

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования Ташлинского района
МБОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

Руководитель ШМО



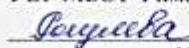
Н.В.Рогулева

Протокол №1

От «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ Гимназия №1



Н.В. Рогулева

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом
совете протокол №2 от 30
августа 2023г.

Директор МБОУ Гимназия
№1



С.А. Мартынова
Приказ №235
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Читаем вместе»

для обучающихся 1-3 класса

составитель:Иванова П.А. учитель
начальных классов

с. Ташла 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первый год обучения предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли – вывода и даёт основание вести ребёнка к углубленному пониманию читаемого.

Второй год обучения - формирование способов и приёмов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

Третий год обучения – осознание элементов литературы в системе и взаимосвязях,

формирование речевой творческой деятельности на основе чтения и в связи с чтением книг.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 7-10 летнего возраста.

Место элективного курса «Читаем вместе» в учебном плане

Курс «Читаем вместе» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 3 года обучения. Элективный курс «Читаем вместе» 1-го года обучения рассчитан на 33 часа, 2-3 года - по 34 часа 1 раз в неделю. Общий объем часов с 1 – 3 класс составляет – 101ч. (1 час в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты освоения программы

Изучение элективного курса в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты 1-2 классы

Ученик обладает следующими умениями:

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 класс

Ученик обладает следующими умениями:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Регулятивные УУД

1- 2 классы

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью педагога;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному педагогом плану;
- учиться формулировать тему и цели урока;
- учиться составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

3 класс

- самостоятельно формулирует тему и цели занятия;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с педагогом;

-работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;

-в диалоге с педагогом вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

1- 2 классы

-ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;

-преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

3 класс

-вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- составляет краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками;

осуществляет анализ и синтез;

- устанавливает причинно-следственные связи;

- строит рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

1- 2 классы

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушает и понимает речь других;

- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);

- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- задает вопросы.
- оценивает поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги;

3 класс

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
 - высказывает и обосновывает свою точку зрения;
 - слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

1 класс

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
 - осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
 - отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - пересказывает текст;
 - составляет устный рассказ по картинке;
 - заучивает наизусть небольшие стихотворения;
 - соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- различает рассказ и стихотворение

2 класс

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;

- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;
- различает народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений

3 класс

- осознанно, правильно, выразительно читает вслух
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- самостоятельно формулирует главную мысль текста;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет рассказ – характеристику героя;
- высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

Содержание учебного курса

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, бóльшую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки).

В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбия и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбия и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение

рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Рабочая программа элективного курса «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первый год обучения предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли – вывода и даёт основание вести ребёнка к углубленному пониманию читаемого. Вторым годом обучения - формирование способов и приёмов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием

произведений. Третий год обучения – осознание элементов литературы в системе и взаимосвязях, формирование речевой творческой деятельности на основе чтения и в связи с чтение книг.

Содержание Элективного курса включает следующие разделы:

№	Тема раздела	Произведения и их авторы
1.	«Лето с героями любимых книг»	Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах. Книги, прочитанные детьми летом.
2.	«Обо всем на свете»	Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)
3.	«Сказка ложь, да в ней намек...»	<p>Русские народные сказки: «Марья Моревна», «Царевна лягушка», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», «Снегурочка», «Лисичка- сестричка».</p> <p>Литературные сказки: Х.К. Андерсена «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»; Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; Усачев А. «Оранжевый верблюд», «Умная собачка Соня», «Тигр в клеточку»; Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»; Пушкин А.С. «Сказки»; А. Погорельский «Чёрная курица..»; П. Бажов. «Таяюткино зеркальце»; К.И. Чуковского. «Федорино горе», «Тараканище»; А.А. Милн «Винни-Пух и все- все- все».</p>

4.	«Школьные годы чудесные»	Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина; В.В.Голявкин рассказы из сборника «Карусель в голове»; В. Драгунский« Заколдованная буква »,« Друг детства.»; Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы», Марк Твен «Приключения Тома Сойера»,А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», С.Михалков «Праздник непослушания»; С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» Н. Носов. « Мишкина каша» « Живая шляпа»;В. Авдиенко « Рыцари»;А. Борченко «Буквы разбежались»; М.Раскатов «Пропавшая буква»; Маршак «Багаж», «Вот такой рассеянный».
5.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	рассказы Б. Житкова; стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И. Токмаковой; Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа; С. Никитский «Это мальчик Боба»; Е. Пермяк «Кошелек»; В. Авдиенко. «Рыцари»; Ю. Дружников «Хвастунишка»; Ю. Ермолаев «Навестил»; Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; В. Росин «Друзья познаются в беде»;А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер» ;Н. Цуприк. «Айка»; В. Осеева. «Сыновья.»

