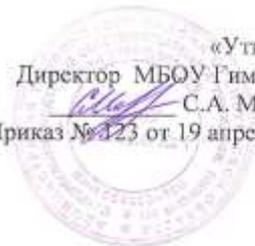


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 15 апреля 2024 г.
Председатель С.А. Мартынова
С.А. Мартынова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гимназия №1
С.А. Мартынова
Приказ № 123 от 19 апреля 2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гимназия №1
за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	55
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	56
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	63
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	63
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	90
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	93

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения о МБОУ Гимназия №1

Самообследование МБОУ Гимназия №1 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений, которые внесены в Порядок проведения самообследования образовательной организации (приказ № 1218 от 14.12.2017г.), подлежащей самообследованию, и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	19.06. 2006 г.
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Постановление администрации Ташлинского района
	№ документа	№130п
	Дата принятия: число, месяц, год	19.06.2006 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 1 г. с.Ташла Ташлинского района Оренбургской области
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ Гимназия № 1
1.3. Руководитель общеобразовательной организации	Директор	Мартынова Светлана Александровна
1.4. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	461170 с. Ташла, ул. Довженко, д. 34
	район	Ташлинский
	город: (другой населенный пункт)	с. Ташла
	улица:	Довженко
	номер дома	34
	Фактический адрес: индекс:	461170 с. Ташла, ул. Довженко, д. 34
	район:	Ташлинский
	город (другой населенный пункт):	с. Ташла
	улица:	Довженко
	номер дома	34
	телефон:	8(35347) 2-10-06
	e-mail:	sh_school1@mail.ru
	адрес сайта в Интернете	https://gimn-gimnaziya-1-tashla-r56.gosweb.gosuslugi.ru
1.5. Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказ Муниципальное учреждение Управление образования администрации

		муниципального образования "Ташлинский район".
	№ документа:	№28
	Дата утверждения: число, месяц, год	27.01.2022
1.6. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное образование "Ташлинский район"
1.7. Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Федеральная налоговая служба
	Серия	56
	№ документа	№ 003284192
	ОГРН _____	1065636024046
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Министерство РФ по налогам и сборам
	Серия	56
	№ документа	№ 001436326
	ИНН	5648004580
1.8. Государственный статус ОУ:	Тип	Бюджетное учреждение
	Вид	Гимназия
1.9. Лицензия	Серия:	56Л01
	№	0004426
	Регистрационный номер:	1574-52
	Дата выдачи: число, месяц, год	«29» декабря 2014 г.
	Действительна по: число, месяц, год	бессрочно
1.10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№	0004264
	Регистрационный номер:	2555
	Дата выдачи: число, месяц, год	«11» апреля 2022 г.
	Срок действия: число, месяц, год	бессрочно
1.11. Программа развития	Программа развития МБОУ Гимназия №1 на 2021-2025 годы. Протокол №4 от 15.12.2020г.	Цель: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание условий для взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания

		гармонично развитой и социально ответственной личности
1.12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО		<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный договор МБОУ Гимназия №1 на 2021-2024 годы 2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Гимназия №1 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся 3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся 4. Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 5. Положение о режиме занятий обучающихся 6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 7. Правила внутреннего распорядка для учащихся 8. Правила внутреннего трудового распорядка для работников 9. Положение об оплате труда сотрудников МБОУ Гимназия №1 10. Положение о рабочей комиссии по распределению стимулирующих выплат 11. Положение о критериях оценки эффективности деятельности педагогов МБОУ Гимназия №1 12. Положение об организации питания

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование, специальность по диплому, дата окончания	Стаж административной работы
Директор	Мартынова Светлана Александровна	Высшее. Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, 17.06.1996 г.	10 лет
Заместитель директора по УВР	Клышева Ботагоз Яхиевна	Высшее. Уральский педагогический институт им. АС. Пушкина, 24.06.1995 г.	14 лет
Заместитель директора по информатизации	Глотов Виталий Александрович	Высшее. Оренбургский государственный педагогический университет, 19.06.2008г.	14 лет
Заместитель директора по УВР	Рогулева Надежда Вячеславовна	Высшее. Высшее. ОГПУ, 27.05.2009 г.	—
Заместитель директора по ГПВ	Болодская Татьяна Юрьевна	Высшее. С.-Петербургский российский государственный педуниверситет им. Герцена, 21.06.1996 г.	—

Структура управления в гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования Ташлинского района. В гимназии функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет, все они действуют в соответствии с уставом.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам управления и организации деятельности в гимназии, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов. В течение календарного 2023 года было проведено 16 заседаний педагогического совета.

Анализ тематики и направленности совещаний при директоре показывает, что на них систематически рассматриваются вопросы организации деятельности и управления гимназии. Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в гимназии свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования; в гимназии выстраивается стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы гимназии; гимназия ведет активную работу по

расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов; продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особенное внимание уделяется подросткам из семей социального риска; развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящими на учете гимназии, КДН, ПДН; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Родительский комитет гимназии (председатель Туз И.А.) активно участвует в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке гимназии к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно- туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; содействует администрации гимназии в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации гимназии в организации и проведении родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; контролирует совместно с администрацией гимназии организацию и качество питания; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации гимназии по поручению директора в пределах своей компетенции; не допускает вмешательства родителей(законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; координирует деятельность родительского комитета класса; взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам

профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся.

Основными функциями родительского комитета гимназии являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении гимназии; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству гимназии в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий в гимназии; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав родительского комитета входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 22 человека.

Основной целью деятельности Совета отцов (председатель – Жуков А.А.) является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Совет отцов выполняет следующие задачи и функции:

- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;
- проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся гимназии;
- осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения (то есть, поведения, отклоняющегося от общепринятых норм);
- принимает участие в выявлении причин и условий девиантного поведения учащихся, нарушения учащимися дисциплины;
- содействует обеспечению единства педагогических требований к учащимся;
- принимает меры по правовому воспитанию учащихся;
- планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей.

Совет отцов создается силами общешкольного родительского комитета на добровольных началах сроком на 1 год. В состав совета отцов входят по 1 родителю от каждого класса

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2024 год можно выделить следующие:

- Активно вовлекать родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- Формировать активную педагогическую позицию родителей, повышать воспитательный потенциал семьи.
- Создавать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ Гимназия №1, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления гимназии соответствует нормативной и организационно распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Гимназия №1 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс в гимназии регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С сентября 2021 года в гимназии работает Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования. Заключены соглашения на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями района.

Центр расположен в гимназии и включает лаборатории по биологии, химии, физике и технологии. В 2023 году Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Гимназия №1 был активно задействован в учебном процессе. Занятия проходили по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП) и внеурочной деятельности (ВД), а также реализовывалась проектная деятельность, была организована подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

За два года изменилась содержательная сторона предметной области «Технология» в основной школе, на уроках технологии школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, практические занятия и лабораторные работы проводятся на новом учебном оборудовании. Все занятия проходят в лабораториях физики, химии и биологии, технологии.

В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде, доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи - современное образование школьников.

5 педагогов гимназии участвуют в реализации общеобразовательных программ на базе центра образования «Точка Роста». Учителями разработаны рабочие программы по учебным предметам реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности с использованием средств обучения и воспитания центра образования. Все 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ естественно-научного и технологического направления и получили удостоверения ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Информирование обучающихся, родительской и педагогической общественности о деятельности центра «Точка роста» включает:

- публикации в специальном разделе школьного сайта, в социальных сетях гимназии;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

В 1 полугодии 2023 года МБОУ Гимназия №1 участвовала в проекте мобильного технопарка «Кванториум».

Первым этапом в реализации проекта стало заключение между ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» и МБОУ Гимназия №1 договора о сетевой форме реализации частей дополнительных общеразвивающих программ мобильного технопарка «Кванториум» на следующих условиях:

- ГАУ ДО ООДЮМЦ реализует образовательные программы с применением средств обучения и воспитания мобильного технопарка «Кванториум» при участии МБОУ Гимназия №1;
- состав обучающихся по ДООП сформирован из контингента учащихся МБОУ Гимназия №1;
- МБОУ Гимназия №1 предоставило материальный ресурс: помещение в комплексе с ученическими местами и доступом в Интернет.

Так у обучающихся нашей гимназии появилась уникальная возможность обучаться на высокотехнологичном оборудовании, изучать информационные технологии, виртуальную и дополненную реальность, научиться управлять беспилотными летательными аппаратами, изучать геоинформатику, промышленный дизайн и робототехнику.

Работа с учащимися проводилась по трем направлениям мобильного технопарка «Кванториум»:

1. Информационные технологии/ Виртуальная реальность/Дополненная реальность.
2. Промышленный дизайн/Промышленная робототехника.
3. Геоинформационные технологии/Аэротехнологии.

Как итог, в июне 2023 года 230 обучающихся гимназии защитили проекты согласно выбранного направления обучения в мобильного технопарка «Кванториум».

В рамках реализации стратегии развития МБОУ Гимназия №1 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями села, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Наиболее активно гимназия сотрудничала с:

1. ГБУЗ Ташлинская РБ
2. МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»
3. ГКУ «ЦЗН Ташлинского района»
4. ДН и ЗП ОМВД России по Ташлинскому району
5. ОГИБДД ОМВД России по Ташлинскому району
6. Отдел по делам молодежи, физкультуре, спорту и туризму администрации Ташлинского района
7. ПМПК Ташлинского района
8. МБУК ЦСК Ташлинского района
9. МБУК ЦБС «Ташлинская ЦДРБ»
10. МБУ СШ «Чемпион»
11. МБУ ДО «Ташлинская ДШИ»
12. МБУК «Ташлинский РКМ»
13. ГАПОУ Ташлинский политехнический техникум.

В 2023 календарном году проведена совместная работа с социальными партнёрами. Направления сотрудничества: профориентационная работа, сетевое взаимодействие; организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений; профилактика безнадзорности и беспризорности, профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни, организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения подростков, организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования; патриотическое воспитание.

Вывод: МБОУ Гимназия №1 в 2023 календарном году функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Организация учебного процесса
Режим работы МБОУ Гимназия №1**

Наименование образовательного процесса	1 классы	2 – 4 классы	5 – 8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Дата начала учебного года	1 сентября 2023 года					
Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)	33 учебные недели	2 – 4, 5 – 8, 10 классы - 34 учебные недели; 9, 11 классы - 34 учебные недели (без учета периода государственной итоговой аттестации (ГИА));				
Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя					
I смена	1аб, 2аб, 3аб, 4аб, 5абв, 8а, 9аб, 10, 11					
II смена	6абв, 7аб, 8б					
Продолжительность уроков	35 минут в первом полугодии 40 минут во втором полугодии	40 минут				
Учебные сборы					4-я неделя мая	
Государственная (итоговая) аттестация				для выпускников 9-х и 11-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки		
Дата окончания учебного года	25 мая	2 – 4, 5 – 8, 10 классы - 31 мая 9, 11 классы - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации				
Количество классов комплектов	22 класса					
Учебный период:						
I четверть	01.09.2023г. по 27.10.2023г. – 8 недель				I полугодие 01.09. – 29.12.2023г.	
II четверть	07.11.2023г. по 29.12. 2023г. – 8 недель					
III четверть	09.01.2024г. по 22.03.2024г. – 11 недель (для 1 – х классов – 10 недель)				II полугодие 09.01. – 31.05.2024г.	
IV четверть	03.04.2024г. по 31.05.2024г. – 7 недель					
Каникулярный период:						
Осенние каникулы	28.10.2023г. по 06.11.2023г. (10 дней)					
Зимние каникулы	30.12.2023г. по 08.01.2024г. (10 дней)					
Весенние каникулы	23.03.2024г. по 02.04.2024г. (11 дней)					
Летние каникулы	01.06.2024г. по 31.08.2024г.					
Дополнительные каникулы	12.02.2024г.- 18.02.2024г.					

1. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало учебных занятий:

I смена – 8 часов 30 минут;

II смена – 12.55, 13.50 часов. Режим ГПД: 12.00 – 18.00 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

2. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 2-11 классов: Промежуточная аттестация проводится в 2-11 классах в апреле - мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №1.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 08.04.2024г. по 15.05.2024г.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ Гимназия №1 для использования при реализации образовательных программ определены учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Вывод: режим работы МБОУ Гимназия №1 соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% обучающихся. Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Предложения:

1. Медицинскому работнику гимназии, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1 раз в четверть).
2. Заместителю директора по УВР осуществлять контроль за реализацией программы курса внеурочной деятельности «Секреты здорового питания».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Переход на федеральные образовательные программы.

Образовательная деятельность в МБОУ Гимназия №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 классы)	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также	соответствуют

их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит	имеется

информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
---	--

Вывод: образовательная деятельность в МБОУ Гимназия №1 осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Анализ организации горячего питания

В 2023 году все обучающиеся МБОУ Гимназия №1 обеспечены горячим питанием (завтрак). Обучающиеся 1-4 классов гимназии получали дотационное питание на сумму 61,41 руб., обучающиеся 5- 11 классов – 16 руб. Таким образом, 100% обучающихся гимназии получают бесплатный горячий завтрак.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание: педагогический коллектив гимназии в течение учебного года продолжил реализацию программы «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-4 классов по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков.

В гимназии проводится С–витаминизация третьих блюд, в рационе питания используют продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами.

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания учащихся.

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю организации и качества питания, бракеражной комиссии.

Охват горячим питанием по уровням обучения по итогам календарного 2023 года

Уровни	1 полугодие	2 полугодие	Результат
1-4 классы	100%	100%	Стабильно
5-9 классы	100%	100%	Стабильно
10-11 классы	100%	100%	Стабильно
Общий охват	100%	100%	Стабильно

В течение календарного года комиссией по контролю организации и качества питания проводились проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, состояние зала столовой и состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

Вывод: в гимназии организован питьевой режим, питание в столовой проходило организованно, нарушений в ходе проверок не было.

Анализ работы по охране здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и охраны труда.

Работа по охране труда в гимназии проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 25.12.2023 г.).

2. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2010 г. N 1160 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»

3. ФЗ РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями на 25.12.2023 г.).

Директором гимназии проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Утверждались по согласованию с профсоюзом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских гимназии, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся по всем правилам и требованиям по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и обучающихся общеобразовательной организации.

