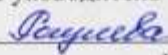



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования Ташлинского района**  
**МБОУ Гимназия №1**

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей  
Руководитель ШМО

  
Н. В. Роголева  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ Гимназия №1

  
Н. В. Роголева  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Принято на педагогическом  
совете протокол № 2 от 30  
августа 2023 г.

Директор МБОУ Гимназия  
№1

  
С.А. Мартынова  
Приказ № 235  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я - пешеход и пассажир»**  
для обучающихся 1-4 классов

составитель: Логачев А.А.

с.Ташла 2023-2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

**Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным стандартом начального образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

#### **Актуальность создания программы.**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения

каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

#### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

#### **Организация образовательного процесса.**

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 4 года и рассчитана на детей 1- 4 класса. Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час в 1-4 классах, Продолжительность занятий: 1-4 класс – 45 мин.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» рассчитана в 1 классе на 33 учебных недели и 34 учебных недели во 2,3 и 4 классах. Итого за курс начальной школы: 135 часов.

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Программа «Я – пешеход и пассажир» ведется в рамках школьного компонента и не предусматривает оценивание обучающихся. Процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

Основные **принципы** реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Формы и методы работы** обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

1. тематические занятия
2. беседы
3. конкурсы
4. соревнования
5. викторины на лучшее знание правил дорожного движения
6. экскурсии
7. демонстрация фильмов и видеороликов
8. беседы с инспекторами дорожного движения

**Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные:  
устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные:  
показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические:  
практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

### **Ожидаемые результаты освоения курса.**

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные:

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров

- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках	
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-4 класс

1. *Ориентировка в окружающем мире.*
2. *Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).*
3. *Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).*
4. *Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).*

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### **Ты - пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты - пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

#### **Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

#### **Методическое обеспечение программы**

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова -

универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД.

### **Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.**

#### **1 класс.**

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

#### **2 класс.**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?



Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?  
 В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?  
 Как нужно идти по пешеходному переходу?  
 Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?  
 В каких местах можно переходить дорогу?  
 Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?  
 Кому дает команды пешеходный светофор?  
 При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?  
 Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

### **3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?  
 Какие вы знаете элементы дороги?  
 Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?  
 Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?  
 Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?  
 Зачем нужны обочина и кювет?  
 Как отличить главную дорогу от второстепенной?  
 Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?  
 Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

### **4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?  
 Где и как устанавливаются дорожные знаки?  
 На какие группы делятся все дорожные знаки?  
 Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?  
 Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?  
 Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?  
 Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?  
 Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения ступенчатый и игровой метод.

## **Поурочное планирование 1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности		дата	
		Теоретические занятия	Практические занятия	план	факт
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>					

1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Просмотр видеоролика Беседа			
2.	Безопасность на улице	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.			
3.	Наше село, где мы живём.		Экскурсия по селу		
4-5.	Опасности на наших улицах	Опасные ситуации при переходе дороги			
6-7.	Мы идём в школу		Занятие - практикум. Составление схемы безопасного движения в школу		
8.	Школа безопасности	Какие опасности подстерегают на улицах села			
9.	Движение пешеходов и машин	Просмотр фильма викторина			
10.	Правила перехода через дорогу	правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			
11.	Школа безопасности		Практическое занятие о переходе через дорогу		
12.	Посвящение в пешеходы		Праздничная программа		
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>					
13.	Наши друзья – дорожные знаки		Игры		
14-15.	Знакомство со знаками	Художественное занятие. Нарисуй знак			
16-17.	Дорожные знаки – пешеходам	Знакомство с дорожными знаками			
18.	Светофор и его сигналы	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора			
19.	Виды пешеходных переходов		экскурсия		

20.	Чтение дорожных знаков		Практическое занятие		
21.	Безопасный путь в школу	Художественное занятие			
22.	А знаешь ли ты		Игра-практика о передвижении в группе		
23.	Почитаем знаки?	Заочная экскурсия по селу.			
<b>ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b>					
24.	Правила движения в колонне		Практическое занятие		
25-26.	Где можно играть?	Занятие – размышление			
27-28.	Мы пассажиры общественного транспорта	Ролевая игра			
29.	Встреча с инспектором дорожного движения	беседа			
30.	Загородная дорога	Правила движения пешеходов по загородной дороге			
31.	Пешеход на загородной дороге	Заочная -экскурсия			
32.	Учимся соблюдать ПДД	Занятие-викторина			
33.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа		
<b>Итого: 33 часов</b>		22ч	11ч		

## 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности		дата	
		Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>				<b>план</b>	<b>факт</b>
1.	Почему на улице опасно.	Сложность движения по улицам большого города			
2.	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.			

