

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 14 марта 2022 г.  
Председатель  
С.В. Крапивкина



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гимназия №1  
С.В. Крапивкина  
14 марта 2022 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Гимназия №1**  
**за 2021 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	46
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	47
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	51
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	52
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	82
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Общие сведения о МБОУ Гимназия №1

Самообследование МБОУ Гимназия №1 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений, которые внесены в Порядок проведения самообследования образовательной организации (приказ № 1218 от 14.12.2017г.), подлежащей самообследованию, и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

<b>Общая характеристика ОУ</b>		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	19.06. 2006 г.
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Постановление администрации Ташлинского района
	№ документа	№130п
	Дата принятия: число, месяц, год	19.06.2006 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 1 г. с.ТашлаТашлинского района Оренбургской области
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ Гимназия № 1
1.3. Руководитель общеобразовательной организации	Директор	Крапивкина Светлана Владимировна
1.4. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	461170 с. Ташла, ул. Довженко, д. 34
	район	Ташлинский
	город (другой населенный пункт)	с. Ташла
	улица:	Довженко
	номер дома	34
	Фактический адрес: индекс:	461170 с. Ташла, ул. Довженко, д. 34
	район:	Ташлинский
	город (другой населенный пункт):	с. Ташла
	улица:	Довженко
	номер дома	34
	телефон:	8(35347) 2-10-06
	e-mail:	sh_school1@mail.ru
	адрес сайта в Интернете	<a href="http://sh7.tashla-obr.ru/">http://sh7.tashla-obr.ru/</a>

1.5. Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказ Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования "Ташлинский район".
	№ документа:	№28
	Дата утверждения: число, месяц, год	27.01.2022
1.6. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное образование "Ташлинский район"
1.7. Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Федеральная налоговая служба
	Серия _____	56
	№ документа	№ 003284192
	ОГРН _____	1065636024046
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Министерство РФ по налогам и сборам
	Серия _____	56
	№ документа	№ 001436326
	ИНН	5648004580
1.8. Государственный статус ОУ:	Тип	Бюджетное учреждение
	Вид	Гимназия
1.9. Лицензия	Серия:	56Л01
	№	0004426
	Регистрационный номер:	1574-52
	Дата выдачи: число, месяц, год	«29» декабря 2014 г.
	Действительна по: число, месяц, год	бессрочно
1.10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№ _____	0003925
	Регистрационный номер:	2263
	Дата выдачи: число, месяц, год	«20» декабря 2016 г.
	Срок действия: число, месяц, год	«30» ноября 2024 г.
1.11. Программа развития	Программа развития МБОУ Гимназия №1 на 2021-2025 годы. Протокол №4 от 15.12.2020ттг	Цель: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание условий для взаимодействия социума и

		образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
1.12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО		<p>1. Коллективный договор МБОУ Гимназия №1 на 2021-2024 годы</p> <p>2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Гимназия №1 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся</p> <p>4. Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>5. Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>7. Правила внутреннего распорядка для учащихся</p> <p>8. Правила внутреннего трудового распорядка для работников</p> <p>9. Положение об оплате труда сотрудников МБОУ Гимназия №1</p> <p>10. Положение о рабочей комиссии по распределению стимулирующих выплат</p> <p>11. Положение о критериях оценки эффективности деятельности педагогов МБОУ Гимназия №1</p> <p>12. Положение об организации питания</p>

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование, специальность по диплому, дата окончания	Стаж административной работы
Директор	Крапивкина Светлана Владимировна	Высшее. Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, 04.07.1991 г.	13 лет
Заместитель директора по УВР	Клышева Ботагоз Яхиевна	Высшее. Уральский педагогический институт им. АС. Пушкина, 24.06.1995 г.	13 лет
Заместитель директора по информатизации	Глов Виталий Александрович	Высшее. Оренбургский государственный педагогический университет, 19.06.2008г.	13 лет
Заместитель директора по ГПВ	Мартынова Светлана Александровна	Высшее. Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, 17.06.1996 г.	8 лет

### Структура управления в гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования Ташлинского района. В гимназии функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет, все они действуют в соответствии с уставом.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам управления и организации деятельности в гимназии, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов. В течение календарного 2021 года было проведено 16 заседаний педагогического совета.

Анализ тематики и направленности совещаний при директоре показывает, что на них систематически рассматриваются вопросы организации деятельности и управления гимназии. Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в гимназии свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования; в гимназии выстраивается стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы гимназии; гимназия ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего

родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов; продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска; развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящими на учете гимназии, КДН, ПДН; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Родительский комитет гимназии (председатель Туз И.А.) активно участвует в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке гимназии к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; содействует администрации гимназии в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации гимназии в организации и проведении родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; контролирует совместно с администрацией гимназии организацию и качество питания; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации гимназии по поручению директора в пределах своей компетенции; не допускает вмешательства родителей(законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; координирует деятельность родительского комитета класса; взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики

правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся.

**Основными функциями родительского комитета гимназии являются:** планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении гимназии; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству гимназии в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий в гимназии; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**В состав родительского комитета** входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 22 человека.

**Основной целью деятельности Совета отцов** (председатель – Жуков А.А.) является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Совет отцов выполняет следующие задачи и функции:

- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;
- проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся гимназии;
- осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения (то есть, поведения, отклоняющегося от общепринятых норм);
- принимает участие в выявлении причин и условий девиантного поведения учащихся, нарушения учащимися дисциплины;
- содействует обеспечению единства педагогических требований к учащимся;
- принимает меры по правовому воспитанию учащихся;
- планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей.

Совет отцов создается силами общешкольного родительского комитета на добровольных началах сроком на 1 год. В состав совета отцов входят по 1 родителю от каждого класса

**В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2022 год можно выделить следующие:** продолжение деятельности родительского комитета и Совета отцов в воспитательном процессе гимназии.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ Гимназия №1, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления гимназии соответствует нормативной и организационно распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.



### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ Гимназия №1 в календарном 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательная деятельность МБОУ Гимназия №1 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам. Обучение ведется на русском языке.

Учебные планы гимназии обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера. Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме.

В 2021 году в гимназии создан Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования. Заключены соглашения на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями района.

Центр расположен в гимназии и включает лаборатории по биологии, химии, физике и технологии. В 2021 году Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Гимназия №1 активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, биологии и химии. Уроки проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В лабораториях центра проходят занятия по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП) и внеурочной деятельности (ВД), а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология» в 5 и 6 классах, в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности.

Педагоги активно использовали в октябре-декабре 2021 года оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, практические занятия

и лабораторные работы проводились на новом учебном оборудовании. Все занятия проходят в лабораториях физики, химии и биологии, технологии, в таблице представлена информация по загруженности кабинетов образовательного центра «Точка Роста» МАОУ Гимназия №1 в течение учебной недели.

В Центре «Точке Роста» школьники учатся работать в команде, доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи - современное образование школьников.

В рамках реализации стратегии развития МБОУ Гимназия №1 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями села, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Наиболее активно гимназия сотрудничала с:

1. ГБУЗ Ташлинская РБ
2. МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»
3. ГКУ «ЦЗН Ташлинского района»
4. ДН и ЗП ОМВД России по Ташлинскому району
5. ОГИБДД ОМВД России по Ташлинскому району
6. Отдел по делам молодежи, физкультуре, спорту и туризму администрации Ташлинского района
7. ПМПК Ташлинского района
8. МБУК ЦСК Ташлинского района
9. МБУК «Ташлинская МЦБС»
10. МБУ СШ «Чемпион»
11. МБУ ДО «Ташлинская ДШИ»
12. МБУК «Ташлинский РКМ»
13. ГАПОУ Ташлинский политехнический техникум.

В 2021 календарном году проведена совместная работа (онлайн) с социальными партнёрами. Направления сотрудничества: профориентационная работа, сетевое взаимодействие; организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений; профилактика безнадзорности и беспризорности, профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни, организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения подростков, организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования; патриотическое воспитание.

**Вывод:** МБОУ Гимназия №1 в 2021 календарном году функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Организация учебного процесса  
Режим работы МБОУ Гимназия №1**

Наименование образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2021года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 учебных недели (2-11 классы)				
I смена	1аб, 2аб, 3абв, 4абв, 5аб, 9аб, 10, 11					
II смена	6аб, 7аб, 8аб					
Продолжительность учебной недели	5дней					
Продолжительность уроков	35 минут в Полугодии 40 минут во Полугодии	40 минут	40 минут	40 минут		
Учебные сборы					4-я неделя мая	
Государственная (итоговая) аттестация				По приказу МО РФ		По приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая	31 мая		Не позднее 25 мая	31 мая	Не позднее 25 мая
Количество классов комплектов	22 классов комплектов					
Каникулы:						
Осенние	30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (9 дней)					
Зимние	30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (11 дней)					
Весенние	24.03.2022 г. по 02.04.2022 г. (10 дней)					
Дополнительные	14.02.2022 г.- 20.02.2022 г.					
I четверть	01.09.2021 г. по 29.10.2021 г. – 8 недель				I полугодие 01.09. – 29.12.2021 г.	
II четверть	08.11.2021 г. по 29.12.2021 г. –8 недель					
III четверть	10.01.2022 г. по 23.03.2022 г. – 10 недель				II полугодие 10.01. – 31.05. 2022г.	
IV четверть	03.04.2022 г. по 31.05.2022 г. – 8 недель					

Режим ГПД: 12.00 – 18.00 часов.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса

мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В МБОУ Гимназия №1 для использования при реализации образовательных программ определены учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Вывод:** режим работы МБОУ Гимназия №1 соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% обучающихся. Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

### **Предложения:**

1. Медицинскому работнику гимназии, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1раз в четверть).
2. Заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией программы курса внеурочной деятельности «Секреты здорового питания».

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального общего образования основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС НОО). На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). На уровне среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам: адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ);адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО(ИН)).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 классы)</b>	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют

соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствуют
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом	имеется

корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
<b>ФГОС ОВЗ (1-4)</b>	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствуют
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
<b>ФГОС УО (ИН) (1-4)</b>	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется



<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствуют
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы	имеется

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

**Вывод:** образовательная деятельность в МБОУ Гимназия №1 осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН). Образовательные программы отвечают всем необходимым требованиям. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2021 года по учебным предметам и курсам выполнена.

#### **Анализ организации горячего питания**

В 2021 году все обучающиеся МБОУ Гимназия №1 обеспечены горячим питанием (завтрак). Обучающиеся 1-4 классов гимназии получали дотационное питание на сумму 57,1 руб., обучающиеся 5- 11 классов – 16 руб. Таким образом, 100% обучающихся гимназии получают бесплатный горячий завтрак.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание: педагогический коллектив гимназии в течение учебного года продолжил реализацию программы «Разговор о правильном питании» для учащихся 1 -4 классов по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков.

Для родителей был разработан лекторий «Мы за здоровое питание!», который успешно внедряется в практику работы.

В гимназии проводится С–витаминизация третьих блюд, в рационе питания используют продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами.

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания учащихся.

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю организации и качества питания, бракеражной комиссии.

#### **Охват горячим питанием по уровням обучения по итогам календарного 2021 года**

Уровни	1 полугодие	2 полугодие	Результат
1-4 классы	100%	100%	Стабильно
5-9 классы	100%	100%	Стабильно
10-11 классы	100%	100%	Стабильно
Общий охват	100%	100%	Стабильно

В течение календарного года комиссией по контролю организации и качества питания проводились проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, состояние зала столовой и состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

Вывод: в гимназии организован питьевой режим, питание в столовой проходило организованно, нарушений в ходе проверок не было.

#### **Анализ работы по охране здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и охраны труда.**

Работа по охране труда в гимназии проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 22.11.2021).
2. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2010 г. N 1160 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»
3. ФЗ РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями на 21.07.2007).
4. Положение об организации работы по охране труда (МАОУ Гимназия №1, пр. № 209 от 01.07.2013 г.)

Директором гимназии проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии

положительного заключения медицинского учреждения. Утверждались по согласованию с профсоюзом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских гимназии, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся по всем правилам и требованиям по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и обучающихся общеобразовательной организации.

Заместитель директора по АХЧ Логачев А.А. обеспечивал соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществлял их периодический осмотр и организовывал текущий ремонт, обеспечивал безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения, организовывал соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следил за исправностью средств пожаротушения, обеспечивал текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивал учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывал проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в гимназии отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и обслуживающего персонала, вовремя приобретаются моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Специалистом по охране труда Бикташевым А.К. пересмотрены, утверждены директором по согласованию с Профсоюзом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции. Со всеми обучающимися, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-

профилактические беседы с обучающимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу и т.п. Регулярно проводились инструктажи обучающихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

В целях профилактики детского травматизма в гимназии регулярно проводилась следующая работа: беседы с обучающимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, инструктирование педагогических работников по «Должностным обязанностям» заместителями директора гимназии, определен график дежурства учителей и классов в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с нарушителями дисциплины.

