбор тем базового уровня и углубленного уровня сложности. Планирование итоговых результатов ВД.

2. Методы и способы приобретения теоретических, технологических и исследовательских знаний. Алгоритм работы с научной литературой и современным оборудованием. Структура олимпиадных работ. Особенности работы с олимпиадными заданиями (с графиками, диаграммами, таблицами и т.д.). Работа в информационном поле: сбор необходимой информации в различных источниках по ВД. Работа с Интернет-ресурсами. Анализ и структурирование собранного материала. Качественная и количественная переработка собранной информации.

3. Освоение исследовательских, технологических и проблемных методов работы с учебной задачей. Составление собственной карты знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализ продвижения в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей. Прогнозирование результата решения теоретической учебной задачи. Самостоятельное планирование деятельности, реализация составленного плана. Поиск и исправление ошибок, их причин. Анализ допущенных ошибок.

4. Определение научной проблемы. Поиск путей ее решения, планирование. Подготовка материалов и оборудования.

5. Работа с ЦОР и ЭОР. Работа с теоретической и практической частью олимпиадных заданий.

6. Подготовка к участию победителей и призеров олимпиад в смотрах, конференциях, конкурсах, акциях, фестивалях. Подведение итогов работы. Подготовка материалов для организации общешкольного стенда «Наши достижения». Подведение итогов курса (круглый стол). Составление архива олимпиадных заданий (электронный вариант).

Планируемые результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
 Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Метапредметные результаты:

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации;

2) устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

3) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, преобразовывать широко применяемые модельные представления при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

4) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

5) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

6) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

7) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

8) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

9) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

10) приобретение опыта презентации результатов выполнения эксперимента, учебного проекта;

11) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

12) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

13) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты:

В составе предметных результатов по освоению содержания, данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--|--------------|----------------------------|---|---|
| Тема раздела: Виды и особенности олимпиад: 7 часов | | | | | |
| 1. | Введение в образовательную программу. Техника безопасности | 1 | проблемный | групповые занятия | https://nsportal.ru/s/hkola |
| 2 | Особенности олимпиадной деятельности. Основные требования к подготовке к олимпиадам. | 1 | проблемный | индивидуально-групповые занятия | https://i-am-teacher.ru |
| 3 | Структура олимпиад. Алгоритм работы над олимпиадами. | 1 | проблемный | разноуровневые задания | https://i-am-teacher.ru |
| 4 | Этапы работы над олимпиадами (школьный, муниципальный, региональный) | 1 | поисковый | разноуровневые задания | http://www.bolshoyvopros.ru |
| 5 | Виды олимпиад. Основные технологические подходы. | 1 | поисковый | творческие задания | https://olimpiada.ru |
| 6 | Методы работы над олимпиадами | 1 | поисковый | разноуровневые задания | https://i-am-teacher.ru |
| 7 | Определение цели, задач олимпиад. | | исследовательский | разноуровневые задания | https://fdop.s-vfu.ru |
| Тема раздела: Практическая часть 27 часов | | | | | |
| 8. | Выполнение заданий теоретического тура прошлых лет | 1 | систематизация | классно-урочная (работа в парах, в малых группах) | https://olympmo.ru |
| 9. | Выполнение заданий теоретического тура прошлых лет | 1 | систематизация | консультирование по вопросам | https://nsportal.ru |
| 10. | Индивидуальные занятия (консультирование). Технология составления плана работы. | 1 | систематизация | консультирование по проблемным вопросам | https://multiurok.ru |
| 11. | Алгоритм работы с литературой. Подбор теоретического материала. | 1 | систематизация | участие в интернет-олимпиадах | https://nsportal.ru |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | |
| 12 | Работа с электронным каталогом библиотеки, с ресурсами Интернета | 1 | систематизация | участие в интернет-олимпиадах | https://videouroki.net |
| 13 | Решение олимпиадных заданий | 1 | систематизация | участие в интернет-олимпиадах | https://nsportal.ru |
| 14 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | здоровьесберегающие технологии | дискуссия | https://infourok.ru |
| 15 | Решение олимпиадных заданий | 1 | здоровьесберегающие технологии | разноуровневые задания | https://multiurok.ru |
| 16 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | здоровьесберегающие технологии | дискуссия | https://multiurok.ru |
| 17 | Решение олимпиадных заданий | 1 | здоровьесберегающие технологии | участие в интернет-олимпиадах | https://100ballnik.com/wp-content |
| 18 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | лично-ностно-деятельный подход | дискуссия | https://multiurok.ru |
| 19 | Решение олимпиадных заданий | 1 | лично-ностно - деятельный подход | индивидуально-групповые занятия | https://nsportal.ru |
| 20 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | лично-ностно - деятельный подход | дискуссия | https://multiurok.ru |
| 21 | Решение нестандартных задач логического характера | 1 | использование ИКТ | индивидуально-групповые занятия | https://infourok.ru |
| 22 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | использование ИКТ | дискуссия | https://pandia.ru |
| 23 | Решение нестандартных задач логического характера | 1 | использование ИКТ | индивидуально-групповые занятия | https://infourok.ru |
| 24 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | использование ИКТ | дискуссия | https://i-am-teacher.ru |
| 25 | Решение нестандартных задач логического | 1 | использование ИКТ | индивидуально-групповые | https://infourok.ru |