Заведующий хозяйством Логачев А. А. обеспечивал соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществлял их периодический осмотр и организовывал текущий ремонт, обеспечивал безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения, организовывал соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следил за исправностью средств пожаротушения, обеспечивал текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивал учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывал проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в гимназии отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и

обслуживающего персонала, вовремя приобретаются моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Специалистом по охране труда Бикташевым А.К. пересмотрены, утверждены директором по согласованию с Профсоюзом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции. Со всеми обучающимися, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с обучающимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу и т.п. Регулярно проводились инструктажи обучающихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

В целях профилактики детского травматизма в гимназии регулярно проводилась следующая работа: беседы с обучающимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, инструктирование педагогических работников по «Должностным обязанностям» заместителями директора гимназии, определен график дежурства учителей и классов в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с нарушителями дисциплины.

В гимназии имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Все кабинеты гимназии оснащены уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

Выводы и рекомендации по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

1. Признать работу по ОТ и ТБ в гимназии удовлетворительной;
2. Признать работу по охране здоровья и жизни детей в гимназии удовлетворительной;
3. Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;
4. Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
5. Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж обучающихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к обучающимся, учитывая их индивидуальные физические особенности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
6. Продолжить ведение инструктажей по ТБ для обучающихся;
7. Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для обучающихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию
на 31.12.2023

Показатель	Количество обучающихся	%
Всего обучающихся	612	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	246	40,2%
- на уровне основного общего образования	334	54,6%
- на уровне среднего общего образования	32	5,2%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	612	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	17	2,8%
Всего классов	22 класса	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2 (класса)	9%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Количество обучающихся 2-11 классов	547	557	545
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	298 (55%)	285 (51,2%)	258 (47%)
Успеваемость	536(98%)	553(99%)	540(99,1%)

Динамика количества обучающихся в 2023 календарном году, показателей успеваемости в календарном году

	2022-2023 учебный год (итого)	I четверть 2023-2024 учебного года	II четверть (I полугодие) 2023-2024 учебного года
Количество учащихся (на 01.01.2023 года - 610 чел.)	605	614	612
Выбыло	14	7	3
Прибыло	23	2	1
Аттестованы	604	608	607
Не аттестованы	0	0	0
Неуспевающие	1	6	5

Процент количества успевающих на «4» и «5» по параллелям

на 31.12.2023 года			
2 классы	70%	8 классы	33%
3 классы	59%	9 классы	21%
4 классы	61%	10 класс	44%
5 классы	27%	11 классы	56%
6 классы	33%	Среднее значение	47%

7 классы	35%	
----------	-----	--

II полугодие 2022 – 2023 учебного года (с 1 января по 31 августа 2023 года)

Рассмотрим параметры статистики (показатели представлены по итогам учебного года):

Обучалось учащихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего	598	614	605
В 1-4 классах	294	289	263
В 5-9 классах	277	294	309
В 10-11 классах	27	31	33
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
Не получили аттестат о среднем образовании	0	0	0
Окончили основную школу с аттестатом с отличием	5	7	4
с медалью «за особые успехи в учении»	4	3	2
Окончили на «отлично»/всего/	98	94	99
в 2-4 классах	50	48	54
в 5-9 классах	40	40	40
в 10-11 классах	8	6	33
Окончили на «4-5»/всего/	209	207	210
в 2-4 классах	116	107	96
в 5-9 классах	86	89	98
в 10-11 классах	7	11	16
Условно переведены всего по школе	6	0	1
Качество обучения	57,3%	54,7%	56
Обученность	99%	100%	99,5

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний.

Таблица по классам по итогам 2022-2023 учебного года, выглядит следующим образом.

Класс	Всего уч-ся на конец года	Отличников кол-во, %		Хорошистов кол-во, %		Неуспевающих по итогам года	Качество обучения, %	Успеваемость, %
		кол-во	%	кол-во	%			
1а	27							
1б	27							
2а	33	7	21%	11	33%	0	55%	100%
2б	30	13	43%	14	47%	0	90%	100%
3а	32	11	34%	12	37%	0	72%	100%
3б	31	7	23%	17	55%	0	77%	100%
4а	26	7	27%	11	42%	0	69%	100%
4б	28	6	21%	17	61%	0	82%	100%
4в	29	3	10%	14	48%	0	59%	100%
Всего 2-4кл.	263	54	21%	96	37%	0	72%	100%
5а	22	1	5%	4	18%	0	23%	100%
5б	25	8	32%	12	48%	0	80%	100%
5в	26	4	15%	8	31%	0	46%	100%
6а	32	6	19%	12	37%	0	56%	100%
6б	34	3	9%	14	41%	0	50%	100%
7а	28	6	21,5%	6	21,5%	0	43%	100%

7б	28	3	11%	10	35%	0	46%	100%
8а	31	1	3%	9	29%	0	32%	100%
8б	29	4	14%	12	41%	1	55%	97%
9а	27	3	11%	2	8%	0	19%	100%
9б	27	1	4%	9	33%	0	37%	100%
Всего 5-9кл	309	40	13%	98	32%	0	45%	99,7%
10	16	3	19%	7	44%	0	63%	100%
11	17	2	12%	9	53%	0	65%	100%
Всего 10-11	3331	5	15%	16	49%	0	64%	100%
Итого 1-11 классы	605							
Итого 2-11 классы	551	99	18%	210	38%	1	56	99,8%

Количество успевающих на «4» и «5» за 3 года

	Количество учащихся успевающих на «4» и «5»					
	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся 2-11 кл.	532		550		551	
Начальная школа	116	21,8%	107	19,4%	96	17,4%
Основная школа	86	16,2%	89	16,2%	98	17,8%
Средняя школа	7	1,3%	11	2%	16	2,8%
Итого успевающих на «4» и «5»	209	39,3%	207	37,6%	210	38%

Количество отличников за 3 года

	Количество учащихся					
	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	%	%	%	%	Кол-во	%
Всего учащихся 2-11 кл.	532		550		551	
Начальная школа	50	9,4%	48	8,7%	54	9,8%
Основная школа	40	7,5%	40	7,3%	40	7,2%
Средняя школа	8	1,5%	6	1,1%	5	1%
Всего отличников	98	18,4%	94	17,1%	99	18%

Как видно из данных двух таблиц, в 2022-2023 учебном году процент отличников на 0,9% выше в сравнении с 2021-2022 учебным годом и на 0,4% ниже, чем в 2010-2021 учебном году, а процент учащихся успевающих на «4» и «5» на 1,3% ниже, чем в 2020-2021 и на 0,9% выше чем в 2020-2021 учебном году. В целом за последние три года количество учащихся успевающих «отлично» и «хорошо и отлично» стабильно высокое.

Итоги I полугодия 2023 – 2024 учебного года (с 1 сентября по 31 декабря 2023 года)

По итогам I полугодия 2023 – 2024 учебного года аттестовано 540 учащихся – 99% из всех учащихся 2-11 классов, успеваемость по школе составила 98,7%, качество знаний -47% (для сравнения: по итогам I четверти успеваемость по школе была 99%, качество знаний - 45%).

В начальной школе обучается 246 учащихся, в полном объеме освоили образовательные программы 179 аттестуемых учащихся 2-4 классов, успеваемость составила 100%, качество - 63% (по итогам I четверти успеваемость составила 100%, качество – 60,6%).

На «5» - 34 учащихся (19%), (19%, по итогам I четверти);

На «4» и «5» - 78 учащихся – 44% (42%, по итогам I четверти).

Имеют неудовлетворительные оценки – 0 учащихся (по итогам I четверти 0 учащихся).

В основной школе обучается 334 учащихся, в полном объеме освоили образовательные стандарты 330 учащихся – 99% от общего количества обучающихся основной школы.

На «отлично» - 23 учащихся, 6,9% (7,5% по итогам I четверти)

На «4 и 5» - 107 учащихся, 32% (29% по итогам I четверти)

Имеют неудовлетворительные оценки – 4 учащихся (для сравнения: по итогам I четверти 6 учащихся).

Сравнительный анализ по четвертям в основной школе

	I четверть	II четверть
Количество обучающихся	335	334
Успевают на 5	24	23
Успевают на 4 и 5	98	107
Не успевают	6	4
Неаттестованы	0	0
Качественная успеваемость	36%	39%

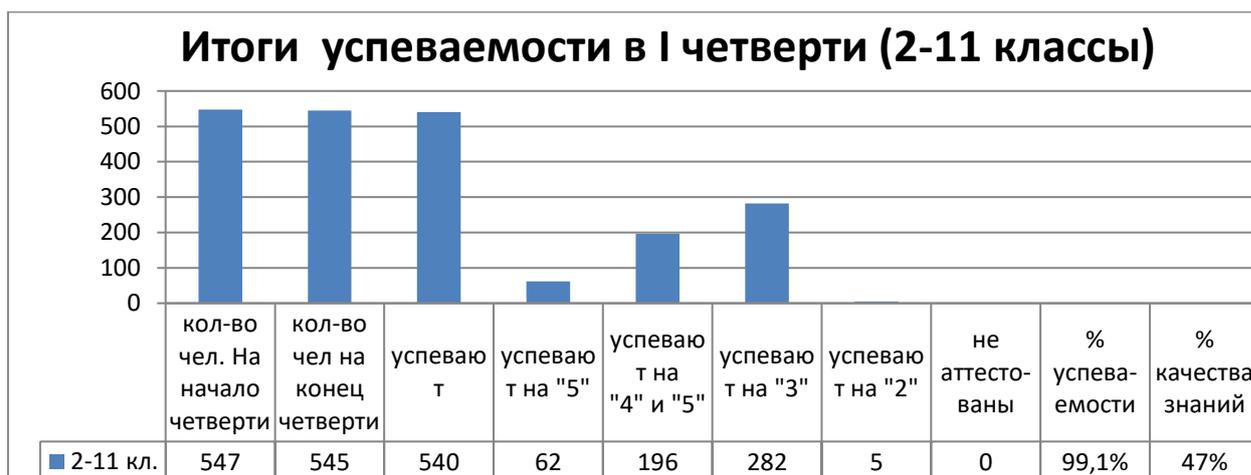
В 10 и 11 классах обучается 32 учащихся, в полном объеме освоили образовательные стандарты 31 учащихся – 97% от общего количества обучающихся старшей школы.

На «отлично» - 5 учащихся 16%

На «4 и 5» - 11 учащихся, 34%.

Имеют неудовлетворительные оценки – 1 учащихся – 3 %.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.



Из 612 обучающихся гимназии во 2-11 классах обучается 547 учащихся. Как видно из представленной диаграммы, на отлично успевают 62 учащихся, что составляет 11,3% от всего числа учащихся 2-11 классов, на хорошо и отлично обучаются 196 (36%) человек.

В целом по 2-11 классам средний процент качества знаний 47% (45% по итогам I четверти).

Общие выводы:

- На конец календарного 2023 года в гимназии обучается 612 учащихся, показатели за последние 3 года свидетельствуют о стабильном количестве численности обучающихся гимназии, средняя наполняемость классов в гимназии составляет 27,6 человек.
- Как видно из статистических данных, показатели абсолютной и качественной успеваемости за последние три года стабильно высокие.

**Индикаторы и показатели
при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ
центра «Точка роста»**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по школе	Достигнутое значение Центра на конец 2021-2022 учебного года	Достигнутое значение Центра на конец 2023 года
1	Численность обучающихся по школе	616	611	605
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	В год открытия 150	195	202
	<i>в том числе осваивают в сетевой форме</i>		43	45
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	В год открытия 30	98	102
	<i>в том числе осваивают в сетевой форме</i>		29	32
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста» естественно-научной направленности, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100	100

Качественные показатели деятельности Центра образования «Точка роста»

**Численность детей, обучающихся по учебным предметам
на базе центра «Точка роста» (на 31.12.2023 года)**

№ п/п	Наименование предмета	Классы	Кол-во обучающихся
1	Химия	8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	145
2	Биология	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	331
3	Физика	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	202
4	Технология	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б	191
Итого 869 человек			

**Численность детей, занимающихся по программам внеурочной деятельности
на базе центра «Точка роста» (на 31.12.2023 года)**

Наименование программы	Классы	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Практическая биология»	7 классы	34	59
	8 классы	17	60
	9 классы	17	54
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Биологический практикум»	11 класс	17	17
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Химия – путь к познанию»	8-9 классы	60 54	114
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Решение экспериментальных задач по химии»	11 класс	17	17
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Физика в задачах и экспериментах»	7-9 классы	34	174
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Физика для всех»	10-11 классы	17 17	33
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности "Робототехника"	7-8 классы	34 34	119
Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Инженерный дизайн»	10 класс	17	16
Итого 663 человек			

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе центра «Точка роста»

Наименование программы	Возраст	Срок реализации программы	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технологической направленности «Конструирование с элементами 3D-моделирования». Уровень: базовый	13-16 лет (8-9 классы)	2 года	54

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технологической направленности «Инженерный дизайн» Уровень: базовый.	15-18 лет	2 года	18
Итого 72 человек по школе			
Итого 149 человек, включая обучающихся сетевых школ			

Численность детей, постоянно использующих инфраструктуру центра «Точка роста»

Классы	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во обучающихся
1-11	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере Информационных технологий	Сентябрь-декабрь	605
8-10	Участие в системе открытых онлайн - уроков «Проектория»	Сентябрь-декабрь	231
1-11	Всероссийский проект «Билет в будущее».	Сентябрь-декабрь	61
Итого 897 человек			

Численность обучающихся естественно-научной направленности, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, постоянно использующих инфраструктуру центра «Точка роста»

Биология

№	Фамилия участника	Имя участника	Класс	Статус
1	Салацкая	Любовь	5б	победитель
2	Щетинина	Софья	6б	победитель
3	Шнайдер	Александра	7б	победитель
4	Семенова	Софья	8а	победитель
5	Субханкулова	Анастасия	9б	победитель
6	Акименко	Арина	11	победитель
7	Сафарова	Альбина	11	победитель

Экология

№	Фамилия участника	Имя участника	Класс	Статус
1	Сафарова	Альбина	11	призер

Химия

№	Фамилия участника	Имя участника	Класс	Статус
1	Субханкулова	Анастасия	9 Б	победитель
2	Охлопкова	Галина	9 А	призер
3	Акименко	Арина	11	призер
4	Сафарова	Альбина	11	победитель

Физика

№	Фамилия участника	Имя участника	Класс	Статус
1	Першев	Артем	7б	призер

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году в МБОУ Гимназия №1

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 54 учащихся, т.е. все учащиеся, обучающиеся на конец года:

- 27 учащихся 9а класса, классный руководитель Исайчева М.Ю.;
- 27 учащихся 9б класса, классный руководитель Овтина Н.А.

Для получения аттестата выпускникам 9 классов в 2023 году необходимо было сдать экзамены по 4 предметам, преодолев по ним минимальный порог. 53 выпускника МБОУ Гимназия №1 сдали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 обучающаяся в форме ГВЭ. 4 выпускника (7,4%) получили аттестат с отличием.