б.	<p>«Ребятам о зверятах»</p>	<p>Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета» «Приключение Муравьишки»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; Н. Сладков «Почему год круглый?»; А. Чехов «Каштанка»; Е Соловьев «Коралловый риф»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки»; Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»; Житков Б.С. «Рассказы»; Пантелеев Л. «Про Белочку и Тamarочку»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», «Похождения жука – носорога»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Сладков Н.И. «Бежал ежик по дорожке», «Бюро лесных услуг» «Почему год круглый?»; В. Даль «Старик-годовик.»; Толстой А.Н. «Желтухин»; Толстой Л.Н. «Детям»; Ушинский К.Д. «Жалобы зайки»; В.П. Астафьев «Белогрудка»; Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»; А. Горская. «Девочка и щенок»; Л. Татьяничева. «Северные гости»</p> <p>Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного Б. Заходера, Ю. Мориц; С.А. Есенин «Топаи да болота...», «Берёза», «Сыплет черёмуха снегом...»).</p> <p>Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако».</p>
----	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	«Страна Вообразия»,	Б. В. Заходер «Моя Вообразия»; К. Чуковский «Чудо- дерево»; стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, Л. Петрушевской; В. Губарев «Королевство кривых зеркал»
8.	«Преданья старины глубокой»	Н.Н. Головин «Моя первая русская история»; В.А. Вахромеев «Первые князья русские»; А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей»; древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой; Л. Преображенская «Дедушко Слышко» Былины: «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».
9.	«В жизни всегда есть место подвигу».	А. Митяев «Рассказы о русском флоте»; С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»; Н. Ваторопина «Конверт без адреса»; Л. Конторович «Колька и Наташа» Рассказы и статьи о Великой Отечественной войне, о детях, участниках войны.
10.	«Мир удивительных путешествий и приключений»,	Я. Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали»; Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»; Рудольф Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1		1
2	Стихи А.Л. Барто.	1		
3	Читательский дневник. В. Драгунский. «Заколдованная буква»	1		
4	В. Драгунский. «Друг детства»	1		
5	Загадки обо всем на свете. Проект «Книжка-малышка для самых маленьких»	1		
6	Н. Сладков. «Почему год круглый?» В. Даль «Старик-годовик.» Дом. чт. Рассказы о природе	1		
7	Книга природы. Энциклопедические книги для маленьких детей. Серия «Животные». Дом. чт.; «Рассказы о животных»	1		
8	Рассказы Е Чарушина. Дом. чт. Рассказы Е. Чарушина	1		
9	«Где живут книги?» Экскурсия в библиотеку. Дом. чт. «Моя любимая книга»	1		
10	Е Соловьев «Коралловый риф». Дом. чт. В. Бианки. «Лесные домишки». Проект: «Лесные домишки»	1		
11	В. Бианки. «Рассказы о животных». «Листопаднички». «Приспособился». Дом. чт.. «Рассказы о животных.»	1		
12	Проект. «Книга зимы».	1		1
13	Русские народные сказки. «Лисичка-сестричка». Дом. чт. Русские народные	1		

	сказки.			
14	Русские народные сказка. « Лиса и заяц». Дом. чт. Русские народные сказки.	1		
15	В лесу родилась елочка. Дом. чт. «Моя любимая книга»	1		
16	Диагностическая работа Навыки чтения Мои достижения. Дом. чт. Моя любимая книга	1	1	
17	В. Осеева. «Сыновья.» С. Никитский. «Это мальчик Боба».	1		
18	Е. Пермяк. « Кошелек». Дом. чт. Л. Толстой. «Отец и сыновья. Косточка»	1		
19	Проект «Поможем зимующим птицам» (листовки)	1		1
20	Час потехи. Небылицы. Веселые стихи. К. Чуковский. «Чудо-дерево». Дом. чт. К.И. Чуковский. «Федорино горе».	1		
21	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» Дом. чт. Н. Носов. « Мишкина каша».	1		
22	В. Авдиенко « Рыцари». Дом. чт. Н. Носов. « Живая шляпа».	1		
23	Утренник «Посвящение в читатели» Дом. чт. Моя любимая книга	1		
24	Разговор про вежливость.	1		
25	Ю. Дружников «Хвастунишка». А. Барто. « Вовка – добрая душа » Б. Заходер. «Приятная встреча» Ю. Ермолаев. « Навестил» Дом. чт. В.А. Осеева « Волшебное	1		
26	Проект « Саквояж любимого героя»	1		1
27	И. Токмакова « Береза» А. Барков « Березкины слезы»	1		

