

Принята педагогическим
советом
Протокол №4 от
15.12.2020г

Утверждаю
директор МАОУ Гимназия №1
/С.В.Крапивкина

Согласовано:
Начальник МУ УО
Щетинин А.П.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ №1
на 2021-2025 годы**

с.Ташла

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1 Введение
 - 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы
3. Анализ потенциала развития МАОУ Гимназия №1 по реализации стратегии развития образования
 - 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ Гимназия №1
 - 3.2 SWOT-анализ
4. Концепция развития МАОУ Гимназия №1 в контексте реализации стратегии развития образования
 - 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования
 - 4.2 Миссия развития образовательной организации
 - 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы
 - 4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы
5. Целевые программы процессного управления развития МАОУ Гимназия №1 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года
6. Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ
7. Целевые показатели развития МАОУ Гимназия №1 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года.
8. Механизм управления реализацией программы развития
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам
10. Ресурсное обеспечение реализации программы
11. Финансовый план реализации программы
12. Показатели успешности реализации

1. ПАСПОРТ

программы развития МАОУ Гимназия №1

<i>Статус программы Развития</i>	Программа развития с 1 января 2021 по 31 декабря 2025 годы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 (далее – программа) является локальным нормативным актом
<i>Полное наименование</i>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №1
<i>Документы, послужившие основанием для разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой

	<p>системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; <p>Закон « Об образовании» Ставропольского края от 18 июля 2013 года (в редакции Законов Ставропольского края от 11.02.2014 N 9-кз, от 05.06.2014 N 41-кз, от 23.07.2015 N 79-кз, от 04.03.2016 N 18-кз, от 02.02.2017 N 1-кз, от 21.07.2017 N 97-кз, от 13.06.2018 N 44-кз, от 07.02.2019 N 1-кз, от 08.05.2019 N 22-кз, от 19.07.2019 N 48-кз, от 31.03.2020 N 39-кз, с изм., внесенными Законами Ставропольского края от 10.12.2013 N 111-кз, от 10.12.2014 N 117-кз, от 25.12.2015 N 139-кз, от 05.12.2016 N 119-кз (редакции 16.02.2017), от 12.12.2017 N 133-кз (редакции 02.03.2018)</p>
<i>Руководитель Программы развития</i>	Крапивкина Светлана Владимировна, директор
<i>Основное назначение и ведущая идея Программы развития</i>	Развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, в основе которого лежит профессионализм коллектива, современные технологии, создана цифровая образовательная среда
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание условий для взаимодействия социума и

	образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. мм
<i>Основные задачи Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся базовые навыки и умений и цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций, отвечающих вызовам современности; - обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров; - обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолог-педагогической, методической, консультативной помощи; - совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, ом числе в сфере добровольчества - обеспечение условий для профессионального роста работников, непрерывного обновления сотрудниками профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков
<i>Основные направления, реализуемые в рамках Программы развития</i>	Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МАОУ Гимназия №1: обновление его содержания, инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления.
<i>Проекты реализуемые в рамках Программы развития</i>	В рамках Программы развития будут реализованы следующие проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»
<i>Целевые показатели Программы</i>	Целевые показатели: - доля обучающихся, охваченных обновленными программа

<p><i>развития</i></p>	<p>общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы – 100%; - доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 95%; - доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 2%; - доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения – 20%; - доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 80%; - охват дополнительным образованием детей до 80% общего числа детей; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии – 40%; - 80% обучающихся вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества; - доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 80%; - доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации – 10%; - доля сотрудников, прошедших обучение по программа непрерывного обновления профессиональных знаний или приобретения новых профессиональных навыков – 50%; - увеличение в два раза количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста – 20 человек;
<p><i>Ожидаемые конечные результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности гимназического образования достигнутого посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе цифровых. 2. Создана современная и безопасная цифровая