Таблица 1

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

Класс	Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9а	математика	27	0	0	20	74	5	19	2	7
9б	математика	26	0	0	17	65	8	31	1	4
9а,б	математика	53	0	0	37	70	13	24	3	6
9а	информатика	7	0	0	5	71	2	29	0	0
9б	информатика	10	0	0	6	60	4	40	0	0
9а,б	информатика	17	0	0	11	65	6	35	0	0
9а	русский язык	27	0	0	12	44	11	41	4	15
9б	русский язык	26	0	0	5	19	14	54	7	27
9а,б	русский язык	53	0	0	17	32	25	47	11	21
9а	литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100
9а	английский язык	3	0	0	0	0	1	33	2	67
9б	английский язык	3	0	0	1	33	1	33	1	34
9а,б	английский язык	6	0	0	1	17	2	33	3	50
9а	обществознание	24	0	0	19	79	4	17	1	4
9б	обществознание	20	0	0	9	45	10	50	1	5
9а,б	обществознание	44	0	0	28	64	14	32	2	4
9а	география	16	0	0	1	6	14	88	1	6
9б	география	13	0	0	2	15	9	70	2	15
9а,б	география	29	0	0	3	10	23	80	3	10
9а	химия	1	0	0	0	0	1	100	0	0
9б	химия	1	0	0	0	0	0	0	1	100
9а,б	химия	2	0	0	0	0	1	50	1	50
9а	биология	2	0	0	1	50	1	50	0	0
9б	биология	3	0	0	0	0	3	100	0	0
9а,б	биология	5	0	0	1	20	4	80	0	0
9а	физика	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Выпускники получившие неудовлетворительные результаты были допущены на пересдачу в резервные дни: 1 обучающийся по русскому языку, 5 по математике, 2 по информатике, 11 человек по обществознанию. Двое выпускников получившие 3 и 4 неудовлетворительных результата пересдали ГИА в дополнительные сроки в сентябре. В таблице 1 представлены результаты с учетом всех пересдач.

Таблица 2

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в форме ГВЭ

Класс	Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9б	русский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0
9б	математика	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Одна обучающаяся сдавала экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике (письменный экзамен).

Таблица 3

Средние результаты ГИА по предметам (средняя отметка)

Средняя отметка по предметам:

Класс	Название предметов	Средняя отметка	Кол-во выпускников, получивших отметки «4» и «5»,	
			кол-во	качество знаний (в %)
9а,б	математика	3,4	16	30
9а,б	информатика	3,4	6	35
9а,б	русский язык	3,9	36	69
9а	литература	5	1	100
9а,б	английский язык	4,3	5	80
9а,б	обществознание	3,4	16	38
9а,б	география	4	26	90
9б	химия	4,5	2/	100
9а,б	биология	3,8	4	83
9а	физика	3	0	0

По основному государственному экзамену по математике получили отметку «4» и «5» 30% выпускников в 2023 году (29% выпускников в 2022 году, 56% в 2021 году).

По русскому языку получили отметку «4» и «5» 69% выпускников (86,2% в 2022 г, 85% в 2021 году).

Таблица 4

Класс	Название предметов	Средняя отметка 2022 год	Средняя отметка 2023 год
9а,б	математика	3,4	3,4
9а,б	информатика	4,2	3,4
9а,б	русский язык	4,3	3,9
9а	литература	4	5
9а,б	английский язык	3,5	4,3
9а,б	история	3,4	-
9а,б	обществознание	3,6	3,4
9а,б	география	3,5	4
9б	химия	4	4,5
9а,б	биология	3,2	3,8
9а	физика	3,2	3

В 2023 году средняя отметка по математике сравнима с результатами 2022 года (3,4 б). Средняя отметка выше, чем в 2022 году по литературе, английскому языку, географии, химии, биологии. Средняя отметка выше, чем в 2022 году по русскому языку, информатике, обществознанию, физике. ОГЭ по выборным предметам в 2021 году не сдавали.

Результаты ГИА по предметам (средний балл)

Класс	Предмет	Средний балл	% от макс. балла	Количество учащихся, получивших макс. балл	Максимальный балл (Ф.И обучающихся)
9а,б	математика	13,6	44	0	-
9а,б	информатика	9	47	0	-

9а,б	русский язык	24,6	75	1	Егорова Дарья
9а	литература	36	97	0	-
9а,б	английский язык	56,2	83	0	-
9а,б	обществознание	21,6	58	0	-
9а,б	география	17,2	55,4	0	-
9б	химия	34	85	0	-
9а,б	биология	33	69	0	-
9а	физика	17	38	0	-

Согласно данным таблицы, средние баллы по предметам литература, английский язык, химия, биология высокие, но в тоже время литературу выбрала 1 обучающаяся, химию -2, биологию – 5, английский язык -6. Максимальный балл (100% выполнения) у 1 обучающейся по русскому языку.

Результаты некоторых обязательных предметов и выборных предметов с большим количеством обучающихся.

Русский язык

Учитель Кузнецова Л.В.

Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособранзором шкале в 2023 году

«2»: 0-14

«3»: 15-22

«4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

«5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

Участники ОГЭ по классам	2023	
	чел.	% от всего класса
9а класс	27	100

2. Результаты ОГЭ в 2023 году по русскому языку

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
2.	ОГЭ	27	27	0	0	12	44	11	41	4	15

3. Средняя отметка по предметам:

Класс	Название предметов	Средняя отметка	Кол-во выпускников, получивших отметки «4» и «5», кол-во /%
9а	Русский язык	3,6	55,5

4. Результаты ГИА по предметам (средний балл)

Класс	Предмет	Средний балл	Количество учащихся, получивших макс. балл	Максимальный балл (Ф.И обучающихся)

9а	Русский язык	33	1	Егорова Дарья
----	--------------	----	---	---------------

5. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки по учебным предметам основного государственного экзамена (ОГЭ-2023)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Русский язык	27	5	9	13

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки у 48% девятиклассников совпадают с полученными результатами на ОГЭ. 33% улучшили свои оценки, 18,5% - понизили 5 обучающихся.

6. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

Участники ОГЭ по классам	2023	
	чел.	% от всего класса
9а класс	27	100

7. Таблица распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Баллы	Всего	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во уч-ся								1				2	

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1		2			5	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1
32	33														
	1														

Двое обучающихся получили 14 баллов («2»): Воробьев Дмитрий (об), Черных Алексей (26) (низкий результат по грамматическому заданию к тексту – тесты).

Двое обучающихся набрали 23 балла :Шабайкин Илья, Давыденко Артем.

Одна ученица набрала пороговый результат – 29 баллов – Климкина Анастасия. Всего 3 балла в тестовой части из 7 максимальных.

8. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

Участники ОГЭ по классам	Доля участников, получивших отметку					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
9а класс	0,11	0,44	0,40	0,14	55%	88%

9. Количество обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ по предмету: Таблица 6

Участники ОГЭ по классам	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9а класс	0	0,55	0,88

10. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Таблица 7

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9.1	№9.2	№9.3
2023	100	18,5	29,6	77,7	18,5	59,2	33,3	85,1			

Все обучающиеся приступили к написанию и изложения и сочинения (100%)

Лучший результат выполнения грамматического задания по тексту показали обучающиеся в заданиях 4,6,8:

- синтаксический анализ словосочетания;
- анализ содержания текста;
- лексический анализ.

Низкий показатель качества в заданиях 2,5:

- Синтаксический анализ текста;
- орфографический анализ.

Анализ выполнения заданий 1 части(изложение):

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

76(100%)	4-66(86-71%)	3-16(57-43%)
9 обучающихся	14 обучающихся	1 обучающийся
Обучающиеся (40,7%) точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	Обучающиеся (51,8%) применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	В работе обучающегося (3,7%) просматривается коммуникативный замысел, допущено более одной логической ошибки, имеется два случая нарушения абзачного членения текста

Анализ выполнения заданий 2 части:

Грамматическое задание состояло из различных видов анализа: орфоэпического, морфемного, морфологического, синтаксического.

Группа риска – 11,1%	Слабые – 33,3%	Средние – 40,7%	Сильные - 14,8%
----------------------	----------------	-----------------	-----------------

<p>Лучший результат – задание 4 (66,6%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. <p>Не овладели навыками синтаксического, орфографического, лексического анализа текста</p>	<p>Лучший результат – задание 4 (100%), 8 (88.8%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словосочетание как синтаксическая единица, его типы; - Лексический анализ текста. 	<p>Лучший результат – задание 6(72.7%), 8 (90,9%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст как продукт речевой деятельности; - Лексический анализ текста. <p>Задание 2 никто не выполнил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синтаксический анализ простого и сложного предложения. 	<p>Лучший результат – это задания 2,4,6.8 (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синтаксический анализ простого и сложного предложения; - Словосочетание как синтаксическая единица, его типы; - Текст как продукт речевой деятельности; - Лексический анализ текста. <p>Допущены ошибки при выполнении орфографического анализа (КоваленкоА, Климкина А).</p>
	<p>Трудности вызвали задания на орфографический анализ, средства выразительности текста</p>		

Обучающиеся 9а класса овладели базовыми знаниями и умениями, которыми должны овладеть все обучающиеся общеобразовательной школы.

Максимальный процент выполнения (100%) не относится ни к одному из заданий, выполненных обучающимися 9а класса. Но есть обучающиеся, которые выполнили все задания: Егорова Д, Охлопкова Г.

Анализ выполнения задания части 3

Обучающимся было предложено написать сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста.

Максимальный балл (9 баллов) получили обучающиеся: Егорова Д, Климкина А, Рахматуллина Р, Трубникова О, Плотникова И., Смутина В, Иликаиров Б, Охлопкова Г (26,6%) Обучающиеся, которые показали низкие результаты по сочинению: допускают ошибки в интерпретации текста.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Экзаменационная работа показала, что 88% обучающихся 9а класса продемонстрировали базовый уровень подготовки по достижению метапредметных результатов основного общего образования. Они справились с большинством заданий (часть 2 – грамматические задания по тексту), проверяющих действия по работе с информацией и текстом, включая работу со знаково-символической информацией, и общими приемами решения задач (проблем), продемонстрировав достаточный уровень достижения результатов (от 18,5-85,1%). Положительную динамику можно выявить по смысловому чтению и умению работать с информацией (изложение и сочинение – 100%). Умение читать и понимать смысл прочитанного, находить, оценивать, интерпретировать и использовать информацию для решения учебных задач является ключевым умением для успешного обучения, базовым навыком в компетенциях.

По итогам диагностики выявлены обучающиеся (11,1%), не достигшие базового уровня освоения метапредметных результатов основного общего образования. У них отмечается дефицит умений в выполнении заданий, требующих работы с понятиями,

проведения классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе графической и знаково-символической при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

110. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что обучающиеся в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка.

Достаточный уровень – изложение, сочинение;

Недостаточный уровень – грамматическое задание (задания 2, 3, 5):

- Синтаксический анализ простого и сложного предложения;
- пунктуационный анализ;
- орфографический анализ.

12. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного характера;
- уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности, – умение понимать прочитанное.
- с обучающимися 9-х классов при организации работы по русскому языку следует повторять материал(разделы : орфография, лексика и фразеология, синтаксис и пунктуация) по 2 части и навыки выполнения заданий 2 части КИМ ОГЭ.
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

География

Учитель Глотов В.А.

Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособорнадзором шкале в 2023 году

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-5	6-12	13-23	24-31

3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

Участники ОГЭ по классам	2023	
	чел.	% от всего класса
9а класс	16	59

Участники ОГЭ по классам	2023	
	чел.	% от всего класса
9б класс	13	48

Результаты ОГЭ в 2023 году по географии

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
1	ОГЭ	29	0	0	0	3	10	23	80	3	10

Средняя отметка по предметам:

Класс	Название предметов	Средняя отметка	Кол-во выпускников, получивших отметки «4» и «5», кол-во /%
9а класс	География	4	15/94
9б класс	География	4	11/85

Результаты ГИА по предметам (средний балл)

Класс	Предмет	Средний балл	Количество учащихся, получивших макс. балл	Максимальный балл (Ф.И обучающихся)
9а,б	информатика	17/55%	0	-

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки по учебным предметам основного государственного экзамена (ОГЭ-2023)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
география	29	2(7%)	14(48%)	13 (45%)

Таблица распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Баллы	Всего	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во уч-ся	29	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	3	3

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
4	0	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Участники ОГЭ по классам	Доля участников, получивших отметку					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
9а класс	0	1	14	1	15	64,5
9б класс	0	2	9	2	11	65,2
Итого	0	3	23	3	26	64,85

Количество обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ по предмету:

Таблица 6

Участники ОГЭ по классам	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9а класс	0	0,94	1
9б класс	0	0,85	1
Итого	0	0,9	1

Качество знаний в 9а,б классе 100%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

(процент выполнения заданий, с одной цифрой после запятой)

Таблица 7

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
2023 г.	41	79	52	66	72	66	48	90	62	52	76	93	48

	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№ 21	№22	№23	№24	№25	№26
2023 г.	59	41	66	83	45	59	24	38	100	55	41	66	34

	№27	№28	№29	№30
2023 г.	34	10	9	38

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Рекомендации составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок. Полученные результаты позволяют выявить некоторые сильные и слабые стороны подготовки выпускников, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по географии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения. Положительные изменения в качестве 25 подготовки школьников стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и

методы обучения, а именно: 1. В учебном процессе использовать задания в формате ОГЭ, способствующие формированию различных практических умений и навыков и нацеленные на применение полученных знаний и умений; 2. Больше времени уделять решению расчетных задач и выполнению творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями во всех курсах учебного предмета «География»; 3. В учебном процессе при объяснении материала или на этапе проверки знаний и умений педагогам рекомендуется эффективный прием использования различных источников информации (карт, схем, таблиц, профилей, диаграмм и графиков) для формирования метапредметных умений анализа географической информации, формулирования логических рассуждений, умозаключений, выводов; 4. При проведении текущего и итогового контроля использовать задания, ориентируясь на структуру заданий КИМ ОГЭ; учителям-предметникам следует проанализировать результаты выпускников на уровне своей ОО, выявить «слабые» места с целью устранения типичных ошибок, которые были допущены. Необходимо внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание ОГЭ по географии, обращать внимание на изменения содержания спецификации и кодификатора, а также проекта демонстрационного варианта. Важно ориентироваться на материалы школьных учебников, включенных в ФПУ; при подготовке к экзамену использовать в работе с обучающимися только учебные пособия, публикуемые ФИПИ. Методы и приемы, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся: 1. Для подготовки к ГИА по географии целесообразно заранее начать повторение курсов 5-7 классов (Физическая география. Материки, океаны, народы и страны), так как задания, основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем по «Географии России». 2. Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам анализа) темам содержания школьных курсов географии: – Географические оболочки Земли – Материки, океаны, народы и страны. – Природа России – Природа Земли и человек. – Природопользование и геоэкология. 26 Можно предложить следующие приемы обучения для овладения учениками основами картографической грамотности использования географической карты как одного из языков международного общения. При определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом у учащихся должно быть понимание о предоставлении необходимой информации. При описании географических оболочек Земли девятиклассников следует научить выбирать соответствующие тематические карты (например, только для описания атмосферы и т.д.). Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям (метапредметное умение). В учебном процессе необходимо использовать такой прием обучения, как предложение задания с небольшими инструкциями для выполнения, алгоритмами решения задач. Отрабатывать навыки математических вычислений (вычислительные навыки, устный счет, правила математического округления и сокращения дробей).