| | | | | | |
|----|---|---------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| | характера | | | занятия | |
| 26 | Анализ решенных заданий, выявление ошибок, пути их устранения | 1 | использование ИКТ | дискуссия | https://nsportal.ru |
| 27 | Составление собственных заданий логического характера; отработка путей выхода из нестандартных ситуаций в решении заданий повышенной сложности. | 1 | проектная деятельность | индивидуально-групповые занятия | https://yrok.pf/library |
| 28 | Составление собственных заданий логического характера; отработка путей выхода из нестандартных ситуаций в решении заданий повышенной сложности. | 1 | проектная деятельность | индивидуально-групповые занятия | https://i-am-teacher.ru |
| 29 | Решение творческих заданий повышенного уровня | 1 | здоровьесберегающие технологии | индивидуально-групповые занятия | https://nsportal.ru |
| 30 | Решение творческих заданий повышенного уровня | 1 | здоровьесберегающие технологии | индивидуально-групповые занятия | https://videouroki.net |
| 31 | Анализ выполненной работы участия в ВСОШ: школьного, муниципального и регионального этапов | 1 | личностно-деятельный подход | творческие задания | https://multiurok.ru |
| 32 | Составление архива олимпиадных заданий (электронный вариант) | 1 | архив достижений | индивидуально-групповые занятия | https://center-intellect.ru |
| 33 | Составление архива олимпиадных заданий (электронный вариант) | 1 | архив достижений | индивидуально-групповые занятия | https://center-intellect.ru |
| 34 | Подведение итогов курса. | 1 | коммуникативная | дискуссия | https://uchitelya.com/pedagogika |
| | Всего | 34 часа | | | |