В гимназии имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Все кабинеты гимназии оснащены уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

**Выводы и рекомендации** по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

1. Признать работу по ОТ и ТБ в гимназии удовлетворительной;
2. Признать работу по охране здоровья и жизни детей в гимназии удовлетворительной;
3. Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;
4. Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
5. Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж обучающихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к обучающимся, учитывая их индивидуальные физические особенности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
6. Продолжить ведение инструктажей по ТБ для обучающихся;
7. Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для обучающихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

## 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию  
на 31.12.2021

Показатель	Количество обучающихся	%
Всего обучающихся	612	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	289	47,2%
- на уровне основного общего образования	291	47,5%
- на уровне среднего общего образования	32	5,3%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	612	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	17	2,8%
Всего классов	22	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	9%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

### Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	на 31.12.2019	на 31.12.2020	на 31.12.2021
Количество обучающихся 2-11 классов	534	531	547
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	298(56%)	290(55%)	298 (55%)
Успеваемость	530(99%)	523(98%)	536(98%)

### Динамика количества обучающихся в 2021 календарном году, показателей успеваемости в календарном году

	2020-2021 учебный год	I четверть 2021-2022	II четверть (I полугодие) 2021-2022 учебного года
Количество учащихся (на 01.01.2021 года - 612 чел.)	592	619	612
Выбыло	32	8	10
Прибыло	12	4	3
Аттестованы	589	617	610
Не аттестованы	0	0	0
Неуспевающие	3	2	2

### Процент количества успевающих на «4» и «5» по параллелям

на 31.12.2021 года			
2 классы	77%	8 классы	27%
3 классы	67%	9 классы	34%
4 классы	55%	10 классы	33%
5 классы	44%	11 классы	73%
6 классы	44%	Среднее значение	50%
7 классы	40%		

Рассмотрим параметры статистики (показатели представлены по итогам учебного года):

Обучалось учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего	601	621	592
В 1-4 классах	277	297	290
В 5-9 классах	273	280	275
В 10-11 классах	51	44	27
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
Не получили аттестат о среднем образовании	0	0	0
Окончили основную школу с аттестатом с отличием	3	6	5
с медалью «за особые успехи в учении»	1	3	4
Окончили на «отлично»/всего/	88	99	96
в 2-4 классах	44	54	48
в 5-9 классах	39	41	40
в 10-11 классах	5	4	8
Окончили на «4-5»/всего/	212	230	208
в 2-4 классах	99	106	115
в 5-9 классах	88	99	86
в 10-11 классах	25	25	7
Условно переведены всего по школе	1	2	3
Качество обучения	58%	62%	58%
Обученность	99,6%	99,6%	99,4%

**Выводы:**

- На конец календарного 2021 года в гимназии обучается 612 учащихся, показатели за последние 3 года свидетельствуют о стабильном количестве численности обучающихся гимназии, средняя наполняемость классов в гимназии составляет 28 человек.
- Как видно из данных таблицы, показатели абсолютной и качественной успеваемости за последние три года стабильно высокие.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году в МБОУ Гимназия №1**

В 2020-2021 учебном году к итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 43 учащихся, т.е. все учащиеся, обучающиеся на конец года:

- 23 учащихся 9а класса, классный руководитель Громова Е.В;
- 20 учащихся 9б класса, классный руководитель Денисова О.А.

Для получения аттестата выпускникам 9 классов в 2021 году необходимо было сдать экзамены по 2 предметам, преодолев минимальный порог по русскому языку и математике. 41 выпускник МАОУ Гимназия №1 сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и 2 выпускника сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике.

## **Контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.**

Участники работы выпускники 9 классов участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды принимают участие в контрольной работе по своему желанию.

Контрольные работы проводились по контрольным измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Контрольные работы проводятся со следующими изменениями в КИМ:

- по физике – без задания №17 (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
- по химии – без заданий № 23, 24 (экспериментальное задание);
- по информатике и ИКТ – без заданий № 13 – 15 (работа с ПМКТ);
- по иностранному языку – без раздела «Говорение» (устная часть с использованием ПМКТ).

### **Продолжительность выполнения контрольных работ**

Наименование учебного предмета	Продолжительность выполнения контрольной работы
Биология	3 часа (180 минут)
Информатика и ИКТ	1 час (60 минут)
Физика	2 часа 30 минут (150 минут)
Обществознание	3 часа (180 минут)
Химия	2 часа 30 минут (150 минут)
География	2 часа 30 минут (150 минут)
Английский язык	2 часа (120 минут)

С 18 по 21 мая 2021 г. на базе МАОУ Гимназия №1 проведены контрольные работы для выпускников 9а и 9б классов согласно утвержденного Регламента по организации, проведению и проверке контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в образовательных организациях Оренбургской области в 2021 году.

### **Результаты контрольной работы по предметам**

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				"2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"	%	Кол-во	%
информатика	3	3	0	0	1	2	0	3	100
биология	8	8	0	4	4	0	0	4	50
физика	4	4	0	1	3	0	0	3	75
химия	1	1	0	0	1	0	0	1	100
обществознание	16	16	0	2	10	4	0	14	87
география	8	8	0	1	5	2	0	7	87
английский язык	1	1	0	0	0	1	0	1	100



Работу выполнили 41 выпускник 9-х классов, полученные оценки за контрольную работу выставлены в классные журналы.

**Выводы по результатам контрольных работ:**

- отсутствие высоких баллов по физике, химии и биологии;
- наблюдается понижение оценки за контрольную работу по сравнению с годовой отметкой по биологии, химии.

**На основании анализа результатов выполнения контрольных работ обучающимися 9-х классов:** в начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе, согласно плану ВШК. Проводить пробные репетиционные экзамены по предмету с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ.

**Результаты ОГЭ -2021 по русскому языку и математике**

Все 43 выпускника успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, 5 учащихся –11,6% (в 2018 году: 8,9%, в 2019 году: 6,1%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

№п /п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	41	0	0	6	14	22	54	13	32
2.	ОГЭ по математике	41	0	0	18	44	19	46	4	10
3.	ГВЭ по математике	2	0	0	2	100	0	0	0	0

**Сопоставление результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2021 году**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по математике сдавали двое обучающихся и получили отметку «3», получив по 4 и 6 баллов. 1 обучающийся подтвердил свой результат, 1 обучающийся понизил (годовая отметка по математике «4», учитель Волкова В.Ю.).

По основному государственному экзамену (ОГЭ) по математике и русскому языку 21% в 2021 году (20,4% в 2019 году) выпускников 9-ых классов получили отметку «5», 50% выпускников (35,6% в 2019 году) получили отметку «4», 29% выпускников (, 44% в 2019 году) – отметку «3», «2» нет.

Сравнение средних результатов ГИА по русскому языку и математике:

Предметы	Русский язык		Математика	
	Средняя отметка	Кол-во выпускников, получивших отметки «5» и «4», %	Средняя отметка	Кол-во выпускников, получивших отметки «5» и «4», %
Средние результаты ГИА (ОГЭ) по гимназии в 2019 году	3,9	71	3,6	41
Средние результаты ГИА (ОГЭ) по гимназии в 2021 году	4,3	85	3,7	56

В 2021 году количество учащихся сдавших ОГЭ на «4» и «5», средние отметки по русскому языку и математике выше, чем в 2019 году.

Сравнение средних результатов ГИА по предметам (средний балл):

Предмет	Средний балл		Количество учащихся, получивших макс. балл		Максимальный балл	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Русский язык	28,8 (74%)	26,7 (81%)	1	2	39	33
Математика	15,5 (48%)	15,5 (50%)	0	1	32	31

Как видно из данных таблицы, мы не можем сравнивать средние баллы по годам, так как в 2019 году по русскому языку максимальный средний балл был на 6 баллов выше, чем в 2021 году (уменьшился балл заданий II части с 13 до 7 баллов), а по математике на 1 балл выше. Поэтому сравниваем соотношение (в процентах) среднего балла к максимальному: в 2021 году по русскому языку выше на 8%, по математике на 2%.

Максимальный балл по русскому языку у выпускницы 9а класса Романенко Русланы (учитель Тетикова В.П.) и выпускницы 9б класса Сафаровой Альбины (учитель Кузнецова Л.В.), по итогам 2019 года было 1 обучающийся. Максимальный балл по математике у 1 выпускницы 9а класса Туяковой Даяны (учитель Волкова В.Ю.).

#### Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки по учебным предметам основного государственного экзамена (ОГЭ-2021)

Предмет	Кол-во участников			Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки			Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки			Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Математика	56	49	<b>41</b>	8	2	<b>5</b>	6	12	<b>7</b>	42	35	<b>29</b>
Русский язык	56	49	<b>41</b>	2	1	<b>1</b>	40	24	<b>17</b>	14	24	<b>23</b>
Среднее значение	112	98	<b>82</b>	10/ 9%	3/ 3%	<b>6/ 7%</b>	46/ 41%	36/ 37%	<b>24/ 30%</b>	56/ 50%	59/ 60%	<b>52/ 63%</b>

30% (41% в 2018 году, 37% в 2019 году) отметок ОГЭ - 2021 были выше итоговой оценки по предмету, выставленной учителем, число обучающихся понизивших отметки по предметам составляет 7% (9% в 2018 году, 3% в 2019 году) и 63% результатов ОГЭ (50% в 2018 году, 60% в 2019 г.) подтверждают оценку качества готовности ученика, выставленную по итогам года учителем-предметником.

63% обучающихся подтвердили итоговой оценки по русскому языку и математике. Из 30% обучающихся, повысивших итоговую оценку: 21% приходится на предмет русский - это 9 из 22 обучающихся 9а класса (учитель Тетикова В.П.), 8 из 19 обучающихся 9б класса (учитель Кузнецова Л.В.); 9% приходится на предмет математика

- это 4 из 22 обучающихся 9а класса (учитель Волкова В.Ю.) и 3 из 19 обучающихся 9б класса (учитель Юсупова Г.Р.). Из 6 обучающихся, понизивших итоговую оценку: 5 обучающихся приходится на предмет математика - это 2 из 21 обучающихся 9а класса (учитель Волкова В.Ю.), 3 из 19 обучающихся 9б класса (учитель Юсупова Г.Р.) 1 обучающийся 9б класса приходится на предмет русский язык (учитель Кузнецова Л.В).

Таким образом, на протяжении трех последних лет наблюдается большое количество обучающихся повысивших итоговую оценку по русскому языку (41% от всех учащихся 9-х классов). Причем 2 обучающихся 9а класса имея итоговую отметку «3» по русскому языку на экзамене получили оценку «5».

Таким образом, план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов выполнен. Исходя из вышеизложенного анализа, можно сделать вывод и предложить следующие рекомендации:

1. Качество подготовки обучающихся 9-х соответствуют требованиям стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по предмету. Результаты ОГЭ выпускников 9 классов позволяют сделать вывод о достаточной хорошей подготовке учащихся по русскому языку и математике: качество знаний выше 60% по русскому языку, учителя Тетикова В.П., Кузнецова Л.В.; качество знаний 59% и 53% по математике, учителя Волкова В.Ю и Юсупова Г.Р.

2. Апелляции на результаты экзамена не было.

3. Учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, но и в 2021 году наблюдается тенденция как понижения так и повышения годовых оценок, выставленных учителями русского языка и математики.

4. Проанализировать полученные результаты на заседаниях МО гимназии и наметить план коррекционной работы по планированию программного материала.

• руководителям МО учителей-предметников:

- включить в план работы на 2021-2022 учебный год рассмотрение итогов государственной (итоговой) аттестации;

- включить в план работы МО взаимопосещение уроков с целью передачи опыта работы.

- запланировать семинары по изучению механизма проведения итоговой аттестации в 9-х классах.

• администрации гимназии:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, результаты реализации плана-графика подготовки и проведения аттестации выпускников 9-х классов и включить информацию в планирование на 2021 – 2022 учебный год;

- поставить на контроль объективность выставления оценок за работу учащихся на уроке, по итогам четверти, полугодия и года учителями русского языка

• учителям-предметникам гимназии:

- учителям Тетиковой В.П., Кузнецовой Л.В. по итогам четверти, полугодия и года объективно выставлять оценки за работу учащихся на уроке руководствуясь критериями оценивания.

- учителям русского языка и литературы при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку продолжить работу на уроках русского языка по информационной обработке текстов различных стилей и жанров, смоделировать на уроках русского языка

виды упражнений, предполагающих парную работу, организовать диалог на указанную тему, ввести в практику работу на уроке: составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему, на уроках литературы больше внимания уделять пересказу.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования в 2021 году (ЕГЭ)

#### Изменение показателей ЕГЭ за последние 3 года (средний тестовый балл)

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика	Литература	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский язык	География
2019	77,5	4,64	66,8	79	71,3	45	39	65,2	79,2	67,3	44,5	69
2020	84,33	-	69,47	67,7	100	56	66,7	67,5	61,8	66,8	67,5	-
2021	82,5	-	72,5	-	70	84	79	72,5	59,5	68,6	63,5	-

(прочерк означает, в данном учебном году предмет не сдавался).