Результаты ОГЭ показывают, что выпускники с разными уровнями подготовки по-разному справляются с заданиями всех уровней сложности. Поэтому в учебном процессе необходимо использовать методику дифференцированного обучения детей с учетом

наличия у них различных индивидуальных возможностей, способностей, склонностей, уровня развития. С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать различные приемы, технологии и методы обучения, а именно: Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение. В первую очередь рекомендуется включать в работу с данными заданиями учеников с невысоким уровнем подготовки или давать им опережающие индивидуальные задания. При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач (предметные и метапредметные результаты обучения). На уроках или при подготовке к экзаменам ученикам с невысоким уровнем подготовки предлагать карты атласов, которые используются на ОГЭ. А школьникам с высоким уровнем подготовки можно предложить атласы различных издательств. 27 При проведении тематического контроля дифференцированно подходить к подбору заданий для учеников с разным уровнем подготовки. Для школьников с невысоким уровнем подготовки предлагать задания в формате ОГЭ базового уровня сложности, а для учащихся с высоким уровнем подготовки – задания всех уровней сложности. В связи с трудностями, возникающими у школьников при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера. В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы - есть обучающиеся получившие отметку «2» в основной период;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- необъективная педагогическая оценка, как причина недостаточная разработанность критериев оценивания;
- отсутствие максимальных баллов ОГЭ по предметам, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом, план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов выполнен. Исходя из вышеизложенного анализа, можно предложить следующие рекомендации:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в гимназии;
- продолжить контроль в 9 классах администрации гимназии, с целью отработки знаний

выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в формативных заданиях; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМ выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний ит.д.);

- необходимо проанализировать полученные результаты на заседаниях МО гимназии и наметить план коррекционной работы по планированию программного материала.

- руководителям МО учителей-предметников:

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год рассмотрение итогов государственной (итоговой) аттестации;

- включить в план работы МО взаимопосещение уроков с целью передачи опыта работы.

- запланировать семинары по изучению механизма проведения итоговой аттестации в 9-х классах.

- администрации гимназии:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, результаты реализации плана-графика подготовки и проведения аттестации выпускников 9-х классов и включить информацию в планирование на 2023– 2024 учебный год;

- поставить на контроль объективность выставления оценок за работу учащихся на уроке, по итогам четверти, полугодия и года учителем Терентьевым А.А.

- учителям-предметникам гимназии:

- учителю Терентьеву. по итогам четверти, полугодия и года объективно выставлять оценки за работу учащихся на уроке руководствуясь критериями оценивания.

- учителям русского языка и литературы при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку продолжить работу на уроках русского языка по информационной обработке текстов различных стилей и жанров, смоделировать на уроках русского языка виды упражнений, предполагающих парную работу, организовать диалог на указанную тему, ввести в практику работу на уроке: составлять небольшие монологические

высказывания на заданную тему, на уроках литературы больше внимания уделять пересказу.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9а и 9б классов гимназии.

Во время итогового собеседования по русскому языку оцениваются коммуникативные навыки девятиклассников, выявляются их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут.

На проведение собеседования с одним участником отводилось 15 минут. Уровень сложности заданий базовый. Задания, предлагаемые для выполнения, были интересны девятиклассникам с учётом их возраста. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет». Максимальное количество баллов – 20. Зачёт обучающийся получал в случае, если за выполнение работы он набирал 10 и более баллов.

Вывод: итоговое собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к итоговому собеседованию. Из 54 обучающихся 9-х классов все 54 обучающихся принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам работы 8 февраля 2023 года все 54 обучающихся получили зачёт, средний балл по гимназии 15,8 балла (16,1 балла по итогам 2022 года), позволяет сделать вывод о стабильно хорошей подготовке учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку.

Таким образом, результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допускаются фактические ошибки при пересказе (31%);
- ошибки при цитировании (62 %).

Исходя из вышеизложенного анализа, можно предложить следующую рекомендацию:

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи
- скорректировать план подготовки учащихся 9 классов МБОУ Гимназия №1 к итоговому собеседованию по русскому языку в 2024 году с учетом ошибок допущенных большинством учащихся на итоговом собеседовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования в 2023 году (ЕГЭ)

В 2023 году все выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Все 17 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе медаль «За особые успехи в учении» - 2 выпускника. В течение всего учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден. В течение учебного года с учителями-предметниками проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Кроме русского языка - обязательного предмета, для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали 8 предметов по выбору:

- математика на профильном уровне -7;
- математика на базовом уровне -10;
- литература – 1;
- история – 5;
- обществознание – 7;
- география – 1;
- химия – 2;
- биология – 1;
- английский язык – 1;
- информатика - 6

В гимназическом рейтинге популярности экзамена по выбору (по количеству учащихся, выбравших данный предмет) первые места в течение предыдущих трех лет занимали обществознание, история и физика, в 2023 году наиболее востребованным предметами ЕГЭ, у выпускников гимназии стали обществознание и математика профильного уровня по 41%, история – 29%, информатика -35%. По два выпускника сдали экзамен по химии и биологии, по 1 выпускнику физику, географию и английский язык.

При подготовке аналитической справки по результатам ГИА использовались результаты ЕГЭ -2023 года с учетом результатов апелляций.

Таблица 1

Изменение показателей ЕГЭ за последние 3 года (средний тестовый балл)

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика	Литература	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский язык	География
2021	82,5	-	72,5	-	70	84	79	72,5	59,5	68,6	63,5	-
2022	79,1	4,4	60	83,3	72,5	-	90	-	68,3	67,8	74	-
2023	79,4	4,6	65,1	67,8	59	53	62	53	70,2	68,9	52	60

(прочерк означает, в данном учебном году предмет не сдавался).

Как видно из данных таблицы (динамика за последние 3 года):

- средний балл по русскому языку стабильно высокий, но на 3,1 балла ниже чем в 2021 году, и на 0,3 баллов выше чем в 2022 году;
- средний балл по математике профильного уровня на 7,4 балла ниже чем в 2021 году, и на 5,1 баллов выше чем в 2022 году;
- средний балл по математике базового уровня 4,6 балла, что на 0,2 балла выше чем в 2022 году;
- средний балл по информатике 67,8 балла, что на 15,5 баллов ниже чем в 2022 году;
- средний балл по химии 62 баллов, что на порядок ниже чем в 2021 и в 2022 годах;
- средний балл по литературе 59 баллов, что ниже чем в 2021 и в 2022 годах;
- средний балл по географии 60 баллов (сдавал 1 обучающийся);
- средний балл по обществознанию за последние три года стабильный – 67,8 – 68,9 баллов;
- средний балл по истории повысился: в 2021 году был ниже на 10,7 баллов, в 2022 году был ниже на 1,9 баллов.

Таблица 2

Сопоставление среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по области, району, гимназии №1:

Предметы	Средний балл по Оренбургской области			Средний балл по району			Средний балл по МАОУ Гимназия №1		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	78	74		77,3	73	70	82,5	79,1	79,4
Математика (Б)	-	-		-	4,6		-	4,4	4,6
Математика (П)	64			63	62	60	72,5	60	65,1
Физика	59			62		63,1	72,5	-	53
История	61			56	71	71	59,5	68,3	70,2
Обществознание	66			64	65	64	68,6	67,8	68,9
Биология	59	56		58	41,6	56	84	-	53
Литература	70	70		75	82	61	70,5	72,5	59
Химия	63	63		82	62	60	79	90	62
География	-	70				55		-	60
Английский язык	74			72	70	52	63,5	70	52
Информатика	-				85,2	67	-	83,3	67,8

Из данных таблицы следует, в гимназии средние баллы по русскому языку, профильной математике, обществознанию, химии, географии, информатике выше чем средние баллы по району. По предметам физика, биология, история, литературе ниже чем средние баллы по району, по английскому языку сдавала экзамен в районе 1 обучающаяся (обучающаяся гимназии, со средним баллом 52 б.).

Таким образом, средний балл выше 70 баллов получен по русскому языку 79,4 балла и истории 70,2 балла, самый низкий балл по английскому языку (52 б.), биологии и физике по 53 балла. В 2022 году самый высокий средний балл был по информатике 83,3 балла и

химии (90 б сдавал 1 ученик), самый низкий балл по профильной математике 60 б. В 2021 году самый высокий средний балл был по русскому языку 82,5 и биологии 84 б. (сдавал 1 ученик), самый низкий 59,5 по истории. Общий средний балл в гимназии по всем предметам 58 баллов.

Но все же основным критерием для анализа результатов считаем не средний балл, а количество успешных выпускников, набравших высокие баллы за ЕГЭ.

Высокобалльные (80-100 баллов) результаты ЕГЭ2023 года.

Таблица 3

Предметы	Баллы	Кол-во выпускников	ФИО учителя
Математика профильного уровня	80	1	Волкова В.Ю.
Русский язык	95	2	Тетикова В.П.
Русский язык	91	2	Тетикова В.П.
Русский язык	87	1	Тетикова В.П.
Русский язык	85	2	Тетикова В.П.
Русский язык	81	1	Тетикова В.П.
Обществознание	85	1	Шагалеева Н.З.
Обществознание	81	1	Шагалеева Н.З.
История	100	1	Шагалеева Н.З.

В гимназии 12 результатов от 80 до 100 баллов: 100 - бальный результат по предмету история у выпускника Жукова Кирилла, у него 87 баллов по русскому языку и 81 балл по обществознанию; выпускница Пшембаева Регина получила 95 баллов по русскому языку; выпускница Захарян Ани получила 95 баллов по русскому языку и 85 баллов по обществознанию; выпускница Туманова Мария получила 91 балл по русскому языку и 80 баллов по математике; выпускница Акименко Арина получила 91 балл по русскому языку; выпускница Мизиренкова Ярослава получила 85 баллов по русскому языку; выпускник Антонов Антон получил 81 балл по русскому языку.

Таким образом, из 31 всех экзаменов (без учета базовой математики) высокобалльных результатов от 80 до 89 – 7, от 90 до 95 – 4, 100 б. -1, что составляет 39% от всех экзаменов (41% по итогам 2022 года).

Сопоставление высоких результатов ЕГЭ

Год	2021	2022	2023
Кол-во выпускников, получивших 100 баллов	0	0	1
Кол-во выпускников, получивших 90 - 99 баллов	5	6	4
Предметы, по которым учащиеся получили 90-100 баллов	русский язык физика обществознание	русский язык обществознание химия информатика	русский язык история

Таким образом, количество выпускников, получивших высокие баллы от 90 баллов за последние 3 года стабильно – 5-6 обучающихся, но при этом за последние 3 года столбальный результат в 2023 году.

На получение аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении» претендовало 2 выпускника оба претендента Туманова Мария и Захарян Ани подтвердили свои достижения результатами ЕГЭ и получили медали.

Средние баллы медалистов в гимназии, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, выше соответствующих показателей по гимназии. Средний балл: по

русскому языку среди медалистов средний балл составил – 93 балла; по математике профильного уровня – 80; по обществознанию – 87; по истории – 76; по информатике – 72 балла.

Суммарный балл по трем предметам у медалистки Тумановой Марии - 243 баллов, у медалистки Захарян Ани - 256 балла.

Таким образом, анализируя результаты ЕГЭ у выпускников получивших медали, обе «медалистки» получили высокие баллы на ЕГЭ по всем предметам, в среднем каждый из них по каждому предмету получил 81 и более баллов.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ в МБОУ Гимназия №1

Год	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Предмет
2021	0	-
2022	1	профильная математика
2023	0	

Как видно из данных таблицы за 3 последних года: в 2022 году 1 выпускник, получил неудовлетворительный результат по математике профильного уровня - пересдал математику в резервный день, сменив уровень с профильного на базовый.

Необходимо отметить в 2023 году небольшой процент низких результатов ЕГЭ: ниже 50 баллов (6%) – 2 обучающихся (по 47 баллов - предметы биология, учитель Батырева В.И., история, учитель Шагалева Н.З.); ниже 60 баллов у 11 обучающихся (35%): 2 обучающихся по математике (52 и 58 баллов, учитель Волкова В.Ю.), 1 обучающийся по информатике (54 балла, учитель Клышева Б.Я), 1 обучающийся по физике (53 балла, учитель Юдина Г.А.), 1 обучающийся по русскому языку (57 баллов, учитель Тетикова В.П.), 1 обучающийся по литературе (59 баллов, учитель Тетикова В.П.), 1 обучающийся по истории (58 баллов, учитель Шагалева Н.З.), 2 обучающихся по обществознанию (по 55 баллов, учитель Шагалева Н.З.), 1 обучающийся по английскому языку (52 балла, учитель Лямзина Л.Е), 1 обучающийся по химии (57 баллов, учитель Семенова А.Б.), 1 обучающийся по биологии (59 баллов, учитель Батырева В.И.).

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы педагогического коллектива в целом и работы отдельных учителей:

- учителями математики школьном МО были разработаны индивидуальные маршруты обучающихся с учетом уровня выявленных пробелов обученности по профильной математике, продемонстрировавшим низкие результаты ЕГЭ в 2022 году. Как результат повышение среднего балла по математике, отсутствие результатов ниже пороговых (самый низкий результат 52 балла);

- педагоги, обучающие которых показали высокие результаты на ЕГЭ: предмет русский язык, учитель Тетикова В.П.- 57 балл самый низкий результат и самый высокий результат 95 балла (17 человек сдавало); предмет математика, учитель Волкова В.Ю.- 52 балл самый низкий результат и самый высокий результат 80 баллов (7 человек сдавало); предмет история, учитель Шагалева Н.З. - 47 балл самый низкий результат и самый высокий 100 баллов (сдавало 5 человек); предмет обществознание, учитель Шагалева Н.З. - 55 балл самый низкий результат и самый высокий 85 баллов (сдавало 7 человек).

- педагоги, все обучающие которых показали низкие результаты: предмет физика - 53 балла, учитель Юдина Г.А.; предмет литература - 59 баллов, учитель Тетикова В.П.; предмет английский язык - 52 балла, учитель Лямзина Л.Е; предмет биология – 47 и 59 баллов, учитель Батырева В.И.

