

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

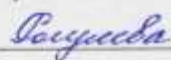
Отдел образования Ташлинского района

МБОУ Гимназия №1

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Руководитель ШМО



Н. В. Роголева
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ Гимназия №1



Н. В. Роголева
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом
совете протокол № 2 от 30
августа 2023 г

Директор МБОУ Гимназия
№1



С. А. Мартынова
Приказ № 235
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

составители:

Байдавлетова Л.Ю.

Иванова П.А.

Дашенко Л.В.

Марьина С.П.

Никифорова И.В.

Куванова И.В.

Роголева Н.В.

Долбанова Т.М.

с.Ташла 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом ООП начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), программы воспитания.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в формах проведения занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание курса «Я – исследователь»

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я - исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по реализации учебно-исследовательских проектов.

Содержание программы «Я исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Содержание программы 1 класс

Занятие 1. *Тема: Что такое проекты.*

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2. *Тема: Что такое проблема.*

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3. *Тема: Как мы познаем мир.*

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4. *Тема: Школа почемучек.*

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 5. *Тема: Удивительный вопрос.*

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 6. *Тема: Источники информации.*

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со] взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 7. *Тема: Любимое число. Игры с числами.*

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать! умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 8-10 *Тема: Проект «Алфавит».*

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 11-12. *Тема: Проект «Игры наших, дедушек и бабушек».*

Или «Игры нашей семьи. Зимние забавы.»

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

Занятия 13-14. *Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».*

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.

Занятие 15-16. *Тема: Проект «Сказки».*

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. *Тема:* Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Занятие 17. *Тема: «Мы исследователи».*

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Я-исследователь».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки Презентация работ учащихся.

Содержание программы 2-й класс

Теоретический блок

Занятия 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий.

Занятия 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

Занятия 3. Коллективная игра-исследование

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

Занятия 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

Практический блок

Занятия 5-7. Путешествие в Загадкино.

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 8-9. Что такое Новый год?

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 10-11. У меня растут года... или Мир профессий.

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 12-13. Меры длины

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 14-16. Праздники в России.

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятие 17. *Тема: «Мы-исследователи».*

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Я- исследователь».

Содержание программы 3-й класс

Тема 1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить.

Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Тема 2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Тема 3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования (3 часа).

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования.

Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Тема 4. Основные источники получения информации (2 часа).

Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Тема 5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников (3 часа).

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 6. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Тема 7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. *Практика:* письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Тема 8. Оформление работы. Подготовка доклада.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Тема 9-10. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint.

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft PowerPoint. Презентация «Моя мама».

Тема 11-16. Тематические учебные исследования (по выбранным темам индивидуально и в группах).

Примерные темы исследования:

- «Лексическое значение слов»;
- «Орфограммы в корне слова»;
- «Соединительные гласные в сложных словах»;
- исследование названий географических объектов: «Родная улица моя»;
- исследование «Война и наша семья» - 1 час;
- вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки» - 1 час;

Тема 17. Обобщение по курсу «Мы-исследователи».

Содержание программы 4-й класс

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования» Коллективная беседа, как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 11 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 12-14 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 15 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 16 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов».

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Тема 17. Обобщение по курсу «Я-исследователь».

Планируемые результаты освоения программы «Я-исследователь»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличие от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и

		олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	--	--

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе

выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
 - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
 - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Тематическое планирование

1 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
1. <i>Что такое проекты.</i>	знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Диалог
2. <i>Что такое проблема.</i>	ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятия: проблема, объект исследования.	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
3. <i>Как мы познаем мир.</i>	<i>Цель:</i> знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.
4. <i>Школа почемучек.</i>	<i>Цель:</i> знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
5. <i>Удивительный вопрос.</i>	<i>Цель:</i> развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Понятия: вопрос, ответ.	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
6. <i>Источники информации.</i>	знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Понятия: источник информации.	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
7. <i>Любимое число. Игры с числами.</i>	обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать! умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу.	История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