	<p>образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</p> <p>4. Внедрены новые механизмы управления системой образования гимназии, предусматривающие эффективное использование потенциала гимназии (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).</p>
<p><i>Периоды и этапы реализации Программы развития</i></p>	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (2021 год). Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях творческой среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2022-2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого в гимназии.</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации</p>
<p><i>Система организации контроля за выполнением программы</i></p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МАОУ Гимназия №1. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ Гимназия №1 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>
<p><i>Порядок финансирования Программы развития</i></p>	<p>Субвенции из регионального бюджета (2021 – 2025 гг.); Привлечение дополнительных средств: грантовая поддержка, пожертвования (2021 – 2025);</p>
<p><i>Электронная версия Программы развития</i></p>	<p>http://sh7.tashla-obr.ru/</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 (далее – МАОУ Гимназия №1). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые,

организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАОУ Гимназия №1 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

Учащихся и их родителей—в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Концепция развития гимназии

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Ташлинского района и Уставом гимназии;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника

образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<i>Полное название</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №1
<i>Тип</i>	Общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное автономное учреждение

Ф. И. О. руководителя	Крапивкина Светлана Владимировна
Год основания	1962
Лицензия	
Аккредитация	
Юридический адрес	Российская Федерация, 461170, Оренбургская область, Ташлинский район, с.Ташла, ул.Довженко, 34
Телефоны	835347 21006, 835347 21933
E-mail	sh_school1@mail.ru
Адрес сайта	http://sh7.tashla-obr.ru/
Язык преподавания	русский
Форма обучения	очная
Основная цель деятельности	Гимназия осуществляет: - право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - а также по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

3.2 Анализ реализации программы развития МАОУ Гимназия №1 за 2015-2020 годы

Программа развития МАОУ Гимназия №1 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МАОУ Гимназия №1 на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как : сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Ессентуки по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

□ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

□ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

□ совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 37 % , СОО – 77 %, . Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 73 человека , 2018-2019- 85 человек , 2019-2020 -113 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО» .

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МАОУ Гимназия №1 является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю; - познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2016 года реализовались программы социально-экономического профиля, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильного социально-экономического класса и универсального профиля. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов,

уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика, обществознание, математика.

Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита чистемавнеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая программа «Здоровьесбережение» в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками

ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования .

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции : баскетбол, волейбол, акробатика, греко-римская борьба. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

4. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития системы образования был проведен SWOT-АНАЛИЗ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛИТ ВЫЯВИТЬ ЕЕ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ), ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЕЕ РАЗВИТИЯ (ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив с опорой на внешнее окружение	
1. Образовательные программы		1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Разнообразность, доступность и довольно высокое качество образовательных услуг.</p> <p>2. Внедрение ФГОС в начальной, основной и средней школе.</p> <p>3. Разработка программ внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Сложность реализации ФГОС в основной школе</p> <p>2. Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для ФГОС</p>	<p>1. Государственная поддержка развития системы образования в рамках реализации ряда стратегических документов федерального и регионального уровней.</p> <p>2. Внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования и ФГОС с ОВЗ на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Образовательная политика Оренбургской области, ориентированная на развитие качественного основного и</p>	<p>1. Система подушевого финансирования и сокращение финансирования.</p> <p>2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в инновационном развитии гимназии.</p> <p>3. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов.</p>

		<p>дополнительного образования.</p> <p>4. Реализация программы развития системы образования Ташлинского района.</p> <p>5. Поддержка инновационного развития гимназии МУ УО Ташлинского района.</p>	
2.Качество образования		2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ среди общеобразовательных школ.</p> <p>2. Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании.</p> <p>3. Высокие результаты внешней оценки качества знаний.</p> <p>4. Активное участие обучающихся в</p>	<p>1. Имеются обучающиеся, которые с трудом усваивают образовательные программы гимназии.</p> <p>2. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям.</p> <p>3. Загруженность старшеклассников в связи с посещением дополнительных занятий.</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие страны ориентировано на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>2. Тенденции модернизации профессионального</p>	<p>1. Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению.</p> <p>2. Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования.</p>

олимпиадах и конкурсах различного уровня.		образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. 3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриента.	
3. Кадровое обеспечение		4. Социально-культурологическая особенность Ташлинского района и Оренбургской области.	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильно высококвалифицированный педагогический коллектив. 2. Отсутствие вакансий. 3. 95% учителей высшей и первой категории. 4. Успешное внедрение «эффективного» контракта. 5. Функционирует система материального стимулирования 6. Наличие победителей и призеров конкурсов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования, созданию портфолио. 2. Дисбаланс объема работы и заработной платы у учителей и воспитателей. 	<p>Возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Ташлинского района и Оренбургской области.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортные и финансовые проблемы, обуславливающие сложность для реализации процесса ознакомления с историко-культурным наследием 2. Отсутствие желания у части обучающихся усваивать традиции культурного прошлого нашего региона.