Как видно из данных таблицы (динамика за последние 3 года):

- средний балл по русскому языку за последние три года стабильно высокий, на 1,83 балла ниже чем в 2020 году, на 5 баллов выше чем в 2019 году;
- средний балл по математике профильного уровня выше чем в 2019 и 2020 г. на 5,7 и 3 баллов соответственно;
- средний балл по физике выше чем в 2019 и 2020 г. на 7,3 и 5 баллов соответственно;
- средний балл по химии 79 баллов (сдавал 1 человек), в 2020 году средний балл был 66,7 баллов;
- средний балл по биологии 84 балла (сдавал 1 человек), в 2020 году средний балл был 56 баллов;
- средний балл по обществознанию 68,6 балла, повысился по сравнению с 2019 годом на 1,3 баллов, по сравнению с 2020 годом на 1,8 баллов;
- средний балл по литературе 70 баллов, в 2020 году был один 100-балльник;
- средний балл по истории **понижился** по сравнению с 2020 годом незначительно на 2,3 балла, а по сравнению с 2019 годом понижился почти на 20 баллов;
- средний балл по английскому языку в 2021 году на 4 балла ниже чем в 2020 году.
- экзамен по математике на базового уровня, информатике и географии выпускники 2021 года не выбирали.

**Сопоставление среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по области, району, гимназии №1:**

Предметы	Средний балл по Оренбургской области			Средний балл по району			Средний балл по МАОУ Гимназия №1		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	75	77,5	<b>78</b>	78,1	78,4	<b>77,3</b>	77,5	84,33	<b>82,5</b>
Математика (Б)	4,55	-	-	4,77	-	-	4,64	-	-
Математика (П)	64	62	<b>64</b>	61,1	59,5	<b>63</b>	66,8	69,47	<b>72,5</b>
Физика	59	58	<b>59</b>	59	61,4	<b>62</b>	65,2	67,45	<b>72,5</b>

История	64	62	<b>61</b>	64	58,9	<b>56</b>	79,2	61,86	<b>59,5</b>
Обществознание	64	63	<b>66</b>	66,8	59,6	<b>64</b>	67,3	66,85	<b>68,6</b>
Биология	60	59	<b>59</b>	58	56	<b>58</b>	45	56	<b>84</b>
Литература	71	69	<b>70</b>	74,8	100	<b>75</b>	71,3	100	<b>70,5</b>
Химия	65	62	<b>63</b>	48	60,8	<b>82</b>	39	66,67	<b>79</b>
География	69		-	76			69		
Английский язык	76	73	<b>74</b>	48,3	61,4	<b>72</b>	44,5	67,5	<b>63,5</b>
Информатика	73	71	-	63,5	59		79	67,7	

Таким образом, средний балл по гимназии выше областного и районного показателей по 6 предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, обществознание, биологии. Средний балл по литературе, истории и химии ниже, чем областной, но выше чем районный. Средний балл по английскому языку ниже, чем областной и районный. Общий средний балл по всем предметам 73,5 баллов.

Но все, же основным критерием для анализа результатов считаем не средний балл, а количество успешных выпускников, набравших высокие баллы за ЕГЭ. В гимназии 5 результата от 90 до 98 баллов - 1 выпускник получила 98 баллов по русскому языку и 97 баллов по обществознанию; 1 выпускник получил 91 баллов по физике и 2 выпускников 90 и 94 баллов по русскому языку. Таким образом, из **34 всех экзаменов** высокобалльных результатов от 80 до 89 – 7, от 90 до 98 – 5, что составляет 35% от всех (39,3% по итогам 2020 года).

На получение аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении» претендовало 4 выпускников все они подтвердили свои достижения результатами ЕГЭ по русскому языку.

#### Сопоставление высоких результатов ЕГЭ

Год	2019	2020	2021
Кол-во выпускников, получивших 100 баллов	0	4	0
Кол-во выпускников, получивших 90 - 99 баллов	4 (20%)	11(40,7%)	5 (45%)
Предметы, по которым учащиеся получили 90-100 баллов	русский язык история	русский язык математика физика история обществознание	русский язык физика обществознание

Таким образом, количество выпускников, получивших высокие результаты от 90 баллов за последние 3 года растет.

Необходимо отметить наличие низких результатов у следующих обучающихся: у 1 обучающейся 34 балла по обществознанию.

#### Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам

Год	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Предмет
2019	1	химия
2020	0	-
2021	0	-

Как видно из данных таблицы за последние 2 года все выпускники преодолели минимальный порог по сдаваемым предметам.

**Анализ ЕГЭ - 2021, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года и выявленные проблемы позволяют сделать следующие выводы:**

- Выпускники 2021 года сдали ЕГЭ на достаточном уровне, что свидетельствует о хорошем уровне требований к результатам обучения, предъявляемым администрацией и учителями гимназии.
- Выбор выпускного экзамена учащимися 11 классов гимназии свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования класса к их профессиональному выбору.
- Внутришкольный контроль позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами предыдущих двух лет:
  - средние баллы по обществознанию, математике профильного уровня, физике, химии и биологии выше;
  - сохранены позиции по русскому языку;
  - низкий результат у 1 обучающейся (история - 34 балла);
  - средний балл по английскому языку ниже, чем областной и районный.

С целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации постоянно организовать в течение учебного года разъяснительную работу с выпускниками 11 класса и их родителями по вопросу поступления в учебные заведения после окончания школы. Оказать помощь родителям и выпускникам при изучении списка вступительных испытаний на выбранные направления и специальности;

- обеспечить выпускников информационным материалом (постоянно);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах**

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов гимназии.

На проведение собеседования с одним участником отводилось 15 минут. Уровень сложности заданий базовый. Задания, предлагаемые для выполнения 10 февраля, были интересны девятиклассникам с учётом их возраста. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет». Максимальное количество баллов – 20. Зачёт обучающийся получал в случае, если за выполнение работы он набирал 10 и более баллов.

Вывод: итоговое собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к итоговому собеседованию. Из 43 обучающихся 9-х классов 43 обучающихся принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку. По

результатам работы все 43 обучающихся сдали зачёт, средний балл по гимназии 16,8 балла (15,3 балла по итогам 2020 года), что позволяет сделать вывод о хорошей подготовке учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку. Таким образом, можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение, пересказ, монолог и диалог. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы достаточно устойчиво.

Кроме того, результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особенного внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Это проблемы, связанные с:

- орфоэпической грамотностью;
- грамматическими ошибками (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- искажение слов;
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Особого внимания требуют обучающиеся, набравшие на собеседовании пороговое количество баллов, затрудняющиеся в пересказе текста.

Планирование дальнейшей работы по русскому языку в 9 классах с учетом типичных ошибок, допущенных большинством учащихся на итоговом собеседовании:

1. на уроках включить пересказ, чтения отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом;
2. продолжить работу по информационной обработке текстов различных стилей и жанров, на уроках литературы больше внимания уделять пересказу;
3. ввести в практику работу на уроке: составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему;
4. довести до сведения обучающихся и родителей результаты итогового собеседования по русскому языку.

### **Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе**

1 декабря 2021 года обучающиеся 11 класса МБОУ Гимназия №1 написали итоговое сочинение. На выполнение работы отводилось 235 минут.

Цель: проверка умения создавать собственное связное высказывание на заданную тему, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

#### **Направления итогового сочинения:**

1. Человек путешествующий
2. Цивилизация и технологии
3. Преступление и Наказание
4. Книга (музыка, спектакль, фильм)
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Критерий №5 «Грамотность»

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке)

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Все обучающиеся 11 класса получили «зачет» по пяти критериям: «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция. Логика рассуждения», «Качество речи», «Качество письменной речи», «Грамотность».

Таким образом, все обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;
- в работах обучающихся четко определен ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся выпускных классов точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции.

### **Результаты промежуточной аттестации 2021 г.**

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой. Проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу.

Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.



В начальной школе на конец 2020 – 2021 учебного года обучалось 290 учащихся 1- 4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводилась без выставления отметок. В 1 классах 66 обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

Все 290 учащихся 1 – 4 классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс (уровень).

В основной школе в 5-8 классах на конец учебного года обучалось 275 человека, 274 обучающихся 5-8 классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс. Не прошёл промежуточную аттестацию 1 обучающийся 7 класса.

В старшей школе в 10 классе на конец учебного года обучалось 16 человек, 14 обучающихся 10 класса прошли промежуточную аттестацию. Не прошли промежуточную аттестацию 2 обучающихся: 1 обучающийся по математике и 1 обучающийся не посещал занятия и не прошел промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и курсам.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной аттестации. Вывод: 99% учащихся 2-8, 10 классов прошли промежуточную аттестацию.

В выпускных 9а и 9б классах на конец учебного года обучалось 44 человека, 43 обучающихся прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и курсам, 1 обучающаяся 9 класса занималась по индивидуальному учебному плану.

В выпускном 11 классе на конец учебного года обучалось 11 человек, все 11 выпускников прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и курсам. Вывод: 100% учащихся 9, 11 классов прошли промежуточную аттестацию.

Таким образом, промежуточная аттестация в 1-11 классах проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам и курсам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам и классам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся;
- результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции;
- довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации;
- учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы

с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

- в течение 2021 – 2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

**Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации 2021 в 1-11 классах были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:**

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, полугодия, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

**На основании вышеизложенного рекомендовано на 2021-2022 учебный год:**

Учителям-предметникам:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, полугодия, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

Руководителям школьных МО:

- регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
- провести поэлементный анализ предметных достижений обучающихся представленным в аналитических справках педагогов по результатам промежуточной аттестации по учебным предметам, метапредметных и личностных по результатам промежуточной аттестации по внеурочной деятельности.

### **Результат участия обучающихся 4 – 8 и 11 классов во Всероссийских проверочных работах в 2021 году**

Согласно приказам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 01-21/1179 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021г. № 01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», во исполнение приказа МУ УО от 26.02.2021 г. № 63 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 2020 - 2021 учебном году 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классы приняли участие в проекте «Всероссийские проверочные работы».

#### 4 класс

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

#### Русский язык Часть 1. Диктант - 07.04.2021 г. Часть 2 - 09.04.2021 г.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
4а	33	29	0	9	10	10	0	20	68,97
4б	32	29	0	7	11	11	0	22	75,86
Всего	65	58	0	16	21	21	0	42	72,42

#### Выполнение заданий (% от числа участников) - 2021 год

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
МАОУ Гимназия №1	58	38	70	85	65	90	87	91	78	32	77	85	88	71	75	79	90	83	78	93	22	26

Как видно из данных таблицы, при выполнении I части работы учащиеся показали следующие результаты:

- по критерию 1К1 – 70% - традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- по критерию 1К2 – 85%- соблюдение пунктуационных норм;

при выполнении II части работы затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

- № 15(1) – 22% - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- № 15(2) – 26% -умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- № 2 – 32% - умение распознавать однородные члены предложения.

**Вывод:** по результатам проведенной работы по предмету «Русский язык» выпускники начальной школы в целом владеют базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

### Математика – 13.04.2021 г.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
4а	33	30	0	7	10	13	0	23	76,67
4б	32	29	0	3	13	13	0	26	89,66
Всего	65	59	0	10	23	26	0	49	83,05

Выполнение заданий (% от числа участников) - 2021 год

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			МАОУ Гимназия №1	59	20	98	85	86	71	92	56	93	83	58	62	59	36

Как видно из таблицы, лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- №1 - 98% - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- №6 (1) – 93% - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;

- № 5(1) - 92% - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

- № 12 – 11% - овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- № 9 (2) – 36% - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Вывод:** у обучающихся 4-х классов в достаточной мере сформированы общеучебные универсальные учебные действия, при этом регулятивные, логические и коммуникативные УУД сформированы в недостаточной мере: слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### Окружающий мир – 16.04.2021 г.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
4а	33	29	0	4	17	8	0	25	86,2
4б	32	29	0	1	16	12	0	28	96,55
Всего	65	58	0	5	33	20	0	53	91,38

Выполнение заданий (% от числа участников) - 2021 год

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
			МАОУ Гимназия №1	58	32	97	88	53	93	55	77	100	86	40	54	93	87	90	78	64	93	79

Как видно из таблицы, лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- №5 – 100% - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,

соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- №1 - 97%, № 8 (К1) – 90% - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

- № 10.2 (К2) - 96% - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- №3.2, №7.1, №9 – 93% - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**Вывод:** в целом по итогам выполнения работы по окружающему миру обучающиеся продемонстрировали хороший уровень освоения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умение анализировать изображения; понимание необходимости здорового образа жизни, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

### 5 класс

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (13.04.2021), «Математика» (16.04.2021), «История» (07.04.2021), «Биология» (09.04.2021).

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2" %	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		Кол-во	%
<b>Русский язык</b>									
5а	29	27	3	9	9	6	11,11	15	55,6
5б	29	25	3	9	11	2	12	13	52
Всего	58	52	6	18	20	8	11,54	28	53,84
<b>Математика</b>									
5а	29	27	2	8	6	11	7,4	17	62,96
5б	29	25	2	6	9	8	8	17	68
Всего	58	52	4	14	15	19	7,69	34	65,39

История									
5а	29	27	1	7	9	10	3,7	19	70,37
5б	29	27	0	6	13	8	0	21	77,78
Всего	58	54	1	13	22	18	1,85	40	74,07
Биология									
5а	29	28	1	12	12	3	3,57	15	53,57
5б	29	26	1	9	12	4	3,85	16	61,54
Всего	58	54	2	21	24	7	3,7	31	57,4

### 6 класс

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (19.04.2021), «Математика» (12.04.2021), «География» (14.04.2021), «Биология» (14.04.2021), «История» (23.04.2021), «Обществознание» (23.04.2021).