Анализ ЕГЭ - 2023, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года и выявленные проблемы позволяют сделать следующие выводы:

- Выпускники 2023 года сдали ЕГЭ на достаточном уровне, что свидетельствует о хорошем уровне требований к результатам обучения, предъявляемым администрацией и учителями гимназии.
- Выбор выпускного экзамена учащимися 11 классов гимназии свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования класса к их профессиональному выбору.
- Единый зачет в форме итогового сочинения получили все 17 выпускников 2023 года.
- Внутришкольный контроль позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами предыдущих двух лет:
 - повышение средних баллов по профильной математике, обществознанию и истории;
 - сохранены позиции по русскому языку;
 - низкие результаты по английскому языку, физике, биологии, литературе.

Общие рекомендации по улучшению качества подготовке к ЕГЭ на 2023–2024 учебный год:

1. Методическим объединениям учителей-предметников гимназии на основе анализа результатов ЕГЭ-2023 необходимо скорректировать программу подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

2. Администрации гимназии обеспечить эффективный контроль подготовки к государственной итоговой аттестации:

-разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на 2023-2024 учебный год совместно с МО учителей-предметников и с учетом результатов ЕГЭ в 2023 года;

-организовать разработку планов индивидуальной подготовки к ГИА учащихся отнесенных к группе «риск» по результатам промежуточной аттестации в 10 классе, а также выпускников, у которых отсутствует целенаправленность выбора предметов для сдачи ЕГЭ;

- обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать при подготовке выпускников условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания;

- обеспечить участие и работу педагогов семинарах, круглых столах и т.д различного уровня по подготовке к ЕГЭ;

- учителям английского языка, физики, биологии, литературы с низкими результатами ЕГЭ разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.

3. Учителям - предметникам гимназии с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

- в начале учебного года разработать планы индивидуальной подготовки к ГИА учащихся отнесенных к группе «риск» по результатам промежуточной аттестации в 10 классе, а также выпускников, у которых отсутствует целенаправленность выбора предметов для сдачи ЕГЭ;

- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2024года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить

внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время;

- в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ;

- организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года;

- согласно плана внутришкольного контроля проводить диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим систематически проводить промежуточную и итоговую диагностики;

- с учетом ранее выявленных проблем построить индивидуальный образовательный маршрут каждого выпускника и вести в течение года плановую работу по коррекции;

- совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала по математике профильного уровня, химии, литературы, английского языка и литературы для получения высоких баллов по предмету;

- при проведении современного урока в выпускных классах, создавать способы и приемы создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение. Проводить работу по коррекции выявленных недостатков на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока умения, перечисленные в кодификаторе.

4. Классному руководителю 11 класса с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации:

- организовать в начале 2023-2024 учебного года разъяснительную работу с выпускниками 11 класса и их родителями по вопросу поступления в учебные заведения после окончания школы. Оказать помощь родителям и выпускникам при изучении списка вступительных испытаний на выбранные направления и специальности;

- обеспечить выпускников информационным материалом (постоянно);

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе

6 декабря 2023 года обучающиеся 11 класса МБОУ Гимназия №1 написали итоговое сочинение. На выполнение работы отводилось 235 минут.

Цель: проверка умения создавать собственное связное высказывание на заданную тему, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

Разделы и подразделы итогового сочинения:

1 Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.

1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.

1.3. Познание человеком самого себя.

1.4. Свобода человека и ее ограничения.

2 Семья, общество, Отечество в жизни человека

2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.

2.2. Человек и общество.

2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3 Природа и культура в жизни человека

3.1. Природа и человек.

3.2. Наука и человек.

3.3. Искусство и человек.

3.4. Язык и языковая личность.

Во время написания итогового сочинения, обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных шести тем:

Выпускникам было предложено шесть тем:

101. С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?

209. Какое качество Вы больше всего цените в других?

304. Когда эгоизм приводит к преступлению?

413. Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?

502. Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?

605. Что важнее в книге – как она написана или о чём?

Результаты обучающихся

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших зачет		Количество обучающихся, получивших незачет	Контрольные мероприятия
		Кол-во	%		
16	16	16	100%	0	Итоговое сочинение

Как видно из таблицы, успеваемость - 100%. Все обучающиеся 11 класса справились с работой и получили «зачет».

Все 16 работ признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения.

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения.

Все работы были допущены для проверки по критериям.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Критерий №5 «Грамотность»

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке)

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Обучающиеся не только показали знание литературных произведений, но и рассуждали о таких общечеловеческих ценностях, как милосердие, доброта, мужество, верность своим принципам, честь, любовь к своей Родине.

Учащиеся, выбравшие для творческой работы первую тему, рассуждали о том, что нельзя смириться с изменой, с предательством, с одиночеством. Нельзя смириться со всем необратимым, с тем, что нельзя исправить. Выпускники считают, предательство – это самое страшное, что может случиться между людьми. Оно знаменует гибель близости и доверия.

Для подтверждения своей точки зрения они обращались к произведениям русской литературы, к таким, как Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», В.Быков «Сотников», В.Астафьев «Людочка», К.Паустовский «Телеграмма».

Вторая тема итогового сочинения оказалась самой востребованной (8 обучающихся). Обучающиеся рассуждали о том, что люди ценят разные достоинства в других в зависимости от личных потребностей и приоритетов. Ребята выделяли такие качества, как честность, мужество, смелость, верность, доброту, преданность, милосердие и сострадание. Люди, обладающие этими качествами, делают мир капельку светлее и пытаются изменить общество, они никогда не опустят руки в трудные минуты своей жизни.

Для подтверждения своего тезиса они выбрали произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка», Л.Н.Толстого «Война и мир», М.Шолохова «Судьба человека», А.Платонова «Юшка», В.Быкова «Сотников», А.Куприна «Чудесный доктор».

Третью тему выбрали 3 учащихся. Они писали о том, что эгоизм — это утрированное себялюбие. Он может привести к преступлению, если человек руководствуется им во всех своих действиях. Тогда он будет во всем потакать лишь себе и своим интересам, пренебрегая законами. И это поведение не доведет его до добра, как показывают литературные примеры.

Что может толкнуть человека на преступление? На такой поступок человека могут побудить разные чувства и эмоции, например, эгоизм, цинизм, бессердечие, честолюбие, скука. Под их действием человек готов пойти на безнравственный поступок. Обучающиеся обратились к таким художественным произведениям, как Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», А.С.Пушкин «Станционный смотритель». Выпускники пришли к такому выводу, что эгоизм становится главным мотивом преступления, когда человек настолько любит себя, что перестает замечать других людей. В таком состоянии он способен идти по головам к своей цели. У него нет укора совести, ведь он уверен в своей непогрешимости. Раз на свете есть только он, стоит ли считаться с кем-то еще?

Темы №4,5,6 оказались невостребованными.

Критерий №1 является важнейшим: выпускники раскрыли тему сочинения, выбрали свой путь рассуждения, сформулировав тезис, который предстояло аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все 16 обучающихся, выпускники размышляли над предложенной проблемой, построили высказывание на основе связанного с темой тезиса, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения. По этому критерию зачёт получили 16 человек. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

По критерию №3 все работы зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

В некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Не во всех работах есть микровыводы по литературным аргументам.

К характерным логическим ошибкам обучающихся относятся:

- 1) отсутствие связи между частями высказывания (нет предложений – скрепов);
- 2) несоразмерность частей высказывания.

По критерию №4 все работы зачтены. Обучающиеся в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки.

Типичные речевые ошибки:

1. речевая избыточность представлена употреблением лишних слов;
2. нарушение лексической сочетаемости;
3. повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
4. необоснованный пропуск слова;
5. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
6. порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
7. употребление слов и словосочетаний, нарушающих стилистическую окраску текста (жестокий полководец, нашла нового мужика, рубает).

По критерию №5 15 работ зачтены. В зачтенных работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) правописание НЕ и НИ с разными частями речи (ни находились, ни прошли, не дошел);
- 2) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (бесценна, сломленный, повешено, жизненный и т.д.);
- 3) раздельное и слитное написание наречиям (впоследствии) и союзов (также);
- 4) написание производных предлогов (в отличие);
- 5) сложных слов (вышесказанного);
- 6) написание окончаний существительных, прилагательных (в заключение);

7) проверяемая и непроверяемая гласная и согласная в корне (участвует, чувство).

Среди пунктуационных ошибок следует выделить:

1. неправильное выделение границ придаточной части в составе сложноподчиненного предложения и неправильное построение сложноподчиненного предложения (предложение начинается с союзного слова который)

2. выделение знаками препинания вводных конструкций (возможно);

3. выделение знаками препинания обособленных определений и обстоятельств.

Работа 1учащегося не зачтена по критерию №5, допущено орфографических, грамматических и пунктуационных свыше нормы (5 ошибок на 100 слов).

Выводы:

В целом учащиеся 11 класса продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;

- большинство участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Анализ уровня знаний учащихся 11 класса позволил выявить круг проблем, которые необходимо решить до написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку.

Повторить вопросы, которые вызвали у учащихся затруднения при написании работ:

- определение проблемы;

- аргументация и использование литературных источников;

- композиция;

- качество речи;

- грамотность.

Планирование дальнейшей работы с учетом типичных ошибок, допущенных большинством учащихся на итоговом сочинении:

1. Продолжить работу согласно плану подготовки учащихся 11 класса МБОУ Гимназия №1 к написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году.

2. Повторить изученные художественные произведения XIX века I и II половины по принципу: проблематика, герои, основная мысль, пути решения проблемы, авторская позиция.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся выпускных классов точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение

проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Результаты промежуточной аттестации 2023 г.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам

Сроки проведения: апрель - май 2023 г.

Объект/направление контроля: оценка предметных результатов, умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в результате выполнения теста, проверочной работы, метапредметной работы.

Форма проведения контроля: контрольная работа на оценку усвоения материала по темам образовательных программ учебных предметов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

В начальной школе на конец 2022 – 2023 учебного года обучалось 263 учащихся 1- 4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводилась без выставления отметок.

Целью безотметочного обучения в первом классе является поиск к оцениванию, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Все 54 обучающихся 1-х классов переведены в следующий класс, из них 1 учащийся переведен во 2 класс по рекомендации ПМПК.

263 учащихся 1 – 4 классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс (уровень).

В основной школе в 5-8 классах на конец учебного года обучалось 255 человек, 254 обучающиеся 5-8 классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

В старшей школе в 10 классе на конец учебного года обучалось 16 человек, 16 обучающихся 10 класса прошли промежуточную аттестацию.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной аттестации. Вывод: 99,6% учащихся 1-8, 10 классов прошли промежуточную аттестацию, у одного обучающегося 8б класса условный перевод.

В выпускных 9а и 9б классах на конец учебного года обучалось 54 человека, 54 обучающихся прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и курсам.

В выпускном 11 классе на конец учебного года обучалось 17 человек, все 17 выпускников прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и курсам. Вывод: 100% учащихся 9, 11 классов прошли промежуточную аттестацию.

Таким образом, промежуточная аттестация в 1-11 классах проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам и курсам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам и классам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся;
- результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции;
- довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации;
- учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации. Срок: в течение 2023-2024 учебного года.
- в течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

второй год наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения годовых) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации можно определить задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий используя ресурсы «Точки Роста».
2. Учителям - предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует форма ОГЭ).
5. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
6. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.
7. Привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
8. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ВПР и ОГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.
9. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.
- 10.Руководителям школьных МО:
 - регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
 - провести поэлементный анализ предметных достижений обучающихся представленным в аналитических справках педагогов по результатам промежуточной аттестации по учебным предметам, метапредметных и личностных по результатам промежуточной аттестации по внеурочной деятельности.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В январе 2023 года продолжился цикл всероссийской олимпиады школьников 2022 - 2023 учебного года. На региональный этап всероссийской олимпиады школьников были направлены 8 победителей и призеров муниципального этапа, приняли участие в нем 6 учащихся, однако они стала только участником в региональном этапе.

Год	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2023	6	0	0
2022	2	0	0
2021	1	0	0

С целью раннего выявления обучающихся, имеющих способности к интеллектуальным конкурсам и играм, в Оренбургской области проводится областная олимпиада для обучающихся 4, 5-8 классов.

В 2023 году в школьном этапе областной олимпиады для обучающихся 4, 5-8 классов приняли участие 112 человек (% обучающихся в 4-8 классах гимназии); из них результативно выступили 36 человека. В муниципальном этапе областной олимпиады для обучающихся 4, 5-8 классов приняли участие 54 человека, из них результативно выступили 14 человек. На региональный этап областной олимпиады были рекомендованы пять победителей: Сорокина В. 6 кл, Сорокина Е. 7 кл., Сафаров Р. 8 кл. по английскому языку, Трубникова К. 7 кл. по физике, Рябова М. 8 кл. по обществознанию, они стали участниками регионального этапа.

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Кол-во участников этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия	Кол-во участников этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия	Кол-во участников этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия
2023	112	36	3%	54	14	25%	3	0	0
2022	106	34	32%	62	14	22,5	2	0	0
2021	234	78	30%	76	16	21%	2	1	50%

В 2023 году обучающиеся гимназии участвовали в олимпиадах и конкурсах, организованных с целью восполнить недостающие этапы всероссийской олимпиады школьников и выявить потенциальных участников всероссийской олимпиады школьников.

В 2023 году трое обучающихся 8 – 10 классов продолжили обучение в дистанционной профильной смене «Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» по русскому языку и обществознанию.

В 2023 году учащиеся гимназии принимали участие в международных, всероссийских играх – конкурсах:

1. Международный игровой конкурс по литературе «Пегас – 2023» для 2 – 11 классов – 25 человек (6 победителей, 5 призеров).
2. Международный игровой конкурс «Золотое руно» - (4- 10 классы) – 20 человек (6 победителей, 2 призера)

3. Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» (2 – 9 классы) – 63 участников (6 победителей, 11 призеров).
4. Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру - выпускникам» (4,9 классы) – 3 участника.
5. Всероссийский математический конкурс «Смарт КЕНГУРУ» (2 - 10 классы) – 33 участников (1 победитель).
6. Всероссийский математическое тестирование «Смарт ЕГЭ» (11 класс)– 6 участников (1 победитель, 2 призера).
7. Всероссийский математический конкурс «Смарт Кенгуру» для первоклассников» 13 учащихся 1 класса (2 победителя, 4 призера)
8. Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - 71 участников
9. Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» 39 учащихся 2,4 классов (13 призеров)
10. Областная дистанционная олимпиада «Поколение XXI века» 6 учащихся 5-11 классов. (1 победитель)
11. Областная дистанционная олимпиада по праву и обществознанию «Имею право» 11 учащихся 8-11 классов (1 победитель, 3 призёра)
12. Всероссийская игра «Что? Где? Когда?» – 6 обучающихся 10 класса гимназии участвовали в муниципальном конкурсе.
13. Всероссийская Олимпиада «Турнир им. М.В. Ломоносова» – 5 участников.
14. Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ», организована ФГАОУВО «Московский физико – технический институт (национальный исследовательский университет)» - 1 участник.
15. Очный тур олимпиады школьников «Будущее медицины» ОрГМУ Сафарова А. и Акименко А. участники.
16. «Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева» Семенова С. участник.
17. Районный конкурс научно - исследовательских работ Акименко А., Сафарова А. – победители, Дорохин В., призер.
18. XI Межрегиональная олимпиада исследовательских работ ОрГМУ «Путь в медицину» 26.03.2023 2 место Сафарова А., 3 место Акименко А.