педагогического мастерства различного уровня, публикаций педагогов.			
4. Материально техническая база учреждения и условия образовательного процесса		4. Международные тенденции развития образования	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещение, оборудование, мебель)</p> <p>2. ИКТ оборудование в достаточном необходимом количестве.</p> <p>3. Обеспечены безопасные условия образовательного процесса.</p>	<p>1. Созданы не все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности. СанПиНа (помещение, оборудование, мебель).</p> <p>2. Устаревшее оборудование в кабинетах химии и биологии.</p>	<p>1. Формирование новых международных стандартов образовательных программ.</p> <p>2. Мобильность образования.</p> <p>3. Дистанционные технологии в образовании.</p>	<p>1. Снижение общего уровня образованности.</p> <p>2. Отсутствие языковой практики.</p>
5. Информационная открытость			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Высокий уровень развития информационной культуры.</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность родителей в использовании</p>	<p>1. Реализация национального проекта «Образование» и его</p>	<p>1. Завышенные требования к обеспечению информационной</p>

2. Постоянное обновление школьного информационного сайта. 3. Открытость проектной и учебно-исследовательской деятельности.	электронных ресурсов.	региональных проектов. 2. Реализация программы «Современное образование Оренбургской области»	открытости образовательной организации. 2. Отсутствие единства в толковании понятий и терминов.
6. Финансово-хозяйственная самостоятельность		6. Уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Успешно функционирующая система госзаказа	1. Большое количество отчетов, в том числе в электронной форме.	1. Стремление к получению высшего образования. 2. Высокие требования родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования. 3. Вовлечение родителей в управление гимназией.	1. Уменьшение социальной ответственности родителей. 2. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешне возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем:

К конкурентным преимуществам гимназии относятся:

- качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие обучающихся;
- система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития гимназии;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- многолетняя система работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии, относятся:

- положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб);
- совершенствование системы управления развитием качества образования;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (цифровое обучение, наставничество);
- формирование инвестиционной привлекательности гимназии.

К нерешенным проблемам развития гимназии следует отнести:

- недостаточно развита система учета динамики личностного развития обучающегося;

- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, персонификации образования, воспитания и социализации обучающихся, качественному овладению современными технологиями, в том числе цифровыми;
- высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся гимназии.

Основные риски:

- снижение позитивной динамики текущих образовательных результатов;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине выгорания опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- множественность задач, стоящих перед гимназией.

Пути нейтрализации рисков:

- обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам общего образования;
- введение корпоративных модульных программ по укреплению здоровья работников;
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

5.РЕЗУЛЬТАТ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Образовательные приоритеты родителей гимназии

Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется неопределенностью критериев при следующих заявленных приоритетах:

- обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей в гимназии;
- забота об общей культуре обучающихся;
- профилактика различных негативных проявлений в молодежной среде;
- организация углубленного и профильного обучения;
- обновление материально технической базы гимназии.

Приоритеты развития региональной образовательной системы, значимые для гимназии:

- предоставление качественного образования;
- информационная открытость;
- обеспечение целенаправленной воспитательной работы гимназии в целях развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность гимназического образования с селе и районе.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ориентируют гимназию на создание сложной модели качества образования с учетом расширения сегмента пользователей услугами гимназии.

6.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

6.1. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевая идея разработки Программы развития (2021 – 2025 г.г.) сформулирована в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями, в том числе цифровыми.

Ключевая идея определила название Программы развития – «Гимназическое образование: Разнообразие возможностей для реализации способностей».

Характеристика деятельности, заложенная в ключевой идее, может быть сведена к определению основного назначения гимназии – миссии гимназии.