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
Русский язык									
6а	30	26	1	12	9	4	3,85	13	50
6б	28	27	3	10	8	6	11,11	14	51,85
Всего	58	53	4	22	17	10	7,55	27	50,95
Математика									
6а	30	25	2	10	11	2	4	13	52
6б	28	25	0	7	12	6	0	18	72
Всего	58	50	2	17	23	8	4	31	62
География									
6а	30	28	1	14	8	5	3,57	13	46,43
История									
6а	30	26	0	12	7	7	0	14	53,84
Биология									
6б	28	25	0	8	15	2	0	17	68
Обществознание									
6б	28	24	0	8	9	7	0	16	66,67

### 7 класс

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык» (28.04.2021), «Математика» (23.04.2021), «География» (09.04.2021), «История» (12.04.2021), «Обществознание» (07.04.2021), «Биология» (14.04.2021), «Иностранный язык (Английский язык)» (26.04.2021), «Физика» (19.04.2021).

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
Русский язык									
7а	29	24	1	14	8	1	4,17	9	37,5

7б	29	27	1	10	10	6	3,7	16	59,26
Всего	58	51	2	24	18	7	3,92	25	49,02
<b>Математика</b>									
7а	29	23	2	12	7	2	8,7	9	39,13
7б	29	26	1	13	10	2	3,85	12	46,15
Всего	58	49	3	25	17	4	6,12	21	42,85
<b>История</b>									
7а	29	23	1	13	7	2	4,35	9	39,13
7б	29	25	1	15	9	0	4	9	36
Всего	58	48	2	28	16	2	4,17	18	37,5
<b>Биология</b>									
7а	29	25	1	17	6	1	4	7	28
7б	29	23	0	11	9	3	0	12	52,17
Всего	58	48	1	28	15	4	2,08	19	39,58
<b>География</b>									
7а	29	22	5	16	1	0	22,73	1	4,55
7б	29	26	2	23	1	0	7,69	1	3,85
Всего	58	48	7	39	2	0	14,58	2	4,17
<b>Обществознание</b>									
7а	29	23	2	13	5	3	8,7	8	34,78
7б	29	25	1	10	11	3	4	14	56
Всего	58	48	3	23	16	6	6,25	22	45,83
<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>									
7а	29	23	2	14	7	0	8,7	7	30,43
7б	29	25	3	13	9	0	12	9	36
Всего	58	48	5	27	16	0	10,42	16	33,33
<b>Физика</b>									
7а	29	26	2	16	6	2	7,69	8	30,77
7б	29	25	0	11	11	3	0	14	56
Всего	58	51	2	27	17	5	3,92	22	43,13

### 8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (13.04.2021), «Математика» (20.04.2021), «Химия» (16.04.2021), «Физика» (16.04.2021). «География» (22.04.2021), «История» (22.04.2021).

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
<b>Русский язык</b>									
8а	28	27	3	7	12	5	11,11	17	62,96
8б	31	28	2	19	7	0	7,14	7	25
Всего	59	55	5	26	19	5	9,09	24	43,64
<b>Математика</b>									
8а	28	20	1	10	6	3	5	9	45
8б	31	28	3	14	11	0	10,71	11	39,29
Всего	59	48	4	24	17	3	8,33	20	41,67
<b>Физика</b>									
8а	28	19	1	10	5	3	5,26	8	42,11

География									
8а	28	20	2	14	2	2	10	4	20
История									
8б	31	24	1	9	10	4	4,17	14	58,34
Химия									
8б	31	22	2	9	8	3	9,09	11	50

#### 11 класс

Обучающиеся 11-х классов писали в режиме апробации Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Иностранный язык (Английский язык)» (05.03.2021), «Физика» (10.03.2021), «История» (12.03.2021), «География» (15.03.2021), «Биология» (17.03.2021), Химия (19.03.2021).

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Отметка "2"	Отметки «4» и «5»	
			"2"	"3"	"4"	"5"		%	Кол-во
Иностранный язык (Английский язык)									
11	11	7	0	3	3	1	0	4	57,15
Физика									
11	11	6	0	0	4	2	0	6	100
История									
11	11	5	0	1	2	2	0	4	80
География									
11	11	10	0	0	7	3	0	10	100
Биология									
11	11	10	0	3	6	1	0	7	70
Химия									
11	11	7	0	5	1	1	0	2	28,58

**Выводы:** по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 и 11 классах можно отметить следующее: с работами в формате ВПР справились от 85% до 100% обучающихся выше названных классов. 100% успеваемость в результате выполнения ВПР показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру (процент на «4» и «5» – 72,42%; 83,05%; 91,38% соответственно); обучающиеся ба класса по истории (на «4» и «5» – 53,84%); обучающиеся бб класса по обществознанию и биологии (на «4» и «5» – 66,67%; 68% соответственно); обучающиеся 11 класса в справились с предложенными работами ВПР на 100% и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам (на «4» и «5» 29%-100%).

Результаты ВПР соответствуют допустимому уровню, это достигалось путем выполнения заданий из демоверсий ВПР при проверке знаний на уроках при индивидуальных и фронтальных опросах, грамотного включения в урок вопросов на повторение изученного материала; высоким профессионализмом педагогов.



## **Результаты контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года по учебным предметам во 2-11 классах (внутришкольный контроль)**

Контрольные работы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года проведены по всем учебным предметам и курсам во 2-11 классах.

Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие по учебным предметам позволяет сделать следующие выводы:

### **I. Качество выполнения контрольных работ**

- во 2а, 2б, 3а, 3б, 4б и 4в классах обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов (качество знаний 50% и выше) по всем учебным предметам;
- в 3в классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний не превышает 50%) по иностранному языку (учитель: Денисова О.А.). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам;
- в 4а классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний не превышает 50%) по иностранному языку (учитель: Денисова О.А. и Лямзина Л.Е.) и математике. Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам;
- в 11 классах обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов (качество знаний 50% и выше) по всем учебным предметам;
  - в 5а классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний не превышает 50%) по литературе, музыке, 2 иностранному языку (учитель Губатенко Н.В.). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 5а классе (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам;
  - в 5б классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний не превышает 50%) по музыке, русскому языку, 2 иностранному языку (учитель Губатенко Н.В.). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 5б классе (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам;
  - в 6а классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний не превышает 50%) по географии, 2 иностранному языку (учитель Губатенко Н.В.). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 6а классе (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам;
  - в 6б классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний не превышает 50%) 2 иностранному языку (учитель Губатенко Н.В., Зоц В.И). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 6а классе (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам;
  - в 7а классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний от 17% до 43%) по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, физике, географии, иностранному языку (учитель Денисова О.А), 2 иностранному языку (учитель Зоц В.И). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 7а классе (качество знаний 50% и выше) по всем остальным предметам.
  - в 7б классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний от 29% до 43%) по русскому языку, истории, географии, иностранному языку (учитель Денисова О.А). Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 7б классе (качество знаний 40% и выше) по всем остальным предметам.

- в 8а классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний от 11% до 43%) по 11 предметам. Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 8а классе (качество знаний 50% и выше) по родному русскому языку, родной русской литературе, химии, ОБЖ, технологии и ОДНКР предметам.
- в 8б классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний от 20% до 48%) по 8 предметам – русский язык, математика, информатика, обществознание, география, химия, биология, 2 иностранный язык (учитель Губатенко Н.В.). Качество знаний по остальным предметам 50% и выше.
- в 9а классе 38% и 41% качество знаний по истории и химии. Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов в 9а классе (качество знаний 48% и выше) по всем остальным предметам.
- в 9б классе ниже среднего качество освоения предметных результатов (качество знаний от 22% до 36%) по 6 предметам – математика, литература, обществознание, физика, химия, 2 иностранный язык (учитель Губатенко Н.В.). Качество знаний по остальным предметам 50% и выше.
- в 10 классе ниже среднего качество от 33 до 47% освоения предметных результатов по математике, экономике, праву, химии, биологии, 2 иностранному языку. Обеспечивается средний и высокий уровень освоения предметных результатов по всем остальным предметам.

**II.** По результатам контрольных работ за 1 полугодие выявлены обучающиеся по классам с отметкой «2» (группа «риск») по учебным предметам.

Работа на уроке с обучающимися по результатам контрольной работы за 1 полугодие, получившими отметку «2»:

- организована работа на последующих уроках с обучающимися:

- учителем Байдавлетовой Л.Ю. во 3в классе по русскому языку и математике (1 обучающийся);
- учителем Шустовой О.В. в 4а классе по математике (3 обучающихся), русскому языку (1 обучающийся);
- учителем Марьиной С.П. в 4б классе по математике (1 обучающийся);
- учителем Денисовой О.А. по иностранному (английскому) языку в 3в классе и 4а классе (1 обучающийся);
- учителем Тетиковой В.П. по предметам русский язык и литература в 5а классе (2 обучающихся), в 8а и 9б классах (по 1 и 2 обучающийся), в 10 классе (1 обучающийся);
- учителем Кузнецовой Л.В. по предметам русский язык и литература в 5б классе (1 обучающийся), в 8а и 9б классах (6 обучающихся), в 10 классе (1 обучающийся);
- учителем Астионовой Т.С. по русскому языку в 7б классе (2 обучающихся);
- учителем Юсуповой Г.Р. по математике в 5а классе (2 обучающийся);
- учителем Волковой В.Ю. по математике в 5б, 8а и 10 классах (5 обучающийся);
- учителем Мартыновой С.А. по математике в 6а, 6б и 7б классах (8 обучающийся);
- учителем Соловьевой Н.И. по математике в 7а, 8б, 9а и 9б классах (7 обучающийся);
- учителем Хамовым О.В. по предмету история и обществознание в 9а классах (1 обучающийся);
- учителем Терентьевым А.А. по предметам история и обществознание в 7а и 7б классах (по 4 обучающихся), в 8а классе (7 обучающихся), в 9б классе (5 обучающихся);

- учителем Батыревой В.И. по предмету биология в 7а, 7б, 8а и 9б классах (9 обучающихся).

#### **Рекомендации по результатам текущих контрольных работ за I полугодие:**

1. Учителям начальных классов и учителям – предметникам провести анализ допущенных ошибок, проводить урочные и внеурочные занятия по индивидуальным образовательным маршрутам по каждой из изученных тем с учётом уровня освоения программ.
2. Учителям (пункт II) по предметам, которых выявлены обучающиеся группы «риск» наметить мероприятия по исправлению типичных ошибок и предоставить информацию по работе с обучающимися (индивидуальный образовательный маршрут).
2. Учителям Батыревой В.И, Тетиковой В.П, Терентьеву А.А.(низкие результаты) проанализировать результаты проведенных контрольных работ, с целью своевременной организации дальнейшей работы обучающихся по овладению учебными действиями и освоению планируемых предметных результатов.
3. Руководителям МО проанализировать на заседании результаты контрольных работ, проработать типичные ошибки обучающихся.
4. Заместителю директора по УВР:
  - организовать работу с учителями по выполнению плана мероприятий по работе с обучающимися группы «риск» (индивидуальные образовательные маршруты);
  - согласно плана внутришкольного мониторинга провести промежуточную аттестацию (итоговые контрольные работы) по предметам и сделать сравнительный анализ с результатами текущей работы за 1 полугодие.

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

В сентябре 2021 года начался новый цикл всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 учебного года.

В школьном этапе в сентябре-октябре 2021 года приняли участие 462 обучающихся 4-11 классов; 199 человека стали призерами и победителями. Эффективность участия в школьном этапе составила 43%.

Год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия
2021	462	199	43%
2020	459	163	35,5
2019	544	168	31%

В соответствии с действующим порядком участниками муниципального этапа (набравшими проходное количество баллов) стали 103 обучающихся 7-11 классов; из них 20 - стали призерами и победителями, в региональный этап прошли 2 обучающиеся.

Год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2021	103	20	19,5
2020	117	23	19,6
2019	109	33	30%

В 2021 году продолжилась Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебного года. На региональный этап была направлена обучающаяся 11 класса, однако

она стала только участником в региональном этапе.

Год	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2021	1	0	0
2020	-	-	-
2019	3	0	0%

Кроме того, с целью раннего выявления обучающихся, имеющих способности к интеллектуальным играм, в Оренбургской области проводится областная олимпиада для обучающихся 4, 5-8 классов. В 2021 году в школьном этапе областной олимпиады для обучающихся 4, 5-8 классов приняли участие 93 человека (% обучающихся в 4-8 классах гимназии); из них результативно выступили 16 человек. В муниципальном этапе областной олимпиады для обучающихся 4, 5-8 классов приняли участие 93 человека, из них результативно выступили 16 человек. На региональный этап были направлены 2 обучающихся, однако они стала только участниками в региональном этапе.

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Кол-во участников этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия	Кол-во участников этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия	Кол-во участников этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия
2021	234	78	30%	76	16	21%	2	1	50%
2020	173	23	38%	91	27	30%	*	*	*
2019	195	78	40%	76	20	26%	1	0	0

В 2021 году обучающиеся гимназии стали участниками олимпиад, организованных с целью восполнить недостающие этапы всероссийской олимпиады школьников и выявить потенциальных участников всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году четверо обучающихся 7 – 9 классов были зачислены и прошли обучение в дистанционной профильной смене «Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» по русскому языку и обществознанию.