В сентябре 2023 года начался новый цикл всероссийской олимпиады школьников 2023 - 2024 учебного года.

В школьном этапе в сентябре-октябре 2023 года приняли участие 583 обучающихся 4-11 классов; 171 человека стали призерами и победителями. Эффективность участия в школьном этапе составила 29%.

Год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия
2023	583	171	29%
2022	565	153	27%
2021	462	199	43%

В соответствии с действующим порядком проведения ВсОШ участниками муниципального этапа (набравшими проходное количество баллов) стали 110 обучающихся 7-11 классов; из них 23 - стали призерами и победителями, в региональный этап прошли 14

обучающихся.

Год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2023	110	23	21
2022	102	26	25,5
2021	103	20	19,5

В 2023 году обучающиеся гимназии стали участниками олимпиад и конкурсов, организованных с целью восполнить недостающие этапы всероссийской олимпиады школьников и выявить потенциальных участников всероссийской олимпиады школьников.

В 2023 году учащиеся гимназии принимали участие в международных, всероссийских играх – конкурсах:

1. Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – 2023» -73 учащихся 2-11 классов (8 победителей, 13 призеров)
2. Международная игра – конкурс «Русский медвежонок для первоклассников – 2023» - 1 учащийся.
3. Международная природоведческая игра- конкурс «Астра -2023» (1-9 классы) – 59 участников (7 победителей, 12 призеров).
4. Всероссийский конкурс «КИТ – 2023» (1 – 11 классы) – 52 участника (7 победителей, 12 призеров).
5. Международный игровой конкурс «BritishBulldog» – (2-11 классы) - 44 участников (7 победителей, 14 призеров).
6. Международный игровой конкурс «Человек и природа-2023 Сибирь и Урал» (2-9 классы) – 51 участник (10 победителей, 11 призеров).
7. Олимпиада «Первые шаги в медицину», организованная ОрГМУ для обучающихся 10 - 11 классов – 2 участника.
8. Осень 2023 г заочный творческий конкурс ОрГМУ «Мое призвание - медицина» для школьников 8-9 классов участники: Вербицкий Е. победитель, Доброскокина В. призер, Кривошеева У., Ожерельева Е., Даукешова А., сертификаты участников.
9. Участие в онлайн-обучении ОЗШ «Созвездие» Сафарова выпускница, Охлопкова Г., Семенова С. учащиеся были в весенней смене на очном обучении.
10. 2022-2023 г. участие в онлайн-обучении Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» по программе «Гагарин.Курсы.Химия» и «Гагарин.Курсы.Биология» - Охлопкова Г., Субханкулова А., Доброскокина В.

В соответствии с Комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих в Оренбургской области, В феврале 2023 года в МБОУ Гимназия №1 Ташлинского района учителем химии высшей квалификационной категории Семеновой А. Б. в рамках предметных онлайн-недель проведена лабораторная работа «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей», «Влияние никотина на вещества живых клеток» с использованием оборудования центра образования «Точка роста». Участники работы: обучающиеся 8,9 класса.

В гимназии работает Научное общество учащихся, которое помогает старшеклассникам в научно – исследовательской работе. Результатом деятельности

НОУ является направление группы обучающихся гимназии на муниципальный конкурс исследовательских работ.

В гимназии сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Учащимся, отличившимся в учебе, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, вручают грамоты, дипломы, благодарственные письма.

В гимназии сложилась система участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, связанная с выявлением и развитием способностей обучающихся к интеллектуальной деятельности, в основе которой лежит цикл мероприятий всероссийской олимпиады школьников как основного мероприятия годового интеллектуального марафона.

В 2023-2024 учебном году начался новый цикл мероприятий всероссийской олимпиады школьников. В октябре 2023 года в школьном этапе олимпиады приняли участие 583 человека, результативность участия повысилась по сравнению с предыдущим годом, вырос престиж олимпиадного движения.

Для участия в муниципальном этапе 2023 года были направлены 110 из 151 призеров и победителей школьного этапа, что на 8 человек больше, чем в 2022 учебном году.

Эффективность участия в школьном этапе выросла на 2%, однако муниципального этапа снизилась на 4%.

На региональный этап олимпиады 2023-2024 учебного года были направлены 5 обучающиеся гимназии, принял участие только один по объективным причинам. Обучающийся 10 класса Саван Хасан стал призером регионального этапа ВсОШ по английскому языку. Проанализировав результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников необходимо систематизировать работу по подготовке обучающихся и организовать группы педагогического сопровождения подготовки во внеурочной деятельности на основе рабочих программ учителей. Возможна организация подготовки участников высших этапов всероссийской олимпиады школьников в рамках дистанционных курсов.

Выводы:

1. Учащиеся гимназии активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах и добиваются хороших результатов.
2. Система подготовки к олимпиадам обеспечила повышение эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Областной олимпиад школьников.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

Обучалось выпускников	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	43	58	54
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	20	15	17
- в другой ОО	3	2	1
- в учреждениях СПО	20	41	36
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	11	11	17
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	3	2

Кол-во выпускников, поступивших в вузы	11	10	17
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы: 31,4% выпускников 9 классов 2023 года продолжили обучение в гимназии. Все 17 выпускников 11 класса гимназии (100%) поступили в ВУЗы: являются студентами ВУЗов разных городов: Московский политехнический университет, г. Москва -2; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, г. Казань – 1; вузы г. Самары – 3; вузы, г. Оренбурга – 11. Таким образом, реализовалась программа предпрофильной и профильной подготовки, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, которая проводилась администрацией гимназии, классными руководителями, психологом.

7 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность на 31.12.2023 г.)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		41	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		41	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	38	92,7	
	с высшим педагогическим образованием	36	87,8	
	со средним специальным образованием	3	7,3	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	38 (92,6%)		
	Высшую	22	53,6	
	Первую	16	39	
	Соответствие занимаемой должности	2	4,9	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	2,5	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	2		
	Заместитель директора по ГПВ	1		
	Заместитель директора по информатизации	1		
	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
	Воспитатели	3		
	Учителя	32		
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования	18		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	88,9
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	83,3
Высшую		8	44,4	
Первую		7	38,9	
Соответствие		2	11,1	

		Не имеют	1	5,6
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	28	97
	Имеют квалификационную категорию	Всего	27	90
		Высшую	15	52
		Первую	12	41
		Соответствие занимаемой должности	2	7
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	93
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	93
		Высшую	9	60
		Первую	5	33
		Соответствие занимаемой должности	1	7
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Учитель-логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			7	17
Количество молодых специалистов			1	1
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			4	

Из 41 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование 36 человек (87,8%), высшее непедагогическое - 2 человека (при наличии педагогического средне - специального).

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 педагога – учителя начальных классов: Нескоромная П.А. (молодой специалист), Марьина С.П., учитель информатики Стародуб Т.В.

Из 41 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории 38 человек (92,6%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 учитель и 1 воспитатель. Один учитель не имеет категории (молодой специалист). Условных специалистов нет.

Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива идет в системе и планомерно (100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку в течение последних 3 лет), своевременно формируется социальный заказ на курсовую переподготовку.

Педагогический коллектив имеет большой потенциал развития. Процесс повышения компетентности педагогов в области учебного предмета, методики его преподавания в гимназии стабильный, непрерывный. Методическая деятельность в гимназии на достаточном уровне. Гимназия является базой для обучения профессиональному мастерству, как своих учителей, так и педагогов района.

Действующая система методической работы решает следующие задачи:

- совершенствование методического мастерства педагогических работников посредством

стимулирования личного вклада каждого из них в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной с выходом на аттестацию;

- разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе с учетом внедрения современных концепций преподавания учебных предметов; реализация внутреннего эксперимента по совершенствованию структуры и содержания математического образования в рамках реализации Концепции преподавания математики;
- достижение положительной динамики результатов образовательной деятельности;
- организация работы по выявлению и развитию способностей. А также формированию мотивации обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Курсовая подготовка педагогов гимназии в 2023 году

Курсовую подготовку по введению обновленных ФГОС-2021 прошли 100% педагогов. Выявленных дефицитов нет. Учителя готовы к реализации предметов на углубленном уровне и к работе по ИУП. Все педагоги школы прошли: 72-часовые дистанционные курсы повышения квалификации «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе».

Все 5 педагогов, работающие по предметам физика, химия, биология прошли курсы повышения квалификации «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике естественно-научного направления» и получили удостоверения ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Курсовая подготовка начальной школы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы			
				Гдепроходили	Сроки	Названиекурса	Кол. часов
1.	Куванова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Оренбургскийгосударственныйпедагогическийуниверситет	ГБПОУ педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	10.07.2023г.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	36
2.	Роголева Надежда Вячеславовна	Учитель начальных классов	Оренбургскийгосударственныйпедагогическийуниверситет	Сайт Цифровая экосистема ДПО (онлайн)	24.10.2023-21.11.2023г.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	31

Вывод: кадровый состав школы укомплектован на 100%, ежегодно наблюдается рост по повышению квалификационных категорий в рамках аттестации, что в свою очередь, свидетельствует о высокой подготовке и самих учителей, и обучающихся.

Методическая работа гимназии в 2023 календарном году.

В гимназии работают 5 предметных методических объединений учителей. Работа методических объединений построена так, чтобы каждый педагог гимназии был вовлечен в творческую работу коллектива. Опыт педагогические работники делятся на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги гимназии являются руководителями районных методических объединений: Тетикова В.П. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО учителей русского языка и литературы), Куванова И.В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 -руководитель РМО учителей начальных классов, Волкова В.Ю. учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО учителей математики, Овтина Н.А., учителя ОРКСЭ первой категории МБОУ Гимназия № 1 - руководитель РМО учителей ОРКСЭ, Громова Е.В. учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ Гимназия №1 -руководитель РМО учителей технологии), Болодская Т.Ю. учитель -логопед высшей категории МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО педагогов-психологов и логопедов, Клышева Б.Я. заместитель руководителя МБОУ Гимназия №1 - руководитель РМО заместителей руководителей. Руководители районных методических объединений в 2023 году активные участники августовского совещания, заседаний районных и межмуниципальных методических объединений (ИМЦ и ММЦ) в период зимних, весенних и осенних каникул. 15 учителей гимназии являются членами экспертной комиссии по экспертизе профессиональной деятельности учителей, претендующих на высшую и первую квалификационные категории. 8 учителей эксперты ОГЭ и 1 учитель русского языка эксперт ЕГЭ.

В настоящее время использование электронных образовательных ресурсов и сервисов на уроках неотъемлемая часть образовательного процесса. В связи с этим становится актуальным понятие электронного обучения. Электронное обучение — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Среда принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже антагонистичные. Это позволяет среде более динамично развиваться».

1. ФГИС “Моя школа” - это такая площадка в интернете, заходя на которую можно перейти к нескольким другим сервисам для образования. А это электронный журнал (дневник), Сферум, VK Мессенджер, видеоуроки, лекции и другие материалы. Педагоги начальной школы работают с информационной системой ФГИС "Моя школа" для автоматизации учебно-воспитательного процесса. Эта система позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса.

2. В 2023 году учителя информатики Клышева Б.Я., Инжеватов Д.А., Стародуб Т.В. прошли обучение и на уроках информатики в 5-9 классах применяют Яндекс.Учебник. «Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет учителю назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.» Каждый учитель создал свой аккаунт (личный кабинет) и во вкладке «Классы» добавил класс и внес в него учеников. После этого действия каждому обучающемуся был присвоен логин и пароль для входа. После этого

шага учитель может выдает задания как всему классу, так и индивидуально. Время выполнения задания тоже корректируется. Результаты обучающихся можно увидеть во вкладке «Журнал».

3.Сегодня работа учителя в школе немыслима без использования информационно-коммуникационных технологий. Для реализации учебных задач, которые ставит педагог в своей работе с целью повышения качества образования, в условиях дистанционного обучения, а также для построения персонализированной модели образования все учителя начальной школы: Байдавлетова Л.Ю., Горбушина О.В., Иванова П.А., Дашенко Л.В., Марьина С.П., Никифорова И.В., Куванова И.В., Роголева Н.В., Долбанова Т.М. используют в работе ресурсы онлайн - платформы «Учи.ру».

«Учи.ру» - крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 8 млн учеников со всей страны изучают школьные предметы в интерактивной форме, учатся программированию, готовятся к ВПР, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Использование платформы делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество обучения.

На сайте зарегистрированы все учащиеся начальной школы. Ученики 1-4 классов на платформе портала «Учи.ру» занимаются по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, все задания разработаны профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. Дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками и заданиями от учителя.

Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет учителю пополнить свое портфолио.

В качестве методической поддержки учителя на платформе регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи.

На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

- Онлайн-уроки - готовые видеоуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.
- «Виртуальный класс» -это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.
- «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.

Учителя начальных классов: Байдавлетова Л.Ю., Горбушина О.В., Иванова П.А., Дашенко Л.В., Марьина С.П., Никифорова И.В., Куванова И.В., Роголева Н.В., Долбанова Т.М. в течение 2023 года использовали в своей работе полезные ресурсы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

На портале для педагогов размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, действует Конструктор рабочих программ, также в помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования. В свободном доступе размещены учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС начального общего образования. В разделе «Новости» размещены материалы, ссылки на записи онлайн-мероприятий, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС. Предусмотрено также получение учителем индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО (указан телефон горячей линии).

4. В практике работы гимназии реализуется система наставничества. Наставником молодого учителя начальных классов Нескоромной П.А. является опытный педагог Долбанова Т.М., Куванова И.В. наставник у учителя физической культуры Ситбалловой А.М. Программа наставничества в гимназии помогает молодому учителю адаптироваться в процессе его профессионального становления, получая знания, навыки и умения от наставника и опытных коллег.