Миссия гимназии: обеспечение доступного качественного образования и формирование социально активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях открытой воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способностей к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания образования и его ориентация на приобретение обучающимися ключевых компетентностей;
- развитие воспитательного потенциала гимназии, внеурочной деятельности, дополнительного образования, системы выявления и поддержки способностей и таланта у молодежи и детей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование системы внутришкольного управления, том числе на основе эффективного использования цифровых технологий.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

6.2.ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ

При разработке концепции развития была определена модель выпускника гимназии как компетентной (обладающей не только базовыми умениями и навыками, а также метапредметными, общекультурными и цифровыми компетенциями, финансовой и правовой грамотностью), социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества.

Образ – «портрет» выпускника ориентирован на становлении личностных характеристик и сформулирован на основе требований ФГОС.

Выпускник начальной школы гимназии – это функционально грамотная личность, т.е. человек:

- усвоивший положительный опыт и завоевание предыдущих поколений, сумевший проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- толерантен по своей жизненной позиции: понимает, что он живет и учится среди таких же личностей, как и он;

умеет слушать и слышать собеседника; отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- готовый обучаться в основной школе.

Выпускник основной школы – это человек:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник средней школы – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции:

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

6.3. ОБРАЗ БУДУЩЕЙ МОДЕЛИ ГИМНАЗИИ

Образ гимназии к 2025 году:

Тренд 1 «Персонализация образования» переход к учению – центрированному образованию, к персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия в аудитории, в школе, а также за ее пределами.

Тренд 2. Метакомпетентностное образование: новое содержание образования, построено вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследование и практику; обучение методам познания и работе с освоением доступной информации; стимулирование развития различных типов интеллекта, а также умения их различным образом комбинировать в целях адаптации к текущей и возникающей реальности.

Тренд 3. Цифровизация образования: организация обучения на основе глобальных образовательных он-лайн платформах, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

Тренд 4. Превращение гимназии в мини – экосистему с большим разнообразием образовательных программ и подходов:

- образование разворачивается не только внутри образовательной организации, созданы условия обучения, которые будут поддерживать самые разные образовательные «социальные партнеры»;
- многообразие образовательных траекторий;
- осознание новой роли гимназии – «сообщества сообществ», существующего на пересечении сообщества учащихся и различных внешних сообществ (профессиональных, социальных, художественных, городских и т.д.), где школа выступает держателем пространства совместного творчества, коллективного обучения и инноваций;
- использование возможностей множества независимых «поставщиков» (учреждений образования, дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.), которые могут представлять различные образовательные программы и создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество).

Тренд 5. Эволюция показателей образовательного «успеха»: действует новая система индикаторов образовательного успеха.

Тренд 6. Поиск модели качества образования:

- смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения;
- смена оценки на признание достижений;
- принятие во внимание мотивации ученика, а не только результаты его обучения.

Тренд 7. Целостное образование:

- воспитание «целостных» детей и взрослых посредством всестороннего развития (включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни), а также методик, ориентированных на формирование экзистенциальных компетенций;

- создание образовательной среды. Поддерживающей образ жизни, дающей счастье, здоровье и самореализацию.

Тренд 8. Демократизация образования:

- отход от авторитарного режима в учебном заведении, предоставление большей свободы обучающимся, установление хорошей и постоянной обратной связи от учителя;

- образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания;

- учителя работают в новых ролевых моделях в смешанных онлайн-офлайн образовательных средах, в которых центральная роль отводится ученику;

- усиление влияния социума на систему принятия решений в ОО.

Тренд 9. Новая модель управления (модель управления сложностями):

- мотивация к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании;

- развитие и усиление сообщества инновационно – ориентированных учителей для ускорения изменений;

- трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создание партнерских отношений с сообществами родителей, частными инвесторами социальными предпринимателями и работодателями.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели государственной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование», трансформированы в две инструментальные цели развития МАОУ Гимназия №1:

1. Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

7.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навык в

области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;

- обеспечение условий для внедрения современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование ценности;

- обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;

- обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;

- обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков

7.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые показатели:

- доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности - 100%;

- доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 100%;

- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 95%;

- доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - 1.25%;

- доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 22%;
- доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями - 80%;
- охват дополнительным образованием до 80% общего числа детей;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии - 42%;
- не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%;
- доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%;
- доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%;
- увеличение в два раза количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста (28 чел.)