В 2020 – 2021 учебном году учащаяся 10 класса гимназии Шакриева Камиля была стипендиатом главы района, в 2021- 2022 учебном году учащаяся 10 класса гимназии Акименко Арина стипендиат главы района.

В 2021 году учащиеся гимназии принимали участие в международных, всероссийских играх – конкурсах:

1. Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – 2021» - 87 учащихся 2-11 классов (9 победителей, 18 призеров)
2. Международная природоведческая игра- конкурс «Астра -2021» (1-10 классы) – 65 участника (8 победителей, 18 призеров).
3. Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (2 – 11 классы) – 76 участников (15 победителей, 18 призеров).
4. Международный игровой конкурс «BritishBulldog» – (2-11 классы) - 45 участников (7 победителей, 16 призеров).

5. Международный игровой конкурс по литературе «Пегас – 2021» для 2 – 11 классов – 63 человека (11 победителей, 13 призеров).
6. Международный игровой конкурс «Золотое руно» - (1- 10 классы) – 38 человек (10 победителей, 14 призеров)
7. Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» (4 – 9 классы) – 37 участников (5 победителей, 11 призеров).
8. Международный игровой конкурс «Человек и природа-2021 Мир воды» (1-10 классы) – 53 участников (7 победителей, 11 призеров).
9. Всероссийский математический конкурс «Смарт КЕНГУРУ» (2 - 10 классы) – (10 победителей, 18 призеров).
10. Всероссийский математический конкурс «Смартик» 19 учащихся 1 класса (2 победителя, 4 призера)
11. Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - 62 участника
12. Всероссийская Олимпиада «Турнир им. М.В. Ломоносова» – 27 участников.
13. Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ», организована ФГАОУВО «Московский физико – технический институт (национальный исследовательский университет)» - 3 участника, Довыдова Анна стала призером.
14. Олимпиада «Первые шаги в медицину», организованная ОрГМУ для обучающихся 10 - 11 классов – 3 участников.
15. Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» 58 учащихся 3,4 классов (12 призеров)
16. Областная дистанционная олимпиада по праву и обществознанию «Имею право» 34 учащихся 8-11 классов.
17. «Проектория» - участие 96 обучающихся в течение всего учебного года.
18. Всероссийская игра «Что? Где? Когда?» – трое обучающихся 10 класса гимназии в составе районной команды победили в областном этапе, стали участниками межрегионального этапа.

В гимназии работает Научное общество учащихся, которое помогает старшеклассникам в научно – исследовательской работе. Результатом деятельности НОУ является направление группы обучающихся гимназии на муниципальный конкурс исследовательских работ.

В гимназии сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Учащимся, отличившимся в учебе, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, вручают грамоты, дипломы, благодарственные письма.

В гимназии сложилась система участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, связанная с выявлением и развитием способностей обучающихся к интеллектуальной деятельности, в основе которой лежит цикл мероприятий всероссийской олимпиады школьников как основного мероприятия годового интеллектуального марафона.

В 2021-2022 учебном году начался новый цикл мероприятий всероссийской олимпиады школьников. В сентябре-октябре 2021 года в школьном этапе олимпиады приняли участие 462 человек, результативность участия выросла на 8% по сравнению с предыдущим годом.

Для участия в муниципальном этапе 2021 года были направлены 103 из 199 призеров и победителей школьного этапа, что на 14 человек меньше, чем в 2020 учебном году, в

связи с эпидемиологической обстановкой и дистанционным обучением. Эффективность участия осталась на прежнем уровне 19,5%.

В региональный этап олимпиады 2021-2022 учебного года были направлены 2 обучающиеся гимназии, которые стали её участниками. Проанализировав результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников необходимо систематизировать работу по подготовке обучающихся и организовать группы педагогического сопровождения подготовки во внеурочной деятельности на основе рабочих программ учителей. Возможна организация подготовки участников высших этапов всероссийской олимпиады школьников в рамках дистанционных курсов.

#### **Выводы:**

1. Учащиеся гимназии активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах и добиваются хороших результатов.
2. Система подготовки к олимпиадам обеспечила повышение эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Областной олимпиад школьников.

## **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Сведения о выпускниках**

Обучалось выпускников	2019	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	49	52	43
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	14	17	20
- в другой ОО	3	2	3
- в учреждениях СПО	32	33	20
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	19	28	11
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	3	4
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	15	27	11
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы: 46,5% выпускников 9 классов 2021 года (33% выпускников в 2020 году, 29% выпускников в 2019 году) продолжили обучение в гимназии. Все 11 выпускников 11 класса гимназии (100%) поступили в ВУЗы. Выпускники 2021 года являются студентами ВУЗов разных городов: Казанский федеральный университет, г. Казань – 3; Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург; Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород; вузы, г. Оренбурга – 6. Таким образом, реализовалась программа предпрофильной и профильной подготовки, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, которая проводилась администрацией гимназии, классными руководителями, психологом.

## 7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность на 31.12.2021 г.)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		43	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		43	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	41	95,3	
	с высшим педагогическим образованием	39	90,7	
	со средним специальным образованием	2	4,7	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		43	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	38 (88,3%)		
	Высшую	21	48,8	
	Первую	17	39,5	
	Соответствие занимаемой должности	4	9,4	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	2,3	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ГПВ		1	
	Заместитель директора по информатизации		1	
	Учитель		36	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		18	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	88,9
		Имеют квалификационную категорию	Всего 15 83,3	
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	8	44,4
		Первую	7	38,9
		Соответствие	2	11,1
		Не имеют	1	5,6
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	29	
		Имеют квалификационную категорию	Всего 27	
Имеют квалификационную категорию	Высшую	15		
	Первую	12		
	Соответствие занимаемой должности	2		
	Не имеют	0		
Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		15		
Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего 15 100		
Имеют квалификационную категорию	Высшую	10		
	Первую	5		

	Не имеют	0	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Учитель-логопед	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	20,9
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		4	

Из 43 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование 41 человек (95%), высшее непедагогическое - 2 человека (при наличии педагогического средне - специального).

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 педагога - учителя начальных классов Доброскокин Д.А.(молодой специалист), Марьина С.П.

Из 43 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории 38 человек (88,3%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 учителя и 1 воспитатель. Молодой специалист, имеющий стаж до 3 лет - 1 педагог. Условных специалистов нет.

Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива идет в системе и планомерно (100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку в течение последних 3 лет), своевременно формируется социальный заказ на курсовую переподготовку.

Педагогический коллектив имеет большой потенциал развития. Процесс повышения компетентности педагогов в области учебного предмета, методики его преподавания в гимназии стабильный, непрерывный. Методическая деятельность в гимназии на достаточном уровне. Гимназия является базой для обучения профессиональному мастерству, как своих учителей, так и педагогов района.

Действующая система методической работы решает следующие задачи:

- 1) совершенствование методического мастерства педагогических работников посредством стимулирования личного вклада каждого из них в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной с выходом на аттестацию;
- 2) разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе с учетом внедрения современных концепций преподавания учебных предметов; реализация внутреннего эксперимента по совершенствованию структуры и содержания математического образования в рамках реализации Концепции преподавания математики;
- 3) достижение положительной динамики результатов образовательной деятельности;
- 4) организация работы по выявлению и развитию способностей. А также формированию мотивации обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.



### Курсовая подготовка педагогов гимназии в 2021 году

1. Курсы повышения квалификации по вопросу работы школы в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановки МБОУ Гимназия №1 прошёл обучение 41 учитель (95%):

-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (сайт Единый урок.рф);

-«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (сайт Единый урок.рф);

2. Повышения квалификации Цифровая экосистема ДПО «Кванториум» и «Точка роста»: – 2 учителя биологии и химии.

3. Повышения квалификации в ООО «Инфоурок» – 2 учителя.

4. Повышение квалификации по теме: Совершенствование содержания и методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) на базе «ФГБОУ ВО «ОГПУ» - 3 учителя начальных классов.

5. Дистанционные курсы по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» (сайт edu.rustest.ru) – 26 учителей (60%).

6. 3 педагога, работающие по предметам физика, химия, биология прошли курсы повышения квалификации «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике естественно-научного направления» и получили удостоверения ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В гимназии работают 5 предметных методических объединений учителей. Работа методических объединений построена так, чтобы каждый педагог гимназии был вовлечен в творческую работу коллектива. Опыт педагогические работники делятся на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги гимназии являются руководителями районных методических объединений: Тетикова В.П. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО учителей русского языка и литературы), Куванова И.В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 -руководитель РМО учителей начальных классов, Волкова В.Ю. учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО учителей математики, Овтина Н.А., учителя ОРКСЭ первой категории МБОУ Гимназия № 1 - руководитель РМО учителей ОРКСЭ, Громова Е.В. учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 -руководитель РМО учителей технологии),Болодская Т.Ю. учитель -логопед высшей категории МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО педагогов-психологов и логопедов, Клышева Б.Я. заместитель руководителя МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО заместителей руководителей.Руководители районных методических объединений в 2021 году активные участники августовского совещания, заседаний районных и межмуниципальных методических объединений (ИМЦ и ММЦ) в период зимних, весенних и осенних каникул. Все мероприятия в 2021 году проходили в режиме ВКС, на платформе Zoom. 18 учителей гимназии являются членами экспертной комиссии по экспертизе профессиональной деятельности учителей, претендующих на высшую и первую

квалификационные категории. бучителей эксперты ОГЭ и 1 учитель русского языка эксперт ЕГЭ.

Осуществляется продвижение продуктов деятельности учителей гимназии через создание и распространение методических пособий, распространение опыта учителей на сайтах педагогических сообществ (на сайте гимназии, infourok.ru, Учи.ру и др.)

**Участие педагогов гимназии в конкурсах, совещаниях, семинарах в 2021 году:**

18.02.2021 – вебинар на тему «Методика включения интерактивной онлайн - платформы «iSMART» в информационно-образовательную среду современной школы»;

19.02.2021 – вебинар на тему «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн - платформы «iSMART»;

10.09.2021 – семинар – практикум для учителей начальных классов «Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников»;

23.09.2021 – экспертная сессия от практикующих учителей «Практики оптимизации рутинной работы учителя»;

28.09.2021, 11.11.2021, 19.11.2021г. – вебинары «Яндекс. Учебник – цифровой образовательный ресурс для начальной школы»;

28.09.2021 – вебинар «Дистанционное обучение во время карантина» - цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»;

14.10.2021 – вебинар «Яндекс.Учебник. Формирование функциональной грамотности учеников 1 – 4 классов»;

28.10.2021 – научно – практическая конференция для заместителей директора «Цифровая трансформация образования: выводы и перспективы» на базе ГБУ « Региональный центр развития образования Оренбургской области»;

18.11.2021, 09.12.2021 – вебинары «Яндекс.Учебник. Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»;

25.11.2021 – вебинар «Учебная аналитика с Яндекс.Учебником»;

26.11.2021 – Всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни»- научно – образовательный союз «Родноеслово» и ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»;

30.11.2021 – вебинар «Яндекс.Учебник. Подготовка к ВПР по математике»;

07.12.2021 – вебинар «Яндекс.Учебник. Практико – ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности».

Педагоги гимназии стимулированы на участие в профессиональных конкурсах.

В сентябре 2021 году учителя начальных классов гимназии: Петина Татьяна Алексеевна, Байдавлетова Людмила Юрьевна, Шустова Ольга Васильевна и Доброскокин Данила Александрович приняли участие метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны».

Учителя гимназии постоянно работают в электронной системе «Электронный дневник», 21 педагогический работник прошли повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Названные выше меры обусловили положительные изменения:

- стабильные показатели участия в профессиональных конкурсах и представления опыта своей работы на сайтах педсообществ;
- участие педагогического состава гимназии в мероприятиях в рамках

межмуниципального взаимодействия образовательных организаций;

- стабильное количество педработников, самостоятельно проходящих дистанционную курсовую подготовку и участвующих в вебинарах;

Вывод: гимназия формирует кадровые условия в соответствии с лицензионными требованиями. В гимназии работают опытные педагоги, имеющие большой багаж профессионального мастерства. Средний возраст – 46 лет, 20,9% педагогических работников являются пенсионерами «по старости». Средний педагогический стаж составляет 23 года. Молодых специалистов, имеющих стаж до 3 лет один педагог. Условных специалистов нет.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи на 2022 год:

- стимулировать педагогических работников на дальнейшее участие в профессиональных конкурсах и повышение квалификации на дистанционных курсах;
- стимулировать педагогических работников приобретать дополнительные квалификации для оптимизации учебного процесса;
- совместно с профсоюзным комитетом гимназии совершенствовать систему материального стимулирования педработников;
- дальнейшая реализация урочной и внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра образования «Точка Роста»;
- организовать курсы повышения квалификации педагогических работников по ФГОС 2021.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

<b>Показатели</b>	<b>ПоказателиОО</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	15085
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	61.9%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1.06%
Количество подписных изданий	Вестник образования Добрая дорога детства
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	89
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	19
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного	Необходимое	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	13	845	845	100
2 классы	16	1040	1040	100
3 классы	16	1296	1296	100
4 классы	17	1326	1326	100
5 классы	19	1178	1178	100
6 классы	21	1197	1197	100
7 классы	22	1276	1276	100
8 классы	21	1155	1155	100
9 классы	20	1180	1180	100
10 классы	26	546	546	100
11 классы	25	275	275	100
Итого		11314	11314	100

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы гимназии в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащённости образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база гимназии обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения необходимого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты гимназии укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, принтером, 5 кабинетов интерактивной доской, 2 кабинета интерактивной панелью, 1 кабинет – мобильный класс, оснащённый 30 ноутбуками. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет - ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт гимназии.