5. Советник по воспитанию совместно с заместителем директора по ГПВ организует в школьные мероприятия. По собственному плану работы, привлекает школьников к активному участию в детских общественных объединениях, вовлекает детей и молодежь в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, так например на базе нашей советник совместно с руководителем содружества детских организаций «МИР» организует и проводит обучающие семинары для активистов детских общественных организаций района, общие слёты активистов. Советник как самостоятельно, так и с детским активом организует и проводит Дни единых действий в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, оказывает помощь классным руководителям в проведении мероприятий для детей, таких как «Разговоры о важном».

Участие педагогов гимназии в конкурсах, совещаниях, семинарах в 2023 году

- 14.01 2023г. Мастер-класс. «Таблица умножения в начальной школе: рекомендации по изучению при помощи платформы Учи.ру»
- 08.02.2023 – вебинар «Как повысить zoom грамотность школьников».
- 15.02.2023 - вебинар департамента государственной политики и управления в сфере общего образования министерства просвещения России «Путь к науке».
- 20.04.2023 – «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности».
- 16.10.2023 - вебинар «Создание методической разработки как основы успешного воспитательного мероприятия. Методический дизайн».
- 17.10.2023 – вебинар «Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников» портал Учи.ру.
- 14.11.2023 - вебинар «Функциональные возможности Сферума».
- 16.12.2023 - вебинар «Формы школьного наставничества «Равный - Равному».

Участие педагогов гимназии в профессиональных педагогических конкурсах.

В февраля 2023 года учитель начальных классов Байдавлетова Людмила Юрьевна стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья - 2023». В октябре 2023 года Людмила Юрьевна принимала участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок».

В октябре 2023 году учителя гимназии: Долбанова Т.М., Юдина Г.А., Семенова А.Б., Хамов О.В. приняли участие в метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны».

В 2023 году учитель начальных классов Ирина Викторовна Куванова принимала активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог 2023» - диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Педагогический проект» - диплом 1 место;
- Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации: "Лучшее из опыта работы" Конкурсная работа: Исследовательская работа "Белая береза под моим окном" 1 место;
- Победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году.

Аттестация педагогических работников

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696). Документ вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года. Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. Если раньше на высшую категорию можно было подать заявление спустя два года после получения первой категории по той же должности, то теперь формулировка следующая: Заявление в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Определено количество членов аттестационных комиссий.

Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно. Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»). В течение 30 дней после получения заявления аттестационная комиссия определяет конкретный срок проведения аттестации и уведомляет педагога о сроках, формах и способах проведения аттестации. Как и раньше, вся процедура аттестации не может быть дольше 60 календарных дней. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить

дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	ПоказателиОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	14546
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	61,9%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	8,34%
Количество подписных изданий	Вестник образования Добрая дорога детства
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	89
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	19
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного	Необходимое	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	13	871	871	100
2 классы	16	848	848	100
3 классы	16	1008	1008	100
4 классы	17	1071	1071	100
5 классы	19	1539	1539	100
6 классы	21	1512	1512	100
7 классы	22	1496	1496	100
8 классы	21	1155	1155	100
9 классы	20	1160	1160	100
10 классы	26	416	416	100
11 классы	25	400	400	100
Итого		11476	11476	100

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы гимназии в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все

компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база гимназии обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения необходимого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты гимназии укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, принтером, 5 кабинетов интерактивной доской, 2 кабинета интерактивной панелью, 1 кабинет – мобильный класс, оснащённый 30 ноутбуками. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет - ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт гимназии на платформе ГОСВЕБ.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	80%
2.	Химическая лаборатория	1	100%
3.	Физика	1	80%
4.	Физическая лаборатория	1	100%
5.	Информатика	2	100%
6.	Математика	1	100%
7.	Начальные классы	9	100%
8.	Русский язык и литература	1	80%
9.	Иностранный язык	1	60%
10.	История, обществознание	1	80%
11.	Технология	2	60%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	География	1	80%
14.	Спортивный зал	1	75%
15.	Актный зал	1	75%
	Всего	25	83%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Мастерская	30,2	15	60%
2	Кабинет домоводства	49,7	15	60%

Информационная база МБОУ Гимназия №1

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	115	98	52
из них:	50	48	30
планшетные компьютеры	1	0	0
находящиеся в составе локальных	55	55	24
имеющие доступ к сети Интернет	85	85	52
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	24		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	43		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования,	22		
Ксероксы	0		

В 2023 году в гимназии продолжалась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы гимназии оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием;
- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Гимназия №1 продолжает работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудование, поступившее по проекту: 7 ноутбуков, 1 МФУ, комплекты лабораторного оборудования профильного уровня для кабинетов химии, биологии и физики, 4 робота для кабинета

технологии активно используется в урочной и внеурочной деятельности.

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания гимназии обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов гимназии целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует о хорошей сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

В гимназии проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер - на 7 человек, 1 интерактивная доска, панель - на 87 человек.

Для занятия физкультурой функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. Имеется спортивная площадка во дворе гимназии.

Данные количественные показатели соответствуют статусу повышенного уровня гимназии. Определены следующие **проблемы**:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия гимназии соответствуют частично.
2. Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.
3. Не в полной мере укомплектованы мастерская, кабинет домоводства и кабинет иностранного языка.

Необходимо:

1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий.
2. Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелью.

Выводы: оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений гимназии достигает 83%, однако кабинеты иностранного языка, мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении дополнительного оборудования.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2023 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом гимназии и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Гимназия №1»

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования,

открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МБОУ Гимназия №1 являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ Гимназия №1 являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Субъектами мониторинга - потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;

В зависимости от показателей использовалась следующая **система оценки** качества образования: **балльная** (100-балльная - ГИА выпускников 11 класса), **бинарная** (содержание образовательных программ, воспитательных программ; материально - технического обеспечения; учебно-методического и информационного обеспечения; финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), **уровневая** (качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников и др.).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и

инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров гимназии;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в гимназии.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в классном журнале, электронном дневнике, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2023 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество образования.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение образовательных программ.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2023 году в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось:

- упорядочению посещаемости занятий обучающимися;
- проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся, требующих педагогическое внимание и неблагополучных семей;
- упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров

В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

- проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год;
- систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер - классы в рамках методических мероприятий гимназии, района, региона.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная и дистанционная формы работы учащихся, ее содержание и организация;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков в адаптационный период в 1, 5, 10 классах позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над

развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Педагогами учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное оснащение уроков средствами, оптимизирующими учебную деятельность;
- не все учителя учитывают психофизиологические особенности детей, проводят двигательные физкультминутки, чередуют различные виды деятельности, поддерживают положительный психологический климат на уроках.

Контроль за ведением школьной документации

В 2023 году систематически проводилась проверка классных журналов и журналов внеурочной деятельности по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная. Однако есть замечания по исправлению дат проведения уроков в журнале, отсутствию записи домашнего задания в элективном курсе. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при заместителе директора по УВР с проведением инструктажей и повторных инструктажей по ведению журналов.

Проводилась проверка дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

В ходе проверок было выявлено, что некоторые учителя-предметники не всегда предъявляют строгие меры к учащимся по ведению тетрадей.

Выводы: совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях

различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- положения о государственной итоговой аттестации выпускников;
- формы проведения экзаменов;
- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов по периодам.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт гимназии. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов согласно плану ВШК;
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора;
- контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9 -х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти, полугодия и года.

Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и консультаций, корректировки тематического планирования. Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверяются журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в 2023 году заместителями директора были осуществлены разные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению журналов;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2023 год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом

успеваемости.

- осуществить контроль воспитательной деятельности с учетом реализуемых в школе проектов и программ.
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Результаты диагностики намерений девятиклассников относительно выбора дальнейшего образовательного маршрута

Профили	Кол-во выпускников 9 классов, в %
Естественно-научный	9%
Технологический	9%
Социально-экономический	17%
Колледжи, техникумы	65%

Вывод: систематическая работа школы по предпрофильной подготовке с обучающимися и их родителями позволяет планировать открытие 10-го многопрофильного класса

Оценка функционирования ВСОКО

	Индикатор	Единицы измерения	Сроки	Ответственные
1. Организация образовательной деятельности				
Основная образовательная программа	Соответствие содержанию стандарта образовательных программ	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
	Наличие всех разделов программы	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
	Учет специфики школы (традиции, контингент, социальная среда, условия)	да	Сентябрь	Астионова Т.С., Костюченко Ю.А.
Учебный план	Соответствие учебного плана ФГОС и СанПиН	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
Рабочие программы по учебным предметам и их реализация	Соответствие учебных планов и рабочих программ	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
	Соответствие планирования проводимым занятиям	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
Учебные занятия	Соответствие расписания СанПиН	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
	Количество открытых уроков: - муниципальный уровень - школьный уровень	4 12	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.

	Доля исполнения практической части учебного плана (лабораторных и практических работ)	100%	В течение учебного года	Клышева Б.Я.
	Количество уроков со взаимопосещением	50	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля уроков, проводимых вне школьного здания	5%	В течение учебного года	Громова Е.В.
	Доля уроков с дифференцированным домашним заданием	78%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Внеурочная деятельность не является учебным занятием	да	Сентябрь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Информирование общественности об организации и результатах внеурочной деятельности	да	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
2. Условия реализации образовательных программ				
<i>Кадровые</i>				
Педагоги	Укомплектованность кадрами	100%	Август, Январь	Мартынова С.А.
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	44,4%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	38,9%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	11,1%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию	7,4%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации	100%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.

	Доля педагогов, транслирующих опыт работы (публикации, выступления, персональный сайт)	31%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов - наставников (методистов)	24%	Август, Январь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (в этом году)	6%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля педагогов старше 55 лет (60 лет)	20%	Август, Январь	Мартынова С.А.
Материально-технические				
Компьютеры	Количество учащихся на 1 компьютер	5 чел.	Август, Январь	Готов В..А.
Интерактивные доски	Доля классов, укомплектованных интерактивными досками	39%	Август, Январь	Готов В..А.
Технические средства обучения	Доля классов, укомплектованных техническими средствами обучения (в т.ч. фотоаппараты, видеокамеры, документкамеры, принтеры, МФУ, проекторы)	100%	Август, Январь	Готов В..А.
Учебное оборудование Центра «Точка Роста»		100%	Август, Январь	Готов В.А.
Учебно-методические				
Учебники	Доля учащихся, обеспеченных учебниками	100%	Август	Байдавлетова Л.Ю.
Информационное обеспечение				
Сайт организации	Соответствие требованиям размещения информации	да	Август, Январь	Готов В..А.
	Актуальность информации	да	В течение учебного года	Готов В..А.
	Обратная связь	да	В течение учебного года	Готов В..А.
Электронный	Количество пользователей	100%	Август, Январь	Готов В..А.

журнал, дневник	учителей			
	Количество пользователей обучающихся	32%	Август, Январь	Готов В..А.
	Количество пользователей родителей	54%	Август, Январь	Готов В..А.
Информационное пространство учителя	Количество персональных сайтов учителей	7 шт.	Август, Январь	Готов В..А.
3. Результат освоения образовательных программ				
Здоровье обучающихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (инвалидность, отметки в медицинской карте)	3%	В течение учебного года	Роголева Н.В.
	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции в ОО и вне ОО	80%	В течение учебного года	Попов И.А.
	Доля пропусков по болезни	98%	В течение учебного года	Классные руководители
	Количество случаев травматизма в ОО	0	В течение учебного года	Фельдшер
	Соблюдение норм контрольных и проверочных работ	да	В течение учебного года	Учителя - предметники
	Количество профилактических мероприятий (День здоровья, диспансеризация, спортивные соревнования и т.п.)	20 шт.	В течение учебного года	Болодская Т.Ю. Астионова Т.С.
	Предметные результаты	Средний процент успеваемости	99,4	Январь, Май
Доля учащихся, имеющих академическую задолженность		0,01	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
Доля учащихся, находящихся на повторном обучении		0	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам года		58%	Январь, Май	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.

	Количество обучающихся по результатам полугодия/года с одной «3»	12	Январь, Май	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.
	Кол-во 100-балльников	0	Июнь	Клышева Б.Я.
	Кол-во высоко-балльников	11	Июнь	Клышева Б.Я.
	Кол-во неудовлетворительных результатов ЕГЭ	0	Июнь	Клышева Б.Я.
Метапредметные результаты обучения	Доля учащихся, участников Интернет-олимпиад	65%	В течение учебного года	Волкова В.Ю.
	Количество совместных детских проектов	более 280 шт.	В течение учебного года	Волкова В.Ю.
Личностные результаты обучения	Количество социальных проектов	3 шт.	В течение учебного года	Болодская Т.Ю. Астионова Т.С.
	Доля учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению	63,4%	Сентябрь Май	Болодская Т.Ю. Астионова Т.С..
	Доля учащихся, проявляющих активную жизненную позицию (социальные практики, общественно-полезная деятельность)	90%	В течение учебного года	Болодская Т.Ю. Астионова Т.С.
	Количество конфликтных ситуаций между учащимися	0	В течение учебного года	Хамов О.В.
Достижения учащихся с учетом их индивидуальных способностей	Доля учащихся, участников олимпиад - региональный уровень - муниципальный уровень - школьный уровень	4% 29% 88%	В течение учебного года	Волкова В.Ю.
	Доля учащихся, участников фестивалей, конкурсов, выставок (творческих): -региональный уровень -муниципальный уровень -школьный уровень	18% 70% 90%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Рогулева Н.В.

	Доля учащихся, участников спортивных соревнований: -региональный уровень -муниципальный уровень -школьный уровень	10% 75% 97%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
Внеурочная деятельность	Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося	5 часов	Сентябрь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля учащихся, охваченных занятиями внеурочной деятельности	100%	В течение учебного года	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
	Доля курсов внеурочной деятельности, организованных по запросу родителей и обучающихся	100%	Сентябрь	Клышева Б.Я., Роголева Н.В.
Удовлетворенность участников образовательного процесса	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования	97%	Ноябрь, Май	Астионова Т.С.
	Удовлетворенность обучающихся качеством образования	97%	Ноябрь, Май	Астионова Т.С.

Некоторые показатели эффективности управления воспитательным процессом.

Воспитательные цели и задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

- **Цель воспитания** в МБОУ Гимназия №1 –развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе иокружающейсреде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. усвоениеобучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения

полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и миру в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».

Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО.

Ноябрь - месячник правового воспитания.

Декабрь – декада здорового образа жизни (профилактика наркомании, СПИДа), неделя патриотического воспитания (День неизвестного солдата, День героев Отечества).

Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.

Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.

Апрель - месячник экологического и трудового воспитания

Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Программа воспитания в МБОУ Гимназия №1 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважении к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания по направлениям

Основу содержания воспитательной работы МБОУ Гимназия №1 составляет направленность на развитие ребенка. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. При построении воспитательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика и уровень развития класса как коллектива, воспитательная ситуация в школе и конкретном классе, тенденция воспитанности детей, общешкольные и классные традиции. Разносторонняя внеклассная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе. Воспитательная работа в гимназии направлена на содействие целостному развитию личности обучающегося через осуществление целевой реализации всего спектра социального заказа в условиях массовой школы, формирование модели выпускника.

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления и т.п.

Участие МБОУ Гимназия №1 в конкурсах воспитательной направленности

Название конкурса, олимпиады	Направление	Количество участников, результат
Муниципальный уровень		

Конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»	гражданско-патриотическое	5 участников участие
День флага РФ: акция «Символ России» , «Флаг в моем окне»	гражданско-патриотическое	76 участников
Районный этнографический фестиваль «Радуга»	духовно-нравственное	15 участников (участие)
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	гражданско-патриотическое	15 участников
Игра «Что? Где? Когда?».	ценности научного познания	6 участников (победители)
Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	физическое воспитание, формирование культуры	121 участник
Лыжня России	здорового образа жизни	54 участника
Конкурс «ЮИД»	и эмоционального благополучия	6 участников (3 место)
Конкурс «ДЮП»		6 участников (3 место)
Конкурс «Ташлинский район – территория безопасности»	ценности научного познания	4 участника (2 место, участие)
Конкурс «Ученик года – 2023».	Формирование коммуникативной культуры	2 участника (1 победитель)
Конкурс «Безопасное колесо»	ценности научного познания	6 участников
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	ценности научного познания	3 участника (1 призер, участники)
Районный конкурс «Юннат – 2023»	экологическое воспитание	34 чел в школьном этапе 24 чел в районном этапе
Спартакиада «Я выбираю жизнь!»	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	40 участников (1,2 места, участие)
Акции ко Дню мудрости	трудовое воспитание	611 участников
Акция «Учителю с благодарностью»	трудовое воспитание	117 участников

Акции, мероприятия ко Дню отца	Гражданско-патриотическое	611 участников (сертификаты)
Акция «Ташлинский район – территория безопасности»	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального	4 коллективные работы
Акция «Посылка солдату»	Гражданско-патриотическое	609 участников
Конкурс по истории ВМФ	Гражданско-патриотическое	20 участников (сертификаты, дипломы)
Конкурс «Новогодний рисунок»	ценности научного познания	21 участник (победители, призеры, участники)
Региональный уровень		
Акция «Моя школьная история»	ценности научного познания	2 педагога
Акция «Голубь мира»	ценности научного познания	62 участника
Акция «Собери ребенка в школу»	ценности научного познания	30 участников
Фотоконкурс «Мы за безопасный интернет»	ценности научного познания	2 участника (сертификат)
Конкурс «Многонациональное Оренбуржье»	Гражданско-патриотическое	1 участница (полуфинал)
Конкурс «Мечты учителя»	ценности научного познания	2 педагога
Уроки Доброты	ценности научного познания	611 участников
Акция «Письмо доброты»	Гражданско-патриотическое	456 участников
Конкурс «Стоп, СПИД!»	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального	3 участника, дипломы

Дистанционная викторина «Выдающиеся ученые России и их открытия»	ценности научного познания	34 участника
Акция «Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое	16 участников
Акция «Перерыв на войну»		84 участника
Областной конкурс «Без срока давности»	Гражданско-патриотическое	5 участников (сертификаты)
Акция «Мое детство - война»	Гражданско-патриотическое	564 участника
Конкурс «Я патриот своей страны»	Гражданско-патриотическое	5 участников (грамоты)
Конкурс детского рисунка «Безопасность труда и Я»	ценности научного познания	6 участников (сертификаты)
Акции «Учителю с благодарностью», «Подарок учителю»	ценности научного познания	34 участника
Акция «Я люблю науку»	ценности научного познания	30 участников
Конкурс «вместе с мамой»	ценности научного познания	12 участников (участие)
Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы»	Гражданско-патриотическое	Дипломы 1,2,3 степени
Акция «Щедрый вторник»	Гражданско-патриотическое	15 участников
Акция «Книгодарение»	Гражданско-патриотическое	9 участников
Федеральный уровень		
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»	Гражданско-патриотическое	483 участника
Акция «Самолетик будущего в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства»	Гражданско-патриотическое	74 участника
Всероссийский урок «Эколята – молодые»	экологическое	270 участников
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	ценности научного познания	2 участника
Мероприятия «День победы в Сталинградской битве»	Гражданско-патриотическое	567 участников
Всероссийская акция «Знаем. Любим. Поддерживаем»	Гражданско-патриотическое	594 участника
Акции и мероприятия «Крымская весна»	Гражданско-патриотическое	584 участника

Культурное наследие моей страны	Гражданско-	8 участников
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Гражданско-патриотическое	54 ребенка, 35 педагогов. Сертификаты
Экодиктант		306 участников (сертификаты)
Диктант Победы		64 участника

Вывод: в течение календарного 2023 года в рамках реализации Программы воспитания продолжилась работа, направленная на создание системы конкурсов, направленных на развитие обучающихся. Обучающиеся гимназии приняли участие в 43 конкурсах, в которых участвовало в общей сложности более 612 обучающихся.

Работа классных руководителей

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Большую активность в различных мероприятиях, конкурсах проявляют обучающиеся начальных классов.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Но вместе с тем не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

При работе с классными руководителями стоят следующие задачи: продолжить работу по обмену опытом воспитательной работы в классе через ШМО классных руководителей, педагогические советы, открытые классные часы; отмечать работу классных руководителей моральным и материальным (на основе положения о материальном стимулировании классных руководителей) поощрением.

Методическая тема ШМО классных руководителей в 2023 году: «Гражданско-патриотическое воспитание как одно из важнейших направлений образовательной и воспитательной работы с обучающимися»

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Все классные руководители ведут журналы «Успех каждого ребенка».

Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям

Самоуправление в гимназии основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
2. Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- организация досуга.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники)
- организация досуга (КТД, концерты)

Руководит советомпредседатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовые субботники – уборка территории вокруг гимназии;
- неделя здоровья - «Мы за здоровый образ жизни»

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через комитеты: «Спорт», «Пресс-центр», «Образование», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Приоритетными направлениями деятельности ученического самоуправления являются:

- подготовка традиционных школьных мероприятий через организацию работы актива дела;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;

-формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

По инициативе лидеров ученического самоуправления были проведены: Детский референдум, Вальс Победы, День защиты детей, линейка, посвященная окончанию учебного года.

На базе гимназии 25 января 2023 г открыта первичная организация "Движение первых". Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

Вывод: анализ деятельности ученического самоуправления в 2023 году гимназии показал, что наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Уровень воспитанности и развития школьного коллектива

Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет ребенок в будущем - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности каждого школьника.

Для определения уровня воспитанности используется диагностическая программа М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (высокий, хороший, средний, низкий).

Проведенный анализ уровня воспитанности показал, что на протяжении двух лет прослеживается тенденции повышения уровня воспитанности.

Год	Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов <i>достаточный уровень воспитанности</i>	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии <i>высокий</i>	Участие Обучающихся в мероприятиях гимназии	Состоит на учете в КДН
2022	3,9	98%	91%	нет
2023	4,0	98%	98%	нет

Доступность образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса. Изучение удовлетворенности учащихся 2-11 классов гимназии

Изучение удовлетворенности учащихся гимназии жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности обучающихся работой

образовательного учреждения, разработанной Андреевым А.А. Диагностика проводилась в декабре 2023 г.

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ.

В опросе участвовали учащиеся 2-11 классов в количестве 545 человек.

Вывод:

- 1) Коэффициент удовлетворенности учащихся составил 3 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.
- 2) Учащиеся всех опрошенных 20 классов имеют высокий коэффициент удовлетворенности (100%).
- 3) Самый высокий коэффициент удовлетворенности в 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7а, 9б, 10 и 11 классах (по 3,0 б.).

Уровень удовлетворенности учащихся по каждому критерию

Выводы:

- 1) По 8 критериям из 10 КУ соответствует высокому уровню.
- 2) По 2 критериям коэффициент удовлетворенности соответствует среднему уровню.
- 3) Самый высокий балл получили следующие критерии «В нашем классе хороший классный руководитель» (3,6), «У меня есть любимый учитель» (3,5), «В школе у меня обычно хорошее настроение» (3,1), «Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» (3,1).
- 4) Самый низкий балл получил следующий критерий «На летних каникулах я скучаю по школе» (2,0).
- 5) Критерии, которые получили самый высокий балл и самый низкий балл те же, что и в прошлом году.

Таким образом, методика изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью гимназии выявила высокий уровень удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей учащихся гимназии

Изучение удовлетворенности родителей учащихся гимназии жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности родителей, разработанной Степановым Е.Н. Диагностика проводилась в декабре 2023г.

Цель: определить степень удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью ОУ.

В опросе участвовали родители 1-11 классов в количестве 517 человек.

Результаты анкетирования родителей:

Начальная школа (1-4 классы):

Всего участвовало в опросе – 255 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 250 чел. (98%);

Не удовлетворены - 5 чел. (2%).

Основная школа (5-9классы):

Всего участвовало в опросе – 240 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 230 чел. (96%);

Не удовлетворены - 10 чел. (4%).

Старшая школа (10-11 классы):

Всего участвовало в опросе – 22 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 21 чел. (96%);

Не удовлетворены - 1 чел. (4%).

Общий результат по гимназии:

Всего участвовало в опросе – 517 чел.;

Удовлетворены работой гимназии – 501 чел. (97%);

Не удовлетворены - 16 чел. (3%).

Вывод:

1) Количество родителей, полностью удовлетворенных учебно-воспитательным процессом гимназии составляет 97% (501 человек), что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

2) Самый высокий процент удовлетворенности в начальной школе.

Анализ результатов диагностики позволил выяснить удовлетворенность родителей по пяти показателям:

№	Показатели	Степень удовлетворенности
1.	Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе	3,2
2.	Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения	3,3
3.	Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьесбережения обеспечения безопасности обучающихся	3,2
4.	Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся	3,1
5.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	3,2

Выводы:

1. По всем показателям степень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии высокая.

2. Родители гимназии в большей степени удовлетворены организацией работы с родителями и управленческой политикой школы (3,3 б.), в меньшей степени - уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся (3,1 б.).

Таким образом, методика изучения удовлетворенности родителей учащихся гимназии жизнедеятельностью в образовательной организации выявила высокий уровень удовлетворенности родителей учащихся.

Изучение удовлетворенности педагогов гимназии

Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности педагогов, которая была разработана Степановым Е.Н. Диагностика проводилась в декабре 2023 г.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

В опросе участвовали педагоги в количестве 42 человека.

Анализируя удовлетворенность педагогов направлениями жизнедеятельности в ОУ, получен следующий результат:

Направления	Балл	Уровень удовлетворенности
Отношения с учащимися и их родителями	3,3	высокий

Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств	3,1	высокий
Отношения с другими учителями и администрацией	3,1	высокий
Организация труда	3,0	высокий
Обеспечение деятельности педагога	3,2	высокий

Вывод:

- Коэффициент удовлетворенности педагогов гимназии равен 3,14, что соответствует высокому уровню удовлетворенности;
- В наибольшей степени учителя гимназии удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования (УДО)

Количество учащихся	НОО	ООО	СОО	Итого
	2023год			
	248	337	34	619
Количество учащихся во внеурочной деятельности и УДО	248	337	34	619
% занятости во внеурочное время	100%	100%	100%	100%

Последние годы количество учащихся занятых во внеурочной деятельности и УДО остается стабильно, высоким (100%).

Выводы:

1. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря
2013 г. N1324

Показатели деятельности МБОУ Гимназия №1, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	612
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	334
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285/47,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень – 65,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1449/236%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	409/66%
1.19.1	Регионального уровня	29/5%
1.19.2	Федерального уровня	29/5%
1.19.3	Международного уровня	118/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 92,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 / 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 / 92,6%
1.29.1	Высшая	22/ 53,6%
1.29.2	Первая	16/ 39%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/41,5%
1.30.1	До 5 лет	2 / 4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 24,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	612/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м ²

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2022 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку 3,9 балла, средний балл по математике 3,4 баллов. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об

основном общем образовании, 4 выпускников (7,4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

2. В 2022 году 11 выпускников 11 класса приняли участие в ЕГЭ. Учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, профильной математике по предметам по выбору. Средний балл по русскому языку 79,4 балла, средний балл по математике профильного уровня 65,1 баллов. Все выпускники 11 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника.

2. В олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня приняли участие 236% обучающихся гимназии, что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (от 1 до 3 направлений).

3. В гимназии продолжается реализация профильного обучения, организовано обучение по трем профилям: социально-экономический, естественно-научный и технологический.

4. 92,6% учителей, работающих в гимназии, имеют высшее образование. 92,6% учителей аттестованы на категорию. Из них 53,6% имеют высшую квалификационную категорию 39% первую.

5. 100% учителей прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, 5 педагогов, работающие по предметам физика, химия, биология, информатика прошли курсы повышения квалификации «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике естественно-научного направления» и получили удостоверения ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

6. Количество компьютеров, в том числе имеющих выход в Интернет, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы обеспечивают потребности всех участников образовательного процесса.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и информационно-коммуникационных.

5. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса

6. В гимназии созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах,

фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, мастер классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на сайте гимназии.

Для успешного развития основных направлений работы гимназии определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год:

1. Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы гимназии.

2. Продолжить деятельность по управлению гимназии совместно с коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет).

3. Совершенствовать механизмы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей гимназии.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение содержания гимназического образования в части реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной работы; развития воспитательной системы в гимназии через освоение новых видов воспитательных технологий - проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

6. В Центре «Точке Роста» расширить сетевое взаимодействие с образовательными школами района, проведение мероприятий с сетевыми школами планировать в выходные дни (субботы) и на каникулах.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований для каждой категории обучающихся гимназии.

8. Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: практикумы, исследовательскую деятельность, деловые игры, дебаты, научно-исследовательские работы, репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.

9. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

11. Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на

государственные образовательные стандарты по предмету.

12. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к предметным олимпиадам школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.

13. Увеличить охват обучающихся научно - исследовательской деятельностью.

14. Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредствомсамообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

15. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.

16. Психологической службе гимназии организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

17. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

18. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.

19. Обеспечить ответственность участников образовательных отношений на всех уровнях управления гимназии.