3-4.	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу		О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.		
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.			
6.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов, викторина			
7.	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.			
8.	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу		
9.	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы		Экскурсия		
10-11.	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Ролевые игры			
12.	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.		Практическое занятие о переходе через дорогу		
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>					
13.	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в селе. Экскурсия		
14.	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора			
15-16.	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра			
17.	Группы дорожных знаков	Просмотр видеофильма.			

	и их назначение.	Беседа			
18	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?			
19	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог			
20	Улицы города		Экскурсия по городу.		
21-22	Безопасная дорога в школу		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.		
23	Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения			
24.	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток			
25	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика			
26	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.		Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы..		
27	Где еще можно переходить дорогу.	Правила перехода дорог			
28	Подвижные игры по ПДД		Практическое занятие		
29	А мы знаем ПДД?	Викторина по ПДД			
30	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.			
31	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Сигналы светофора			

32	Регулируемый перекрёсток		Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.		
33	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.			
34	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу		
<b>Итого: 34 часов</b>		<b>21ч</b>	<b>13ч</b>		

### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности		дата	
		Теоретические занятия	Практические занятия	план	факт
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>					
1.	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?			
2.	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог			
3.	Улицы города		Экскурсия по городу.		
4.	Безопасная дорога в школу		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.		
5.	Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения			
6.	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток			
7.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика			
8.	Опасные ситуации при		Практическое		

	переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.		занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы..		
9.	Где еще можно переходить дорогу.	Правила перехода дорог			
10.	Подвижные игры по ПДД		Практическое занятие		
11.	А мы знаем ПДД?	Викторина по ПДД			
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>					
12.	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.			
13.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Сигналы светофора			
14.	Регулируемый перекрёсток		Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.		
15.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.		Ролевые игры		
16.	Дорожная полиция.	Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором.			
17.	Разработка и защита проекта: «Безопасная дорога домой»		Практическое занятие		
18.	Почему на улице опасно.	Сложность движения по улицам большого города			
19.	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.			

20-21	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу		О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.		
22.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.			
23	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов, викторина			
24	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.			
25	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу		
26	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы		Экскурсия		
27-29	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Ролевые игры			
30	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в селе. Экскурсия		
31	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора			
32	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра			
33	Группы дорожных знаков и их назначение.	Просмотр видеофильма. Беседа			
34.	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в селе. Экскурсия		
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>21ч</b>	<b>13ч</b>		



#### 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности		дата	
		Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>				<b>план</b>	<b>факт</b>
1.	Безопасность пешеходов.	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .			
2.	Виды транспортных средств	Загадки, исторический материал			
3.	Проезд специальных транспортных средств.	презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)			
4.	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Практическое занятие		
5.	Знаем ли мы правила дорожного движения	Игра- викторина			
6.	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги			
7.	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	Разбор опасных ситуаций на дорогах			
8.	Разбор дорожной ситуации на макете		Практическое занятие		
9.	Основные понятия и термины ПДД	Беседа, презентация, стихи			
10.	«Дисциплинированный пешеход»		Конкурс–игра		
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>					
11.	Предупредительные сигналы	Блиц – опрос, беседа			
12.	Дорожные знаки и их группы.	История возникновения и развития дорожных знаков.			

13.	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам			
14.	«Путешествие в Страну дорожных знаков»		Игра-сказка		
15.	Светофорное регулирование		Ролевая игра		
16.	Регулировщик и его сигналы		Ролевая игра		
17.	Разработка и защита проекта: «Готовы ли мы самостоятельно передвигаться по улице »		Практическое занятие		
18	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.			
19	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов, викторина			
20	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.			
21	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу		
22	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы		Экскурсия		
23-24	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Ролевые игры			
25	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.		Практическое занятие о переходе через дорогу		
26	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора			

27	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра			
28	Группы дорожных знаков и их назначение.	Просмотр видеофильма. Беседа			
29	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в селе. Экскурсия		
30	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?			
31	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог			
32	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика			
33.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.		Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы..		
34	Разработка защита проекта Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения			
<b>Итого: 34 часов</b>		<b>22ч</b>	<b>12ч</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

### **Оборудование**

1. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» - М., 2000г. - 172с.
2. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2001г., М9 1.
4. Карпушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим!» - М., ТЦ Сфера, 2004г. - 384с.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
6. Радзиевская Л. «Ты и дорога» - М., «Литература», 2008г. — 18с.
7. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -208с.
8. Щербак А. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М., 1999г.-312с.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ ав.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207с.1. « Юный пешеход»- диск.
10. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2009 г.
11. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
12. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.