### Оснащённость учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	80%
2.	Химическая лаборатория	1	100%
3.	Физика	1	80%
4.	Физическая лаборатория	1	100%

5.	Информатика	2	100%
6.	Математика	1	100%
7.	Начальные классы	9	100%
8.	Русский язык и литература	1	80%
9.	Иностранный язык	1	60%
10.	История, обществознание	1	80%
11.	Технология	2	60%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	География	1	80%
14.	Спортивный зал	1	75%
15.	Актный зал	1	75%
	<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>83%</b>

#### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Мастерская	30,2	15	60%
2	Кабинет домоводства	49,7	15	60%

В 2021 году в гимназии продолжалась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы гимназии оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием;
- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Гимназия №1 был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В гимназию поступило новое оборудование: 7 ноутбуков, 1 МФУ, комплекты лабораторного оборудования профильного уровня для кабинетов химии, биологии и физики, 4 робота для кабинета технологии.

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания гимназии обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих

кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов гимназии целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует о хорошей сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

В гимназии проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер - на 7 человек, 1 интерактивная доска, панель - на 87 человек.

Для занятия физкультурой функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. Имеется спортивная площадка во дворе гимназии. В связи с перегруженностью образовательной организации, в спортивных залах занимаются по несколько классов одновременно, что приводит к снижению качества уровня образования.

Данные количественные показатели соответствуют статусу повышенного уровня гимназии. Определены следующие **проблемы**:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия гимназии соответствуют частично.
2. Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.
3. Не в полной мере укомплектованы мастерская, кабинет домоводства и кабинет иностранного языка.

Необходимо:

1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий: замена ламп на энергосберегающие.
2. Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелию.

Выводы: оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений гимназии достигает 83%, однако кабинеты иностранного языка, мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении дополнительного оборудования.

## **10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2021 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом гимназии и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Гимназия №1»

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с

муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МБОУ Гимназия №1 являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных результатов.

**Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

**Объектами мониторинга качества условий МБОУ Гимназия №1 являются:**

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

**Субъектами мониторинга** - потребители образовательных услуг и участники

образовательных отношений.

**Источники данных** для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;

В зависимости от показателей использовалась следующая **система оценки** качества образования: *балльная* (100-балльная - ГИА выпускников 11 класса), *бинарная* (содержание образовательных программ, воспитательных программ; материально - технического обеспечения; учебно-методического и информационного обеспечения; финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), *уровневая* (качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников и др.).

**Методы** проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

**Периодичность** проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:



- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в гимназии.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров гимназии;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в гимназии.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в классном журнале, электронном дневнике, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2021 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество образования.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение образовательных программ.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

#### Контроль за выполнением всеобуча.

В 2021 году в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось:

- упорядочению посещаемости занятий обучающимися;
- проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся, требующих педагогическое внимание и неблагополучных семей;
- упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

#### Контроль за работой педагогических кадров

В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

- проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год;
- систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер - классы в рамках методических мероприятий гимназии, района, региона.

#### Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная и дистанционная формы работы учащихся, ее содержание и организация;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков в адаптационный период в 1, 5, 10 классах позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Проводится последовательная работа над развитием

организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Педагогами учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное оснащение уроков средствами, оптимизирующими учебную деятельность;
- не все учителя учитывают психофизиологические особенности детей, проводят двигательные физкультминутки, чередуют различные виды деятельности, поддерживают положительный психологический климат на уроках.

#### Контроль за ведением школьной документации

В 2021 году систематически проводилась проверка классных журналов и журналов внеурочной деятельности по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная. Однако есть замечания по исправлению дат проведения уроков в журнале, отсутствию записи домашнего задания в элективном курсе. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при заместителе директора по УВР с проведением инструктажей и повторных инструктажей по ведению журналов.

Проводилась проверка дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

В ходе проверок было выявлено, что некоторые учителя-предметники не всегда предъявляют строгие меры к учащимся по ведению тетрадей.

Выводы: совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения

#### Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и

оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- положения о государственной итоговой аттестации выпускников;
- формы проведения экзаменов;
- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов по периодам.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт гимназии. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов согласно плану ВШК;
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора;
- контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9 - х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти, полугодия и года.

Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и консультаций, корректировки тематического планирования. Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверяются журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в 2021 году заместителями директора были осуществлены разные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению журналов;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2022 год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от

планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

- повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- осуществить контроль воспитательной деятельности с учетом реализуемых в школе проектов и программ.
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Результаты диагностики намерений девятиклассников относительно выбора дальнейшего образовательного маршрута

Профили	Кол-во выпускников 9 классов, в %
Естественно-научный	7%
Технологический	14%
Социально-экономический	28%
Колледжи, техникумы	51%

Вывод: систематическая работа школы по предпрофильной подготовке с обучающимися и их родителями позволяет планировать открытие 10-го многопрофильного класса

Оценка функционирования ВСОКО

	Индикатор	Единицы измерения	Сроки	Ответственные
<b>1. Организация образовательной деятельности</b>				
<b>Основная образовательная программа</b>	Соответствие содержанию стандарта образовательных программ	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Наличие всех разделов программы	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Учет специфики школы (традиции, контингент, социальная среда, условия)	да	Сентябрь	Астионова Т.С., Костюченко Ю.А.
<b>Учебный план</b>	Соответствие учебного плана ФГОС и СанПиН	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
<b>Рабочие программы по учебным предметам и их реализация</b>	Соответствие учебных планов и рабочих программ	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Соответствие планирования проводимым занятиям	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
<b>Учебные занятия</b>	Соответствие расписания СанПиН	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Количество открытых		В	Клышева Б.Я.,

	уроков: - муниципальный уровень	4	течение учебного года	Мартынова С.А.
	- школьный уровень	12		
	Доля исполнения практической части учебного плана (лабораторных и практических работ)	100%	В течение учебного года	Клышева Б.Я.
	Количество уроков со взаимопосещением	50	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля уроков, проводимых вне школьного здания	5%	В течение учебного года	Громова Е.В.
	Доля уроков с дифференцированным домашним заданием	78%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Внеурочная деятельность не является учебным занятием	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Информирование общественности об организации и результатах внеурочной деятельности	да	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
<b>2. Условия реализации образовательных программ</b>				
<i><b>Кадровые</b></i>				
<b>Педагоги</b>	Укомплектованность кадрами	100%	Август, Январь	апивкина С.В.
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	44,4%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	38,9%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	11,1%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию	5,6% (молодой специалист)	Август, Январь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов, обучившихся на курсах	100%	В течение	Клышева Б.Я.,

	повышения квалификации		учебного года	Мартынова С.А.
	Доля педагогов, транслирующих опыт работы (публикации, выступления, персональный сайт)	31%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов - наставников (методистов)	44%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (в этом году)	6%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля педагогов старше 55 лет (60 лет)	20,9%	Август, Январь	Крапивкина С.В.
<b><i>Материально-технические</i></b>				
<b>Компьютеры</b>	Количество учащихся на 1 компьютер	5 чел.	Август, Январь	Глотов В..А.
<b>Интерактивные доски</b>	Доля классов, укомплектованных интерактивными досками	39%	Август, Январь	Глотов В..А.
<b>Технические средства обучения</b>	Доля классов, укомплектованных техническими средствами обучения (в т.ч. фотоаппараты, видеокамеры, документкамеры, принтеры, МФУ, проекторы)	100%	Август, Январь	Глотов В..А.
<b>Учебное оборудование Центра «Точка Роста»</b>		100%	Август, Январь	Глотов В..А.
<b><i>Учебно-методические</i></b>				
<b>Учебники</b>	Доля учащихся, обеспеченных учебниками	100%	Август	Байдавлетова Л.Ю.
<b><i>Информационное обеспечение</i></b>				
<b>Сайт организации</b>	Соответствие требованиям размещения информации	да	Август, Январь	Глотов В..А.
	Актуальность информации	да	В течение учебного года	Глотов В..А.
	Обратная связь	да	В течение учебного года	Глотов В..А.

<b>Электронный журнал, дневник</b>	Количество пользователей учителей	100%	Август, Январь	Глотов В..А.
	Количество пользователей обучающихся	32%	Август, Январь	Глотов В..А.
	Количество пользователей родителей	54%	Август, Январь	Глотов В..А.
<b>Информационное пространство учителя</b>	Количество персональных сайтов учителей	7 шт.	Август, Январь	Глотов В..А.
<b>3. Результат освоения образовательных программ</b>				
<b>Здоровье обучающихся</b>	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (инвалидность, отметки в медицинской карте)	3%	В течение учебного года	Мартынова С.А.
	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции в ОО и вне ОО	80%	В течение учебного года	Громова Е.В.
	Доля пропусков по болезни	98%	В течение учебного года	Классные руководители
	Количество случаев травматизма в ОО	0	В течение учебного года	Фельдшер
	Соблюдение норм контрольных и проверочных работ	да	В течение учебного года	Учителя - предметники
	Количество профилактических мероприятий (День здоровья, диспансеризация, спортивные соревнования и т.п.)	20 шт.	В течение учебного года	Астионова Т.С.
	<b>Предметные результаты</b>	Средний процент успеваемости	99,4	Январь, Май
Доля учащихся, имеющих академическую задолженность		0,01	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
Доля учащихся, находящихся на повторном обучении		0	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам года		58%	Январь, Май	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.



	Количество обучающихся по результатам полугодия/года с одной «3»	12	Январь, Май	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Кол-во 100-балльников	0	Июнь	Клышева Б.Я.
	Кол-во высоко-балльников	11	Июнь	Клышева Б.Я.
	Кол-во неудовлетворительных результатов ЕГЭ	0	Июнь	Клышева Б.Я.
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	Доля учащихся, участников Интернет-олимпиад	65%	В течение учебного года	Волкова В.Ю.
	Количество совместных детских проектов	более 280 шт.	В течение учебного года	Волкова В.Ю.
<b>Личностные результаты обучения</b>	Количество социальных проектов	7 шт.	В течение учебного года	Астионова Т.С.
	Доля учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению	63,4%	Сентябрь Май	Астионова Т.С.
	Доля учащихся, проявляющих активную жизненную позицию (социальные практики, общественно-полезная деятельность)	90%	В течение учебного года	Астионова Т.С.
	Количество конфликтных ситуаций между учащимися	0	В течение учебного года	Хамов О.В.
<b>Достижения учащихся с учетом их индивидуальных способностей</b>	Доля учащихся, участников олимпиад		В течение учебного года	Волкова В.Ю.
	- региональный уровень	4%		
	- муниципальный уровень	29%		
	- школьный уровень	88%		
Доля учащихся, участников фестивалей, конкурсов, выставок (творческих):		В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.	
-региональный уровень	18%			
- муниципальный уровень	70%			
-школьный уровень	90%			
Доля учащихся, участников		В течение	Клышева Б.Я.,	

	спортивных соревнований: -региональный уровень -муниципальный уровень -школьный уровень	10% 75% 97%	учебного года	Мартынова С.А.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося	5 часов	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля учащихся, охваченных занятиями внеурочной деятельности	100%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
	Доля курсов внеурочной деятельности, организованных по запросу родителей и обучающихся	100%	Сентябрь	Клышева Б.Я., Мартынова С.А.
<b>Удовлетворенность участников образовательного процесса</b>	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования	97%	Ноябрь, Май	Астионова Т.С.
	Удовлетворенность обучающихся качеством образования	97%	Ноябрь, Май	Астионова Т.С.

#### **Некоторые показатели эффективности управления воспитательным процессом.**

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с:

- программой развития гимназии;
- программой духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программой реализации воспитательной компоненты;
- программой воспитания и социализации;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность в гимназии в 2021 году направлена на осуществление основной цели - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи в области воспитания были следующими:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Реализовывались поставленные цели и задачи по следующим приоритетным направлениям деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культуры безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- эколого-биологическая деятельность.

Данные направления реализуются через систему ключевых дел гимназии.