	Понятия: число, нумерация чисел.	
8-10. Проект «Алфавит».	Организация выставки книг в алфавитном порядке. систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. Понятия: буква, алфавит.	Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».
11-12. Проект «Игры наших, дедушек и бабушек» или «Игры нашей семьи. Зимние забавы»	знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Понятия: игра, товарищ, друг.	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.
13-14. Проект «Симметрия вокруг нас».	знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятия: симметрия.	Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.
15-16. Проект «Сказки».	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.
17. «Мы-исследователи».	систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Я-исследователь».	Выставка работ

2 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?		Диалог. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.	Задания для развития исследовательских способностей. Игры на внимание.
3. Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Найди загадочное слово».
4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.	Основные стадии, этапы исследования. Формулировать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
5-7. Путешествие в Загадкино.	Практический блок Работа над проектом в соответствии с этапами.	Использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
8-9. Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами.	Работа с информацией. Практическая работа
10-11. У меня растут года... или Мир профессий.	Работа над проектом в соответствии с этапами.	Использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
12-13. Меры длины	Понятие мера длины, старинные и современные меры длины. Работа над проектом в соответствии с этапами.	Наблюдение и эксперимент – способы познания. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения.

14-16. Праздники в России.	Знакомство с понятием праздник. Государственные и негосударственные праздники. Работа над проектом в соответствии с этапами.	Работа с информацией. Практическая работа
17.«Мы-исследователи».	Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я-исследователь».	Выставка работ

3 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях	Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.	Анкетирование. Диалог
2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.	построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.	определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.
4. Основные источники получения информации	Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.	работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников	правила оформления списка использованной литературы.	Оформление списка использованных электронных источников.
6.Методы исследования. Мыслительные операции	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	Деловая игра. Наблюдения, эксперимент.
7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	Виды отчета:письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики.	письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики.

		Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
8. Оформление работы. Подготовка доклада	Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.	Памятка. Доклады по теме: «Моя семья вечером».
9-10. Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой MicrosoftPowerPoint	Знакомство с программой MicrosoftPowerPoint. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.	Знакомство с MicrosoftPowerPoint. Практическая работа: работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Моя мама».
	Самостоятельная исследовательская практика	
11-16. Тематические учебные исследования (по выбранным темам индивидуально и в группах).	<p>Примерные темы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лексическое значение слов»; • «Орфограммы в корне слова»; • «Соединительные гласные в сложных словах»; • исследование названий географических объектов: «Родная улица моя»; • исследование «Война и наша семья» - 1 час; • вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки» - 1 час; 	Работа с информацией. Практическая работа. Презентации.
17. Обобщение по курсу «Я-исследователь».	систематизация и обобщение знаний по курсу «Я-исследователь».	Выставка работ

4 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
1. Культура мышления	Как давать определения понятиям. Как правильно высказывать суждения. Как делать обобщения.	Практические задания «Как давать определения понятиям». «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

2. Методы исследования	совершенствование владением основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	Практические задания -тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.
3. Научная теория	что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.	Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». «Известные, но недоказанные гипотезы».
4. Научное прогнозирование	Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).	Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.
5. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	Коллективная беседа, проведение наблюдений и экспериментов
6. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	умения задавать вопросы, развитие умений слушать вопрос и отвечать на него.	Коллективная игра «Вопросы и ответы».
7. Ассоциации и аналогии	выявление уровня развития логического мышления.	Практические задания на развитие мышления. Практические задания на создание аналогий.Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Диалог.
8. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания
9. Умение выявлять проблемы	Этапы работы над исследованием. Составление памятки	Деловая игра «Как люди смотрят на мир» Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».
10. Как подготовиться к защите	Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий.	Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п

	Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)	
11. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	Самостоятельная работа. Консультации
12-14. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.	Самостоятельная работа. Консультации
15.«Семинар»	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.
16. «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов».	Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.	Презентации. Обсуждения
17. Обобщение по курсу «Я--исследователь».	Систематизация и обобщение знаний по курсу «Я-исследователь».	Презентации. Выступления. Выставка

