


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Гимназия № 1


РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей
Руководитель ШМО


Б.Я. Ключева
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ Гимназия 1


Б.Я. Ключева
Протокол №2
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом
совете протокол №2 от 30
августа 2023 г.


С.А. Марганова
Приказ №235
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Функциональная грамотность:

учимся для жизни

(основное общее образование)

с. Ташла

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета предметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий

работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Математическая грамотность

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках, конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности

для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для

принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного

общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета

предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самому изменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на

практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными и познавательными действиями;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися меж предметных понятий (используются в

нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных

действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории; -способность организовать и реализовать

собственную познавательную деятельность; -способность к совместной

деятельности;-овладение навыками работы с информацией: восприятие и

создание информационных текстов в различных форматах, в том числе

цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,

самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

-учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациям

- оценивать надежность информации по критериям предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно -эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

I) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения,

- понимать значение социальных знаков, знать и

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

- поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других

- участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично

- представлять

- результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять -устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения

нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчет перед группой.)

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность учебных социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие

решений

группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

-выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор

и

брать ответственность за решение;

1)самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

-возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам; -объяснять причины достижения (не

достижения) результатов деятельности, давать оценку.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования

представлены с учетом специфики содержания предметных областей,

затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по

формированию и оценке функциональной грамотности.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы(РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО(<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства Просвещение»(<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»(17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Содержание курса

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественнонаучная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их разработка для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до разработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
	Модуль: Глобальные компетенции «Раскопк общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
6 класс	
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	

1	«Копейка к копейке - проживет семейка»
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе
	7 класс
	Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
	Модуль: Глобальные компетенции «Раскрась общение. Ты и мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
	8 класс
	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
2	Выдвижение разнообразных идей проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)
1	В профессиях

2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
1	«Сосчитать - после не хлопотать»
	Модуль: Глобальные компетенции «Раскоп общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)
1	Социальные нормы - основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
	9 класс
	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
	Смысл жизни (я и моя жизнь)
4	Наше здоровье
5	Заботимся о Земле
	Модуль: Креативное мышление 5ч.
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их проработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?
4	От выдвижения до проработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи.

	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
	Модуль: Глобальные компетенции «Расширяя общение. Ты и я мы открываем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого Развития.

Календарно – тематическое планирование 7 класс			
№ п/п	Тема		Дата проведения
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации		01.09.23г
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.		08.09.23г
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		15.09.23г
4	Решение заданий на формирование читательской грамотности.		22.09.23г
5	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		29.09.23г
6	Решение заданий на формирование читательской грамотности		06.10.23г
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)			
7	Наука и технологии		13.10.23г
8	Мир живого		20.10.23г
9	Вещества, которые нас окружают		27.10.23г
10	Мои увлечения		10.11.23г
11	Решение заданий на формирование естественнонаучной грамотности		17.11.23г
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем Креативность на уроках, в школе и в жизни»(5ч)		
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.		24.11.23г
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.		01.12.23г
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?		08.12.23
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.		15.12.23г
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы		22.12.23г
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.		29.12.23г
18	В общественной жизни: спорт		12.01.24г
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.		19.01.24г
20	В профессиях: сельское хозяйство.		26.01.24г
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)			
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности		02.02.24г
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.		09.02.24г
23	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.		16.02.24г
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.		23.02.24г
	Интегрированные занятия: Финансовая		

	грамотность + Математика (2 ч)		
25	«Покупать, но по сторонам не зевать»		01.03.24г
26	Решение заданий на формирование финансовой грамотности		08.03.24г
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5ч)		
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении.		15.03.24
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.		22.03.24
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		05.04.24г
30	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.		12.04.24г
31	Выбираем профессию.		19.04.24
Повторение (3 часа)			
32	Повторение		26.04.24г
33	Повторение		03.05.24г
34	Повторение		10.05.24г
	Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения	Дата по факту
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)			
1	Смысл жизни(я и моя жизнь)	06.09.23г	
2	Человек и книга	13.09.23г	
3	Познание	20.09.23г	
4	Решение заданий на формирование читательской грамотности	27.09.23г	
5	Решение заданий на формирование читательской грамотности	04.10.23г	
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)			
6	Наука и технологии		
7	Мир живого		
8	Вещества, которые нас окружают.		
9	Наше здоровье.		
10	Решение заданий на формирование естественнонаучной грамотности.		
Модуль: Креативное мышление «Проявляем Креативность на уроках, в школе и жизни» (5ч)			
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	22.11.23г	
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	29.11.23г	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке не помогла Креативность?	06.12.23г	

14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	13.12.23г	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение самостоятельной работы	20.12.23г	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)			
16	В профессиях.	27.12.23г	
17	В общественной жизни.	10.01.24г	
18	В общественной жизни.	17.01.24г	
19	В профессиях.	24.01.24г	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(6 ч)			
20	Финансовые риски и взвешенные решения.	31.01.24г	
21	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	07.02.24г	
22	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	14.02.24г	
23	Самое главное: сбережения и накопления.	21.02.24г	
24	«Сосчитать – после не хлопотать»	28.02.24г	
25	Повторение	06.03.24г	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (6 ч)(2 ч) - повторение			
26	Социальные нормы основа общения.	13.03.24г	
27	Общаемся со старшими и с младшими.	20.03.24г	
28	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	03.04.24г	
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	10.04.24г	
30	Действуем для будущего.	17.04.24г	
31	Сохраняем природные ресурсы.	24.04.24г	
32	Повторение	01.05.24г	
33	Повторение	08.05.24г	
34	Повторение	15.05.24г	
	Итого: 34 часа		