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Традиции</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1 сентября - урок на тему «Урок мира».</p> <p>3 сентября - мероприятия ко Дню воинской славы России: уроки «Второй мировой», виртуальная выставка военной техники, акция «Цветы Памяти»</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата (Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», акция «Никто не забыт», просмотр презентаций «Участники ВОВ»), 9 декабря – День Героев Отечества (Урок Мужества)</p> <p>Январь - мероприятия акции «Блокадный хлеб»: раздача листовок, Всероссийский урок памяти, Всероссийский исторический квест волонтеров Победы «Блокадный Ленинград», областная акция «Кинопоказ», интерактивная викторина.</p> <p>Обучающаяся 9 класса Туякова Даяна обучалась по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – гражданин России».</p> <p>районный конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»</p> <p>Декада правовых знаний, акция «Пост прав ребенка»</p> <p>Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы: выставка рисунков «Чтобы было чистым небо», выставка детских рисунков «Спасибо за Победу!».; онлайн - акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Мирные окна», «Наследники Победы», «Письмо Победы»; областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»; областной конкурс «Герои России - герои нашего двора».</p> <p>Развивается движение «Юнармия».</p> <p>Экскурсионная деятельность: экскурсии на предприятия и</p>

	организации села.
Духовное и нравственное воспитание	Районная этнографическая экспедиция «Радуга», изучение традиций, обрядов народов разной нации (совместные мероприятия, экскурсии в музей), мероприятия, посвященные памятным датам и юбилейным датам, событиям военной истории России, области, района. 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День Героев Отечества, районный конкурс «Пасхальное яйцо», 14 октября участие в областной акции «День пухового платка», работа по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, часа общения по темам «Толерантность», «Дружба – это...» В октябре обучающиеся гимназии приняли участие в областных мероприятиях: флешмоб «Дети делают пусть ярче в жизни каждое мгновение», акция «Мой дружный класс», онлайн - марафон «Вместе мы сила!»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Проведение «Выбор - 2021», уборка территории парка отдыха при РДК, территории двора гимназии, профессиональная ориентация школьника: просветительская работа; диагностика; встречи с интересными людьми и экскурсии на предприятия, классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия». Участие в онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ» на темы: «Профессия «Сварщик», "Россия - страна добрых дел", Шоу профессий «Натуральный продукт», «Поехали», «Спуск на воду". "Александр Невский", "Большая стройка" Всероссийская неделя профориентации; – тестирование по профориентации (9-11- классы) - «День финансовой грамотности», - День самоуправления Онлайн – уроки «Финансовая грамотность» Проект «Билет в будущее» районный конкурс от ЦЗН «Реклама профессий» Участие в обучающей программе «Мой первый бизнес - проект».
Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», Российский конкурс – олимпиада «Эврикум», проектная деятельность (социальные проекты и предметные) кружки и факультативы по предметам; предметные недели и олимпиады; подготовка и выпуск газет. Участие в игре «Что? Где? Когда». акции «Я люблю науку», Всероссийский открытый урок «Наука и ты».
Здоровьесберегающее воспитание	День здоровья; участие в областных, районных и школьных соревнованиях; Лыжня России, Выпуск плакатов, буклетов, презентаций по ЗОЖ, «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в акции «Альтернатива пагубным привычкам», посещение спортивных секций, урок здоровья, внеклассное мероприятие «Соблюдай правила личной гигиены», 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом, месячник оборонно – массовой и спортивной работы. Просмотр тематических мультфильмов, Буклеты для родителей «Родителям о прививках», Конкурс рисунков, газет

	<p>Организация горячего бесплатного завтрака</p> <p>Фельдшер гимназии проводит беседы в классах о ЗОЖ, о правильном питании.</p> <p>Внеурочная деятельность «Разговор о питании».</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Круглые столы; встречи с представителями разных этнических групп; фестивали дружбы народов.</p> <p>Встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД Проведение бесед с трудными детьми, День борьбы со СПИДом, уроки толерантности, добра, акции «Мы за здоровый образ жизни», 4 октября участие в Большом этнографическом диктанте, районный этнографический фестиваль «Радуга». Спартакиада «Я выбираю жизнь!»</p> <p>участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России: «Воин света», «Наследники Победы».</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Оформление уголков, классных кабинетов.</p> <p>Проведены следующие мероприятия: День матери, Рейды «Внешний вид», День бантов и галстуков (поздравление педагогов с 8 марта), проведение совместных мероприятий с музеем, изготовление выставок на различные темы. Мероприятия к 60-летию полета человека в Космос: Единый классный час «Ю.Гагарин – первый человек в космосе», акция «Улыбка Гагарина», квест «Первый.Космический», акция «Традиция быть первым», Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом», акция «Космический забег», онлайн – мероприятия (Росмолодежь) : лучший рисунок про Космос, Фотокросс «Космос рядом», челлендж «Космический костюм» «Космос своими руками», Челлендж «Космический рецепт»; акция «Классные встречи РДШ», научно – практическая конференция «Земля - Вселенная», акция «По следам космических достижений»РДШ, космическая зарядка проведение различных творческих конкурсов рисунков, фото, поделок:- Конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех», «Я рисую мир», «Лесные острова».</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Месячник правовых знаний; день самоуправления; тематические классные часы, юиловское движение; юные пожарники, классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, встречи с сотрудниками ПДД , участие в акции «Внимание – дети!», месячник безопасности детей, Недели безопасности, акция «Автокресло детям!», Неделя иммунизации, 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом, «Коррупция глазами детей».</p> <p>В октябре и апреле приняли участие в общероссийской акции «Сообща ,где торгуют смертью».</p> <p>Родительские собрания «Права и обязанности учащихся. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию детей»</p> <p>«Я - гражданин» - торжественное вручение паспортов</p> <p>«Урок цифры»: «Кибербезопасность», «Приватность в цифровом мире», «Беспилотный транспорт»</p>
Воспитание семенных ценностей	<p>Проведение тематических классных часов с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», «Традиции моей</p>

	<p>семьи», «Искусство рукоделия», работа над мини-проектами «Моя родословная», «Военная летопись семьи»</p> <p>мероприятие ко дню Защитника и 8 марта «Папа, мама, я – спортивная семья», Акция «Читаем детям о войне»</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>Выборы в молодежный парламент Ташлинского района.</p> <p>Мероприятия: «Свеча памяти», «Бессмертный полк»</p> <p>Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру». Выпуск школьной газеты. Работа волонтеров. Выпуск газеты ко Дню Учителя, Дню родной школы, 23 февраля, 8 марта.</p> <p>Выпуск газеты выпускным классом «Школьные годы чудесные»</p>
Экологическое воспитание	<p>Уборка, озеленение территории.</p> <p>Операция «Очистим планету от мусора», экологические субботники, районная выставка «Юннат». Праздники, вечер «Осенний бал». Операция «Озелени школу», «Мой пришкольный участок», операция «Теплая зима». Районный конкурс «Кормушка».</p> <p>творческий конкурс «Лесные острова»</p> <p>В январе волонтерский отряд «Источники добра» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд». Участие в областном фотоконкурсе «По малой Родине моей».</p> <p>Педагоги приняли участие в конференции: экологическая акция «Мы за ЭкоЛогическое Оренбуржье» и обучающихся приняли участие в творческом конкурсе логотопа «Мы за ЭкоЛогическое Оренбуржье»</p> <p>участие во Всероссийском экологическом фестивале «Земле жить!»</p>

С сентября 2021 года утверждена новая Программа воспитания.

**Цель воспитания** в МБОУ Гимназия №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это **комплекс главных традиционных общешкольных дел**, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В данном модуле в период с сентября по декабрь проведена следующая работа:

Линейка «День Знаний»

Праздник «День Учителя»

Мероприятие «Праздник Осени»

«День народного единства»

Праздник «День Матери»

«Новогодний карнавал»

«День Конституции»

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Гимназия №1 началась реализация программы «Наставничество»: ученик – ученик, учитель-учитель.

В данном модуле в период с сентября по декабрь проведена следующая работа:

1. Классные руководители участвовали в семинарах, вебинарах:

Вебинар «Практические подходы к совершенствованию методической компетенции классного руководителя», областной вебинар – семинар «Профилактика национального, религиозного экстремизма и деструктивного поведения в молодежной среде»; областной онлайн – семинар «Конкурсное движение как одно из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководителя»; профмастерская классного руководителя «Технология психолога - педагогического анализа процесса и результатов воспитательной работы»

2. Проведение тематических классных часов: «Урок Мира», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя качества», «Правовые уроки», «Толерантность», «ЗОЖ», «Урок Памяти», «День Конституции»

3. Помощь и участие в различных конкурсах.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В гимназии реализуются внеурочная деятельность и дополнительное образование по направлениям: духовно – нравственное, общекультурное (художественно – эстетическое), общеинтеллектуальное (научно – познавательное), спортивно – оздоровительное, социальное.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В данном модуле проведены следующие мероприятия:

Уроки ОБЖ «Угроза международного терроризма и способы противодействия ей»

Беседа «Терроризм и День гражданской обороны»

Неделя безопасности дорожного движения. Операция «Внимание – дети»!

Беседа «Терроризм и безопасность человека».

Час общения по профилактике суицидального поведения «Умей управлять своими эмоциями».

Всемирный день борьбы с курением.

День Конституции Российской Федерации

Уроки Мужества, посвященные: «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества».

Конкурс «Ученик года»

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьники получают широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

За период сентябрь – декабрь проделана работа: акции «Поделись теплом души своей», ученические собрания в классах по итогам четверти, заседания школьного Парламента, рейд по проверке внешнего вида и учебников, рейд «Минутка – не шутка», день добрых дел, акция: «Пятерка для моей мамы», выборы лидера и распределение



обязанностей в классе, выборы членов школьного Парламента, проведение 16 областного детского референдума

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В гимназии осуществляет свою деятельность: детская общественная организация «Республика Родная Земля», РДШ, Юнармейцы, Волонтеры, ДоПП

За период сентябрь – декабрь проделана работа:

В рамках работы организации РРЗ: выборы президента, Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», Областной детский Референдум

РДШ: областная акция «Пост прав ребенка», день единых действий РДШ, областной профильный лагерь «Команда»

Юнармейцы: проведение классных часов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Конституции, День неизвестного солдата, День Героя.

Волонтеры: проведение культурной субботы «Краски осени», акции ко дню Учителя, ко дню Мудрости, «Безопасные дороги», «Безопасные каникулы»

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Проведена работа: просмотр уроков на портале «ПроеКтория», анкетирование в 9-11 классах совместно с ЦЗН, участие во Всероссийской Неделе финансовой грамотности, Неделе качества.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназия, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Проведена следующая работа: конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», генеральная уборка классных кабинетов (перед каникулами), благоустройство пришкольной территории «Осенний десант», акция «Зимняя фантазия» (оформление школы к новогодним праздникам), конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Проведена следующая работа: работа родительского комитета класса, родительский всеобуч, участие в работе общешкольного родительского комитета, помощь в организации проведении осенних праздников, новогодних представлений.

Основу содержания воспитательной работы МБОУ Гимназия №1 составляет

направленность на развитие ребенка. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. При построении воспитательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика и уровень развития класса как коллектива, воспитательная ситуация в школе и конкретном классе, тенденция воспитанности детей, общешкольные и классные традиции. Разносторонняя внеклассная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе. Воспитательная работа в гимназии направлена на содействие целостному развитию личности обучающегося через осуществление целевой реализации всего спектра социального заказа в условиях массовой школы, формирование модели выпускника.

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления и т.п. Учебный год разбит на воспитательные модули, которые являются приоритетными в определенном промежутке времени и отражены в планах воспитательной работы классных руководителей, а также в общешкольном плане воспитательной работы.

Участие МБОУ Гимназия №1 в конкурсах воспитательной направленности

<b>Название конкурса, олимпиады</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество участников, результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
Конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»	гражданско-патриотическое	5 участников участие
Районный этнографический фестиваль «Радуга»	духовно-нравственное	15 участников (участие)
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	гражданско-патриотическое	15 участников (1 место)
Игра «Что? Где? Когда?».	Интеллектуальное	3 участника (победители)
Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Лыжня России	здоровьесберегающее воспитание	121 участник
Конкурс «ЮИД»	правовое воспитание и культура безопасности	6 участников (3 место)
Конкурс «ДЮП»		6 участников (3 место)
Конкурс «Ташлинский район – территория безопасности»		4 участника (2 место, участие)
Конкурс «Прокуратура на страже закона»		4 участника (2 место, участие)

Конкурс «Ученик года – 2021».	Формирование коммуникативной культуры	6 участников (победители)
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	культурологическое и эстетическое воспитание	3 участника (1 призер, участники)
Районный конкурс «Юннат – 2021»	Экологическое воспитание	94 чел в школьном этапе 24 чел в районном этапе
Спартакиада «Я выбираю жизнь!»	здоровьесберегающее воспитание	40 участников (1,2 места, участие)
Конкурс «Лесные острова»	Экологическое воспитание	7 участников (победители, призеры)
Конкурс «Мастера и подмастерья»	культурологическое и эстетическое воспитание	5 участников (3 победителя)
Районный конкурс «Береги лесную красавицу!»		15 участников (2,3 места, участие)
Конкурс «Новогодний рисунок»	культурологическое и эстетическое воспитание	21 участник (победители, призеры, участники)
Конкурс «Реклама профессий»	культурологическое и эстетическое воспитание	4 участника 1, 3 места
Районный конкурс «Национальное блюдо»		3 участника, сертификаты
Конкурс «Новогодних видео - роликов»		74 участника
<b>Региональный уровень</b>		
Областной конкурс сочинений «Без срока давности»	Гражданско-патриотическое	2 участника (сертификаты)
Акция «Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое	16 участников
Акция «Перерыв на войну»		84 участника
Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»;	Гражданско-патриотическое	5 участников (сертификаты)
Проект «Билет в будущее»	Правовое воспитание и культура	120 участников (участие)
Челлендж «Возьми ребенка за руку», «Вижу и говорю спасибо»		7 участников
Фотоконкурс «Врачи в объективе»	культурологическое и эстетическое воспитание	4 участника (1, 2 место, участие)
Родина у нас одна		1 участник (сертификат)

Акции «Учителю с благодарностью», «Подарок учителю»		34 участника
Акция «Я люблю науку»	Интеллектуальное воспитание	30 участников
Конкурс «вместе с мамой»	воспитание семейных ценностей	12 участников (участие)
Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы»	духовно-нравственное	Дипломы 1,2,3 степени
Акция «Щедрый вторник»	духовно-нравственное	15 участников
Акция «Книгодарение»		9 участников
<b>Федеральный уровень</b>		
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»	духовно-нравственное	483 участника
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	Гражданско-патриотическое	2 участника
Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Экологическое воспитание	7 участников (сертификат)
Всероссийский медио – конкурс «Лето в объективе»	культурологическое и эстетическое воспитание	8 участников
Всероссийский культурный марафон		84 участника
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Гражданско-патриотическое	54 ребенка, 35 педагогов. Сертификаты
Экодиктант		306 участников (сертификаты)
Диктант Победы		114 участников

**Вывод:** в течение календарного 2021 года в рамках реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» продолжилась работа, направленная на создание системы конкурсов, направленных на развитие обучающихся. Обучающиеся гимназии приняли участие в 43 конкурсах, в которых участвовало в общей сложности более 542 обучающихся.