28	В. Бианки « Приключение Муравьишки» Проект. «Карта путешествия Муравьишки»	1		
29	Сказки К.И. Чуковского. « Федорино горе»,«Тараканище»	1		
30	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки	1		
31	Самое удивительное чудо на свете. Проект. Изготовление книги-малышки для детей ДОУ	1		
32	Диагностическая работа Навыки чтения Мои достижения. Дом. чт. Стихи о детях В. Рыбина	1	1	
33	Праздник «Как хорошо уметь читать» Конкурс рисунков Дом. чт. Книги на лето	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	4

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1		
2	Урок смеха Леонида Каминского.	1		
3	Творческая работа №1. Мини- рассказ «Пропущенные буквы»	1		1
4	Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	1		
5-6	Рассказы о «Зверятах». Е. И. Чарушин рассказы«Лесной котенок» «Две мышки»	2		
7-9	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво»,«Свинопас»	2		

10	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Рассказы из сборника «Карусель в голове»	1		
11	Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	1		1
12-13	Рудольф Распе «Приключения барона Мюнхгаузена.» Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.	2		
14	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1	1	
15-17	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все- все- все».	3		
18	Рассказы о красоте природы Ю.И. Ковалю.	1		
19	Творческая работа №3. Эссе «Чудеса в природе»	1		1
20-22	Древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Самый известный герой мифов – Геракл. Выставка рисунков.	2		
23-25	«Удивительная Вообразилия» Б.В. Заходера	3		
26	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1		
27	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунского	1		
28	Творческая работа №4. Миниатюра «Как мне имя выбрали»	1		1
29-30	Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако». Просмотр мультфильмов.	1		
31-32	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги».	2	1	

33-34	Выставки литературно-творческих работ исследовательских и творческих проектов учеников	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Книги, прочитанные детьми летом.	1		
2-3	Странички дневника нашего детства.	2		
4	Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)	1		
5-6	Наши самые близкие люди.	2		
7-8	Что такое счастье?	2		
9	Думают ли звери?	1		
10-11	Друзья моего детства	2		
12	Наши соседи по планете	1		
13	Все наоборот	1		
14	Веселые игры со словами	1		
15	Хохотальная путаница	1		
16	Странные сказки о вещах	1		
17	Трудно ли учиться в школе	1		
18	Школьные рыцари	1		
19	Учитель волшебник	1		
20	Поиграем в школу	1	1	
21	Откуда мы родом? Мы – славяне. Выставка рисунков.	1		1
22	Кто наши предки? Великие русские князья.	1		

23	Н. Ваторопина. «Конверт без адреса»	1		
24- 26	Сказки для добрых сердец. Пушкин А.С. «Сказки». Инсценировка полубившихся отрывков.	2		1
27- 29	С. Михалков. «Дядя Стёпа», «А что у вас?». Мини – спектакль «А что у вас?»	2		
30- 31	К. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Растрепанный воробей»	2		
32	Заключительное занятие.	1	1	
33- 34	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	2		2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу	1		1		
2	Стихи А.Л. Барто.	1				
3	Читательский дневник. В. Драгунский. «Заколдованная буква»	1				
4	В. Драгунский. «Друг детства»	1				
5	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких	1				
6	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый?	1				

	В. Даль «Старик-годовик».					
7	Книга природы. Энциклопедические книги для маленьких детей. Серия «Животные».	1				
8	Рассказы Е. Чарушина	1				
9	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.	1				
10	Е. Соловьев «Коралловый риф»	1				
11	В. Бианки. Рассказы о животных.	1				
12	Проект « Книга зимы»	1		1		
13	Поляна сказок. Русские народные сказки. «Лисичка-сестричка»	1				
14	Русские народные сказка. «Лиса и заяц»	1				
15	В лесу родилась елочка. Акция «Спасем ёлочку»	1				