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Наименование тем	К-во часов		Электронные образовательные ресурсы
		Теор.	Практ	
1.	1 Что такое проект	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
2	Что такое проблема	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
3	Как мы познаем мир	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
4	Школа «почемучек»	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
5	Удивительный вопрос	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
6	Источники информации	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
7	Любимое число. Игры с числами.	1		https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
8-10.	Проект «Алфавит»		3	https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
11-12.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек» или «Игры нашей семьи. Зимние забавы.»		2	https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
13-14.	Проект «Симметрия вокруг нас»		2	https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
15-16	Проект «Сказки»		2	https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html
17.	«Мы исследователи». Что мы узнали и чему научились за год.		1	konkurs-kids.ru https://ftscience.ru/iresearcher2022/
	Итого		17ч	

2 класс

№ п/п	Наименование тем	К-во часов		Электронные образовательные ресурсы
		Теор.	Практ.	
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		https://urok.1sept.ru/articles/640627
2.	Что можно исследовать? (Тренировочные занятия) Как выбрать тему исследования?	1		https://multiurok.ru/
3.	Коллективная игра-исследование. (Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1		https://multiurok.ru/
4.	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1		https://urok.1sept.ru/https://multiurok.ru/
5-7.	Путешествие в Загадкино		3	https://urok.1sept.ru/
8-9.	Что такое Новый год?		2	https://multiurok.ru/
10-11.	У меня растут года.... Профессии		2	https://urok.1sept.ru/
12-13.	Меры длины.		2	https://multiurok.ru/
14-16.	Праздники в России.		3	https://multiurok.ru/
17.	«Мы исследователи». Что мы узнали и чему научились за год.		1	https://konkurs-kids.ru/https://ftscience.ru/iresearcher2022/
	Итого		17ч	

3 класс

№ п/п	Наименование тем	К-во часов		Электронные образовательные ресурсы
		Теор.	Практ	
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях	1		https://kopilkaurokov.ru/
2.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1		https://kopilkaurokov.ru/
3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
4.	Основные источники получения информации	1		https://multiurok.ru/
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
6.	Методы исследования. Мыслительные операции	1		https://kopilkaurokov.ru/
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
8.	Оформление работы. Подготовка доклада	1		https://kopilkaurokov.ru/
9-10.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой MicrosoftPowerPoint	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
11-16.	Тематические учебные исследования		6	https://kopilkaurokov.ru/
17.	Обобщение по курсу «Я-исследователь»		1	https://konkurs-kids.ru/ https://ftscience.ru/iresearcher2022/
	Итого		17 ч	

4 класс

№ п/п	Наименование тем	К-во часов		Электронные образовательные ресурсы
		Теор.	Практ	
1.	Культура мышления	1		https://multiurok.ru/files/
2.	Методы исследования	1		https://infourok.ru/
3.	Научная теория	1		https://urok.1sept.ru/
4.	Научное прогнозирование	1		https://multiurok.ru/files/
5.	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1		https://infourok.ru/
6.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		https://urok.1sept.ru/
7.	Ассоциации и аналогии	1		https://multiurok.ru/files/
8.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1		https://infourok.ru/
9.	Умение выявлять проблемы	1		https://urok.1sept.ru/
10.	Как подготовиться к защите	1		https://infourok.ru/
11.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		https://multiurok.ru/files/
12-14.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		3	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/
15.	Семинар		1	https://urok.1sept.ru
III.	Мониторинг (3 часа)			
15	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей		1	https://multiurok.ru/files/
16	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов		1	https://infourok.ru/
17	Обобщение по курсу «Я-исследователь»		1	https://konkurs-kids.ru/ https://ftscience.ru/ iresearcher2022/
	Итого		17ч	

Материально - техническое обеспечение реализации программы

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2011. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Исследовательская деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
6. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для 1-4 класса. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с
7. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. <https://konkurs-kids.ru/>
6. <https://ftscience.ru/iresearcher2022/>
7. <https://multiurok.ru/files/podborka-konspektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html>
8. <https://urok.1sept.ru/>
9. <https://infourok.ru/>
10. <https://ftscience.ru/iresearcher2022/>

Технические средства обучения

1. Проектор
2. Интерактивная доска (Экран)
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Проекционная лампа
6. Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов