

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Гимназия №1**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

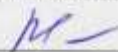
Руководитель ШМО



Б.Я. Клышева Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Гимназия №1



Б.Я. Клышева  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Принято на педагогическом  
совете протокол № 2 от 30  
августа 2023 г.

Директор МБОУ Гимназия  
№1

С.А. Мартынова  
Приказ № 238  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Культура устной и письменной речи»

Уровень образования: среднее общее образование

(10 – 11 классы – 2 года обучения)

с. Ташла

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов.

Основная цель курса – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению нормами русского литературного языка. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа элективного курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях курса «Культура устной и письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа,

выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Учащиеся ознакомятся с нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Выпускник научится:

работать над благозвучием собственной речи;

составлять собственное выступление с учетом предъявляемых требований.

Выпускник получит возможность научиться:

правильно подбирать лексические понятия;

работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

### **Содержание курса**

1. Основы культуры речи:

а) что такое культура речи, основные качества речи;

б) нормы произношения;

в) ударение в словах;

г) грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.

Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (*правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*). Произношение безударных гласных, согласных, произношение заимствованных слов, особенности русского ударения, вариативность ударений.

Формы самостоятельных частей речи, искажение форм разных частей речи, построение словосочетаний и предложений.

Основные компоненты культуры речи (*владение языковой, литературной нормой*).

Произносительная культура речи, умение правильно образовывать формы слов, правильное строение предложения, создание текстов в письменной и устной форме.

2. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь:

- а) слова ограниченного и неограниченного употребления;
- б) многозначные термины и иностранные слова;
- в) неиссякаемый источник—фразеология;
- г) что делает нашу речь яркой и образной.

Профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, терминологическая лексика; неправильное использование, непонимание значений иностранных слов; основные способы толкования терминов; стилистическая функция фразеологизмов, их способность немногими словами сказать многое; выразительные возможности лексических образных средств языка (*метафоры, сравнительные обороты, риторические вопросы, градации, метонимия, синекдоха, аллегория, эпитеты*); приемы стилистического синтаксиса (*антитеза, инверсия, повтор*).

Знание лексических и фразеологических единиц, точного смысла иноязычных слов и многозначных терминов, образных средств языка, которые делают нашу речь выразительной.

Владение нормами словоупотребления, правильное определение лексического значения слова; умение вводить в свою речь иностранные слова, зная соответствующие пояснения их значений; использование в речи эмоционально—экспрессивных, выразительных элементов, различных изобразительных средств.

3. Точность словоупотребления:

- а) нарушение лексической сочетаемости слов;
- б) плеоназмы и тавтология (*речевая избыточность*);
- в) правильный выбор синонимов;
- г) речевые штампы, слова-сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.

Смысловая несовместимость слов, употребление в одном предложении однокоренных слов; два типа значений слов — свободное и фразеологически связанное, ошибки в словах с фразеологически связанным значением; психологические и лингвистические причины штампов, слов-сорняков и борьба с ними, причины словесной небрежности.

Знание особенностей лексической сочетаемости слов; знание того, что засоряет нашу речь.

Соблюдение норм лексической сочетаемости; умение пользоваться средствами родного языка, не прибегая к речевой избыточности, словам-сорнякам, речевым штампам.

4. Язык и культура общения сегодня:

а) речевой этикет;

б) этикет деловой речи.

Универсальные слова-обращения, пригодные в быту и в условиях официального общения; язык объявлений и инструкций; формулы приветствия и прощания, извинения; этикет телефонных разговоров; выражение стандартных ситуаций в деловом общении.

Знание системы устойчивых формул общения, предписываемых обществом для речевого контакта собеседников.

Умение общаться с людьми, управлять своим голосом, вести разговор, обращаться к незнакомому человеку.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10- 11 классов.

Рассчитан на 68 часов: 34 ч. – 10 класс; 34ч. - 11 класс.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии и интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные:**

1. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная

речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стили и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления речи;

### **Познавательные:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
- умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, с помощью волевого усилия, рефлексии

#### **Коммуникативные:**

- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- умение рефлексировать своё место в коллективе.