Конечные результаты:

1. Повышение конкурентоспособности гимназического образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых.
2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.
4. Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала гимназии (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).

7.4.

СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного анализа деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить сценарий устойчивого развития, стратегическими направлениями которого станут: действенная модернизация содержания образования и инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом ни педагогический потенциал, ни система самообучающейся организации.

Реализация программы развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ

РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» осуществляется через стратегические проекты. Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития подробно представлены в следующем разделе.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными механизмами реализации Программы являются: проекты гимназии; дорожная карта реализации Программы, отчетно-проектировочные конференции по результатам каждого этапа реализации программы.

8.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» будет реализована в период с 2021 по 2025 годы.

Этапы реализации:

- 1 этап - проектно-мобилизационный (2021 - 2022 год). Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.
- 2 этап - преобразовательный (2023 - 2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в гимназии.
- 3 этап - рефлексивно-обобщающий (2025 г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации

8.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ И ПРОЕКТЫ

Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МАОУ Гимназия №1 - обновление его содержания и инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой в рамках восьми проектов:

Наименование проекта	Цель проекта	Ожидаемый результат
«Современная школа»	внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	<ul style="list-style-type: none"> - обновлены и внедрены образовательные программы общего образования гимназии: в части требований к результатам освоения образовательных программ общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации гибких компетенций - обеспечена возможность изучать предметную область "Технология" и другие предметные области на базе технопарка «Точки роста» - внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся - обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей - адаптирована целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия
«Цифровая образовательная среда»	обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-	<ul style="list-style-type: none"> - создан и функционирует «Центр цифровой трансформации образования» - адаптирована целевая модель цифровой образовательной среды - внедрена федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях

		<p>"Интернет")</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирован и утвержден пакет нормативной документации с учетом целевой модели цифровой образовательной среды - внедрена методология использования
«Поддержка семей, имеющих детей»	обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления	<ul style="list-style-type: none"> - адаптирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб в ОО - функционирует страница школьного сайта информационно-просветительской поддержки
«Успех каждого ребенка»	совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - не менее 650 детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию - не менее 80% детей (6 - 11 классов) получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее" - внедрена методология сопровождения, наставничества и "шефства" для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов
«Социальная активность»	обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	<ul style="list-style-type: none"> - создан центр поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОО - в ОО проведены конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышение уровня

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлена подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества
«Учитель будущего»	обеспечение условий для профессионального роста работников	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, стажировок - не менее 50 процентов педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - не менее 10 процентов педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации - не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и
«Новые возможности для каждого»	обеспечение условий для непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - на странице сайта «Кадры» оформлена ссылка на интеграционную платформу непрерывного образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) и набор сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность - прошли обучение по программам непрерывного
«Социальные лифты для каждого»	обеспечение условий для карьерного роста работников	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста (на сайте опубликована ссылка на онлайн-платформу системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и

8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение значение	Период, год				
				2021	2022 2	2022 3	2022 4	2022 5
«Современная школа»								
1.	Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности	Основной	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций,	Основной	0	40	60	80	100	100
3.	в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %	Основной	40	70	90	100	100	100
4.	Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных	Дополнительный	0.4	2.3	4.4	7.7	15.3	22
5.	Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения	Дополнительный	0	20	30	50	70	80
«Цифровая образовательная среда»								
1.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %	Основной	0	40	60	80	100	100
2.	Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.	Дополнительный	1	4	8	14	20	25
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в	Дополнительный	0	19	36	72	72	72
4.	Действует центр цифрового образования, ед.	Дополнительный	0	0	1	1	1	1
«Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед.	Основной	0	2	4	6	8	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа	Основной	0	60	65	75	85	85
«Успех каждого ребенка»								
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	85	86	87	88	89	90
2.	Число детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум», чел.	Основной	0	72	100	100	103	100
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта	Основной	128	125	113	141	146	130

»