11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|------|--------------|----------------------------|--------------------------|---|
| Тема раздела : Начальный этап – 6 часов | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Введение. Вводный инструктаж на рабочем месте. Выработка плана работы по курсу. | 1 | коммуникативная | Групповые занятия, беседа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 2 | Постановка целей и задач курса ВД | 1 | формулирование цели | Групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 3 | Анализ критериев оценки олимпиадных заданий | 1 | анализ | Групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 4 | Выбор тем базового уровня сложности | 1 | анализ, обобщение | Индивидуально-групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 5 | Выбор тем углубленного уровня сложности | 1 | анализ, обобщение | Индивидуально-групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 6 | Планирование итоговых результатов ВД. | 1 | Системно-личностный подход | Индивидуально-групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| Тема раздела: Поисковый этап – 5 часа | | | | | |
| 1 | Структура олимпиадных работ | 1 | Частично-поисковый | Групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 2 | Особенности работы с олимпиадными заданиями (с графиками, диаграммами, таблицами и тд.) | 1 | Проводить аналогии, классифицировать | Групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 3 | Работа в информационном поле: сбор необходимой информации в различных источниках по ВД. Работа с Интернет-ресурсами | 1 | Частично-поисковый | Индивидуально-групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 4 | Анализ и структурирование собранного материала. | 1 | Частично-поисковый | Дискуссия, беседа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 5 | Качественная и количественная переработка собранной информации. | 1 | Частично-поисковый | Дискуссия, беседа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| Тема раздела: Практический этап – 16 часов | | | | | |
| 1 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа, фронтальная работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 2 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа, фронтальная работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 3 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 4 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа, фронтальная работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 5 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 6 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа, фронтальная работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 7 | Работа с теоретической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 8 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 9 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельностный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | siriusolymp.ru |
| 10 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 11 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 12 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 13 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практическая работа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 14 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практико-ориентированны е занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 15 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практико-ориентированны е занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 16 | Работа с практической частью олимпиадных заданий. | 1 | Системно-деятельност ный подход | Практико-ориентированны е занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| Модуль 4. Обработка результатов – 2 часа | | | | | |
| 1 | Анализ результатов школьного и муниципального этапа олимпиады | 1 | Проводить аналогии, сравнивать, классифицировать | Дискуссия, беседа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 2 | Анализ результатов регионального и всероссийского этапа олимпиады | 1 | Проводить аналогии, сравнивать, классифицировать | Дискуссия, беседа | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| Модуль 5. Заключительный этап – 5 часов | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками теоретической части олимпиады | 1 | Аналитическая деятельность | Тематические занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , |

| | | | | | |
|---|--|---------|----------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | siriusolymp.ru |
| 2 | Работа над ошибками теоретической части олимпиады | 1 | Аналитическая деятельность | Тематические занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 3 | Составление архива олимпиадных заданий (электронный вариант) | 1 | Аналитическая деятельность | Индивидуально-групповые занятия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 4 | Подведение итогов курса (круглый стол). | 1 | Аналитическая деятельность | дискуссия | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| 5 | Составление общешкольного стенда «Наши достижения» | 1 | Аналитическая деятельность | Творческие задания | olimpiada.ru , mir-olimpiad.ru , olympmo.ru , olymp.msu.ru , siriusolymp.ru |
| | Всего | 34 часа | | | |

Литература и используемые источники:

- Агаханов Н. Х., Богданов И. И., Кожевников П. А., Подлипский О. К., Терешин Д. А. Всероссийская олимпиада школьников по математике 1993-2009. Сборник задач Всероссийской олимпиады (муниципального и заключительного туров) по математике с решениями.
- Кохась К. П., Берлов С. Л., Власова Н.Ю., Петров Ф. В., Солянин А. А., Храбров А. И. Задачи Санкт-Петербургской олимпиады школьников.
- Акопян А. В. Геометрия в картинках.
- Прасолов В. В. Задачи по планиметрии. Сборник задач по планиметрии. .
- Безрукова О. Л. Олимпиадные задания по математике. 5-11 классы Издательство «Учитель»
- Эдуард Балаян: Лучшие олимпиадные задачи по математике. 10-11 классы. Издательство: Феникс, 2019 г.

Интернет – ресурсы:

- olimpiada.ru,
- mir-olimpiad.ru,
- olympmo.ru,
- olymp.msu.ru,
- siriusolymp.ru
- <https://pandia.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://i-am-teacher.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://ypok.pф/library>
- <https://i-am-teacher.ru>

- <https://nsportal.ru>
- <https://videouroki.net>
- <https://multiurok.ru>
- <https://center-intellect.ru>