#### **Метапредметные:**

Владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
5. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
6. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
7. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

8. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тематика раздела	Количество часов
1	Язык и речь. Культура речи.	6
2	Русская акцентология.	4
3	Нормы словоупотребления.	9
4	Стилистические нормы.	2
5	Язык и культура общения сегодня	8
6	Невербальное общение.	4
7	Итоговая работа	1
	Итого 10 класс	34
<b>11 класс</b>		
1	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	1
2	Виды речевых ошибок	1
3	Лексические ошибки	7
4	Грамматические ошибки	9
5	Всегда ли понятна и выразительна ваша речь	4
6	Точность словоупотребления	4
7	Язык и культура общения сегодня	7
8	Итоговая работа	1
	Итого 11 класс	34
	Всего 10 -11 классы	68

### Поурочное планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Основные понятия курса.	1			
2	Основные понятия культуры	1			
3	Норма и ошибка в речи.	1			<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.	1			Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» -



					<a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a>
5	Орфоэпические нормы русского языка.	1			<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
6	Техника речи. Логическое ударение.	1			
7	Нормы постановки ударения.	1			
8	Омографы. Грамматические нормы.	1			
9	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	1			Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
10	Особенности русского ударения.	1			
11	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.	1			<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
12	Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы.	1			
13	Синонимы и идеографические. Антонимы. Синонимы.	1			
14	Лексика ограниченного употребления. Профессионализмы.	1			<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал
15	Каламбур. Жаргонизмы.	1			
16	Паронимы.	1			
17	Грамматическая правильность русской речи.	1			
18	Синтаксические нормы	1			Навигатор. Грамота.py <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
19	Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы.	1			

20	Стилирусскогоязыка.	1			
21	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	1			Культура письменной речи <a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
22	Целесообразность речи. Логичность и логика высказывания.	1			
23	Точность речи.	1			
24	Уместность речи.	1			
25	Стилевая уместность речи.	1			
26	Уместность речи. Речевой этикет.	1			Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Нормы речевого этикета.	1			
28	Действенность речи.	1			
29	Заповеди культуры общения.	1			
30	Действенность речи.	1			
31	Заповеди речевого общения.	1			
32	Невербальное общение в речевой культуре личности. Мимика. Пантомима.	1			
33	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	1			
34	Итоговая работа	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	1			
2	Виды речевых ошибок.	1			

3	Лексические ошибки и их исправление.	1			
4	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	1			
5	Лексические ошибки и их исправление.	1			
6	Лексические ошибки и их исправление.	1			
7	Ошибки, вызванные выбором слова.	1			
8	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	1			
9	Лексическая неполнота высказывания	1			
10	Грамматика. Морфологические ошибки.	1			
11	Морфологические ошибки, связанные с употреблением предлогов.	1			
12	Нарушение порядка слов в простом предложении.	1			
13	Построение предложений с однородными членами предложения. Синтаксические ошибки.	1			
14	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1			
15	Нарушение порядка. Смещение конструкций.	1			
16	Канцелярит, речевые ошибки.	1			
17	Грамматические нормы	1			
18	Отклонения от грамматических норм русского языка	1			
19	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	1			
20	Неиссякаемый источник — фразеология.	1			

21	Многозначные термины и иностранные слова.	1			
22	Что делает речь яркой и образной.	1			
23	Нарушение лексической сочетаемости слов.	1			
24	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	1			
25	Правильный выбор синонимов	1			
26	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	1			
27	Речевой этикет.	1			
28	Речевой этикет.	1			
29	Этикет деловой речи.	1			
30	Этикет деловой речи.	1			
31	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	1			
32	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	1			
33	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций	1			
34	Итоговая работа	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово», 2009.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М., Просвещение, 2004.
3. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. — Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Легион, 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово», 2008
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2008.
3. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М., Просвещение, 2004.
4. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.
5. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2012.
6. 1. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М., 1988.
7. 2. Горшков Л.И. Русская словесность М., 1996.
8. 3. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. — М., 1984.
9. 4. Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. — М., 1989.
10. 5. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. — М., 1983
11. 6. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.
12. 7. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. — М., 1989.
13. 8. Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. — М., 1992.
14. 9. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.
15. 10. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
16. 11. Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. — М., 1998.
17. 12. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
18. 13. Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. — М., 2001.
19. 14. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.
20. 15. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
21. 16. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М., 1995
22. 17. Стернин И.А. Коммуникативные ситуации. — Воронеж, 1993.
23. 18. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. — М., 2004.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>