Цель работы методического объединения классных руководителей в 2021 году: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентного подхода.

*Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.*

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

На основе тех проблем, которые определились в процессе работы, можно сформулировать пути их решения, которые становятся автоматически в ряд задач на 2022 календарный год:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

**Вывод:** гимназия выполняет социальный заказ государства, села, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности и исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

#### **Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям**

Самоуправление в гимназии основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
2. Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- организация досуга.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники)

- организация досуга (КТД, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовые субботники – уборка территории вокруг гимназии;
- неделя здоровья - «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Сделаем наше село краше» - уборка главной улицы с.Ташлы от мусора.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через комитеты: «Спорт», «Пресс-центр», «Образование», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Приоритетными направлениями деятельности ученического самоуправления являются:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы актива дела;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

По инициативе лидеров ученического самоуправления были проведены: Детский референдум, Вальс Победы, День защиты детей, линейка, посвященная окончанию учебного года.

Вывод: анализ деятельности ученического самоуправления в 2021 году гимназии показал, что наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

#### **Уровень воспитанности и развития школьного коллектива**

Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет ребенок в будущем - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности каждого школьника.

Для определения уровня воспитанности используется диагностическая программа М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (высокий, хороший, средний, низкий).

Проведенный анализ уровня воспитанности показал, что на протяжении двух лет прослеживается тенденции повышения уровня воспитанности.

Год	Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов <i>достаточный уровень воспитанности</i>	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии <i>высокий</i>	Участие Обучающихся в КТД гимназии	Состоят на учете в КДН
2020	3,9	98%	91%	нет
2021	3,9	97%	92%	нет

#### **Доступность образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса. Изучение удовлетворенности учащихся 2-11 классов гимназии**

Изучение удовлетворенности учащихся гимназии жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности обучающихся работой образовательного учреждения, разработанной Андреевым А.А. Диагностика проводилась в декабре 2020 г.

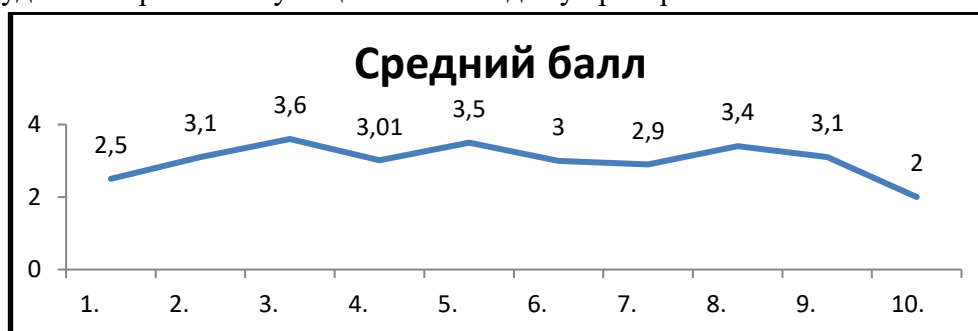
Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ.

В опросе участвовали учащиеся 2-11 классов в количестве 542 человека.

Вывод:

- 1) Коэффициент удовлетворенности учащихся составил 3,05 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.
- 2) Учащиеся всех опрошенных 18 классов имеют высокий коэффициент удовлетворенности (100%).
- 3) Самый высокий коэффициент удовлетворенности в 2а, 4б, 6а, 9а и 10 классах (по 3,0 б.).

Уровень удовлетворенности учащихся по каждому критерию



Выводы:

- 1) По 7 критериям из 10 КУ соответствует высокому уровню.
- 2) По 3 критериям коэффициент удовлетворенности соответствует среднему уровню.
- 3) Самый высокий балл получили следующие критерии «В нашем классе хороший классный руководитель» (3,6), «У меня есть любимый учитель» (3,5), «В школе у меня обычно хорошее настроение» (3,1), «Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» (3,1).
- 4) Самый низкий балл получил следующий критерий «На летних каникулах я скучаю по школе» (2,0).
- 5) Критерии, которые получили самый высокий балл и самый низкий балл те же, что и в прошлом году.

Таким образом, методика изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью гимназии выявила высокий уровень удовлетворенности учащихся.

#### **Изучение удовлетворенности родителей учащихся гимназии**

Изучение удовлетворенности родителей учащихся гимназии жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности родителей, разработанной Степановым Е.Н. Диагностика проводилась в декабре 2021 г.

Цель: определить степень удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью ОУ.

В опросе участвовали родители 1-11 классов в количестве 514 человек.

Результаты анкетирования родителей:

Начальная школа (1-4 классы):

Всего участвовало в опросе – 253 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 240 чел. (95%);

Не удовлетворены - 13 чел. (5%).

Основная школа (5-9 классы):

Всего участвовало в опросе – 238 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 225 чел. (95%);

Не удовлетворены - 13 чел. (5%).

Старшая школа (10-11 классы):

Всего участвовало в опросе – 23 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 22 чел. (96%);

Не удовлетворены - 1 чел. (4%).

Общий результат по гимназии:

Всего участвовало в опросе – 514 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 487 чел. (94%);

Не удовлетворены - 27 чел. (6%).

Вывод:

1) Количество родителей, полностью удовлетворенных учебно-воспитательным процессом гимназии составляет 94% (487 человек), что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

2) Самый высокий процент удовлетворенности в старшей школе.

Анализ результатов диагностики позволил выяснить удовлетворенность родителей по пяти показателям:

№	Показатели	Степень удовлетворенности
1.	Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе	3,2
2.	Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения	3,3
3.	Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся	3,2
4.	Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся	3,1
5.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	3,2

Выводы:

1. По всем показателям степень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии высокая.

2. Родители гимназии в большей степени удовлетворены организацией работы с родителями и управленческой политикой школы (3,3 б.), в меньшей степени - уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся (3,1 б.).

Таким образом, методика изучения удовлетворенности родителей учащихся гимназии жизнедеятельностью в образовательной организации выявила высокий уровень удовлетворенности родителей учащихся.

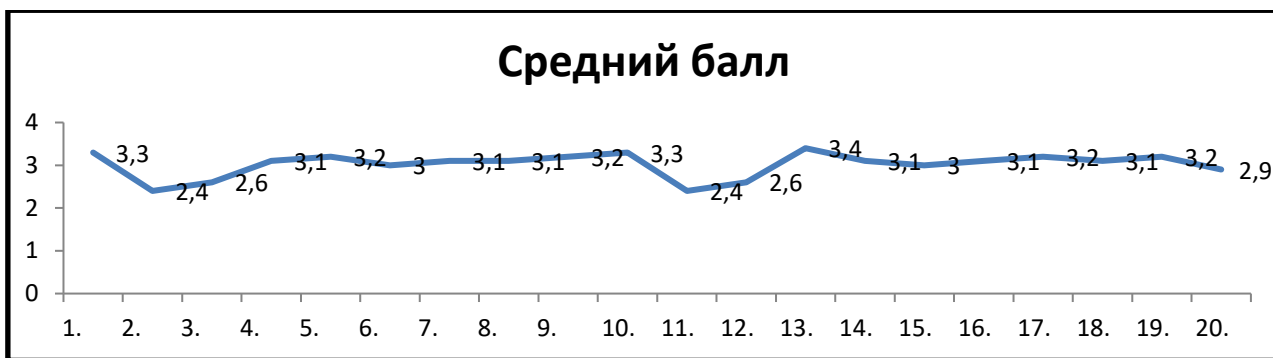
### **Изучение удовлетворенности педагогов гимназии**

Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности педагогов, которая была разработана Степановым Е.Н. Диагностика проводилась в декабре 2021 г.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

В опросе участвовали педагоги в количестве 42 человека.





Анализируя удовлетворенность педагогов направлениями жизнедеятельности в ОУ, получен следующий результат:

Направления	Балл	Уровень удовлетворенности
Отношения с учащимися и их родителями	3,3	высокий
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств	3,1	высокий
Отношения с другими учителями и администрацией	3,1	высокий
Организация труда	3,0	высокий
Обеспечение деятельности педагога	3,2	высокий

Вывод:

- Коэффициент удовлетворенности педагогов гимназии равен 3,14, что соответствует высокому уровню удовлетворенности;
- В наибольшей степени учителя гимназии удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями.

#### Занятость учащихся во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования (УДО)

Количество учащихся	НОО	ООО	СОО	Итого
	2021г			
	289	291	32	612
Количество учащихся <b>во внеурочной деятельности и УДО</b>	289	291	32	612
% занятости во внеурочное время	100%	100%	100%	100%

Последние годы количество учащихся занятых во внеурочной деятельности и УДО остается стабильно, высоким (100%).

**Выводы:**

1. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации от 10 декабря  
2013 г. N1324

### Показатели деятельности МАОУ Гимназия №1, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	612
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388/63,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень – 72,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/11,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/36,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1467/239%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	477/77%
1.19.1	Регионального уровня	29/6%
1.19.2	Федерального уровня	90/19%
1.19.3	Международного уровня	101/21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/ 95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 / 90,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 / 88,3%
1.29.1	Высшая	21/ 48,8%
1.29.2	Первая	17/ 39,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	16/37,2%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 2,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 34,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 23,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	612/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м <sup>2</sup>

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2021 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку 4,3 балла, средний балл по математике 3,7 баллов. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 5 выпускников (11,6%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

2. В 2021 году 11 выпускников 11 класса приняли участие в ЕГЭ. Учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, профильной математике по предметам по выбору. Средний балл по гимназии выше областного и районного показателей по 6 предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, обществознание, биологии. Средний балл по русскому языку 82,5 балла, средний балл по математике профильного уровня 72,5 баллов. Средний балл по литературе, истории и химии ниже, чем областной, но выше чем районный. Средний балл по английскому языку ниже, чем областной и районный. Общий средний балл по всем предметам 73,5 баллов. Все выпускники 11 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника.

2. В олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня приняли участие 239% обучающихся гимназии, что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (от 1 до 3 направлений).

3. В гимназии продолжается реализация профильного обучения, организовано обучение по трем профилям: социально-экономический, естественно-научный и технологический.

4. 95,3% учителей, работающих в гимназии, имеют высшее образование. 88,3% учителей аттестованы на категорию. Из них 48,8% имеют высшую квалификационную категорию, 39,5% первую.

5. 100% учителей прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, 3 педагога, работающие по предметам физика, химия, биология прошли курсы повышения квалификации «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике естественно-научного направления» и получили удостоверения ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

6. Количество компьютеров, в том числе имеющих выход в Интернет, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы обеспечивают потребности всех участников образовательного процесса.

## **12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и информационно-коммуникационных.

5. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители являются активными участниками образовательного

процесса

6. В гимназии созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, мастер классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на сайте гимназии.

Для успешного развития основных направлений работы гимназии определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год:

1. Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы гимназии.

2. Продолжить деятельность по управлению гимназии совместно с коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет).

3. Совершенствовать механизмы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей гимназии.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение содержания гимназического образования в части реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной работы; развития воспитательной системы в гимназии через освоение новых видов воспитательных технологий - проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

6. В Центре «Точке Роста» расширить сетевое взаимодействие с образовательными школами района, проведение мероприятий с сетевыми школами планировать в выходные дни (субботы) и на каникулах.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований для каждой категории обучающихся гимназии.

8. Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: практикумы, исследовательскую деятельность, деловые игры, дебаты, научно-исследовательские работы, репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.

9. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
11. Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.
12. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к предметным олимпиадам школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.
13. Увеличить охват обучающихся научно - исследовательской деятельностью.
14. Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.
15. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.
16. Создать условия для реализации Программы воспитания, самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий; для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета и Совета отцов обучающихся гимназии; привлечение родительской общественности, структур правоохранительной органов, культуры и др. к воспитательному процессу.
17. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся гимназии (через индивидуальные образовательные маршруты).
18. Психологической службе гимназии организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.
19. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
20. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.
21. Обеспечить ответственность участников образовательных отношений на всех уровнях управления гимназии.

Директор МБОУ Гимназия №1

С.В. Крапивкина