16	Диагностическая работа Навыки чтения Мои достижения.	1	1			
17	В. Осеева. «Сыновья» С. Никитский. «Это мальчик Боба»	1				
18	Е. Пермяк. «Кошелек»	1				
19	Проект «Поможем зимующим птицам»	1		1		
20	Час потехи. Небылицы. Веселые стихи. К. Чуковский. Чудо-дерево.	1				
21	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1				
22	В. Авдиенко. «Рыцари» Акция. День подарка просто так.	1				
23	Утренник «Посвящение в читатели»	1				
24	Разговор про вежливость	1				
25	Ю. Дружников «Хвастунишка» А. Барто «Вовка – добрая душа» Б. Заходер «Приятная встреча» Ю. Ермолаев «Навестил»	1				

26	Проект «Саквояж любимого героя»	1		1		
27	И. Токмакова «Береза» А. Барков «Березкины слезы»	1				
28	«Лесные айболиты» В. Бианки «Приключение Муравьишки»	1				
29	Сказки К.И. Чуковского.	1				
30	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки	1				
31	Самое удивительное чудо на свете. Проект «Изготовление книги-малышки для детей ДОУ»	1				
32	Диагностическая работа Навыки чтения Мои достижения.	1	1			
33	Праздник «Как хорошо уметь читать» Конкурс рисунков	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	4		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1				
2	Урок смеха Леонида Каминского.	1				
3	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1		1		
4	Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	1				
5	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1				
6	Рассказы о «зверенках» Е. И.	1				

	Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»					
7	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1				
8	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1				
9	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка»,	1				

	«Огниво», «Свинопас»					
10	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1				
11	Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	1		1		
12	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.	1				
13	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных	1				

	сказочных историй книги о Мюнхгаузене.					
14	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1	1			
15	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все».	1				
16	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все».	1				
17	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все».	1				
18	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля.	1				
19	Творческая работа №3. Эссе «Чудеса в природе»	1		1		
20	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1				
21	Мифы древней Греции. Самый известный герой	1				

	мифов – Геракл.					
22	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1				
23	Б.В. Заходера «Удивительная Вообразилия»	1				
24	Б.В. Заходера «Удивительная Вообразилия»	1				
25	Б.В. Заходера «Удивительная Вообразилия»	1				
26	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1				
27	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунского	1				
28	Творческая работа №4. Миниатюра «Как мне имя выбирали»	1		1		
29	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в	1				

	тумане».					
30	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	1				
31	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ исследовательских и творческих проектов учеников	1				
32	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ исследовательских и	1	1			

	творческих проектов учеников					
33	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1				
34	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Книги, прочитанные детьми летом.	1				
2	Странички дневника нашего детства.	1				
3	Странички дневника нашего детства.	1				
4	Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)	1				
5	Наши самые близкие люди	1				
6	Наши самые близкие люди	1				
7	Что такое счастье?	1				
8	Что такое счастье?	1				

9	Думают ли звери?	1				
10	Друзья моего детства	1				
11	Друзья моего детства	1				
12	Наши соседи по планете.	1				
13	Все наоборот.	1				
14	Веселые игры со словами	1				
15	Хохотальная путаница	1				
16	Странные сказки о вещах	1				
17	Трудно ли учиться в школе?	1				
18	Школьные рыцари	1				
19	Учитель-волшебник	1				
20	Поиграем в школу	1	1			
21	Откуда мы родом? Мы – славяне	1		1		
22	Кто наши предки? Великие русские князья	1				

23	Героические страницы нашей истории	1				
24	Сказки для добрых сердец	1		1		
25	Сказки для добрых сердец	1				
26	Сказки для добрых сердец	1				
27	О чудесах дружбы	1				
28	О чудесах дружбы	1				
29	О чудесах дружбы	1				
30	Детская фантастика	1				
31	Детская фантастика	1				
32	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1	1	1		
33	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1		1		
34	Заключительное занятие.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4	
----------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хрестоматия. 1 класс/ Александрова, Бианки

Хрестоматия. 2 класс/ Юдаева М.В.

Новейшая хрестоматия по литературе: 3 класс/ Берестов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Liter_chtenie_Metodich_rekomendatsii_1_kl

Liter_chtenie_RT_po_razvitiyu_rechi_2_kl

Liter_chtenie_RT_rabota_s_textom_3_kl

Liter_chtenie_RT_smyslovoe_chtenie_1_kl

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>