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение значение	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
	"Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю							
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по	Основной	0.6	20	40	60	80	80
5.	Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и	Основной	2 (1.25%)	2	2	2	2	2
6.	Число детей, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной	Дополнительный	100	100	100	100	100	100
7.	в том числе, количество детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и принявших участие в публичных мероприятиях	Дополнительный	0	По данным ОДН/ ежегодно уточняется				
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений,	Основной	1.5	18	21	36	42	50
«Социальная активность»								
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.	Основной	0	12	32	38	45	58
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	5	10	15	20	25
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %	Основной	3	9	18	26	38	45
«Учитель будущего»								
1.	Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	30	40	50	50	70
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую	Основной	0	0	3	6	10	14
3.	Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления	Дополнительный	0	12	10	10	10	6
4.	в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и	Дополнительный	1	1	12	1	1	1
5.	в том числе, количество преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайнсервисов, чел.	Дополнительный	0	12	10	10	10	6

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
6.	Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, чел.	Дополнительный	0	12	10	10	10	6
7.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	Дополнительный	0	36	48	60	70	75
<i>«Новые возможности для каждого»</i>								
1.	Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Оренбургской области), %	Основной	2	8	14	16	18	20
<i>«Социальные лифты для каждого»</i>								
1.	Число участников профессиональных конкурсов, изменивших карьерный рост в течение трех лет после участия в конкурсе, чел.	Основной	14	16	20	24	26	28

8.4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Целевой показатель	Мероприятие	Характеристика продукта	Срок реализации	Куратор	Ответственные лица
<i>«Современная школа»</i>					
Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами в общей численности обучающихся в общеобразовательных	Актуализация нормативной правовой базы в соответствии с ФГОС третьего поколения	Внесение необходимых изменений в нормативно правовую базу будет способствовать эффективной реализации мероприятий «ФГОС третьего поколения»	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		<i>Продукт.</i> Пакет нормативных документов	К 09.2021		

организациях, %	Создание новой системы индикаторов образовательного «успеха». Поиск новой модели качества образования	Эволюция показателей образовательного «успеха», новая модель качества образования позволит: сместить фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения, сменить оценки на признание достижений (паспорт компетенций; система peer-evaluation (экспертная оценка), геймификации процесса обучения (коллективная оценка, «плей-листы» на неделю/месяц/год, бейджи и достижения вместо оценок); онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей, принимать во внимание	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		<i>Продукт.</i> Новая система индикаторов образовательного «успеха» обучающихся, новая модель качества образования	К 09.2024		
	Создание новой модели управления (модель «управления сложностями»)	Создание новой модели управления позволит: мотивировать к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании, развивать сообщество инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений, трансформировать и развивать образование с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создавать партнерские отношения с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями и работодателями	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		<i>Продукт.</i> Новая модель управления (модель «управления сложностями»)	К 09.2024		

Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Внедрение перечня и уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, обновление программ	Внедряемый перечень владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся, а также уровни их владения, позволят: на системном уровне и качественно отнестись к обновлению материально-технической базы организации и содержанию образовательного процесса, внести необходимые изменения в образовательные программы, различные методики; определить ключевые компетенции, необходимые к формированию у подрастающего поколения	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		<i>Продукт.</i> Программы общего образования, позволяющие сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	К 09.2021		
	Обновить содержание и технологии обучения по образовательным программам общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения	Обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, позволит качественно улучшить образовательный процесс каждого ребенка. Содержание образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте, а также в совокупности позволит выполнить требования национального федерального проекта		2021 - 2025	Директор
	<i>Продукт.</i> Обновленные программы общего образования	К 09.2021			
Модернизация системы оценки качества общего образования с учетом внедрения на уровнях общего образования новых методов	Модернизация системы оценки качества общего образования гимназии позволит системно и своевременно принять управленческие решения, а также качественно		2021 - 2025	Директор	Зам. директора

»

	и воспитания. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	сторону образовательного процесса в системе образования ОО в целом <i>Продукт.</i> Новая система индикаторов образовательного «успеха» обучающихся, новая модель качества образования. Кейс «Методика и критерии оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности». Модель подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	К 09.2024		
	Обновление материально-технической базы в целях формирования у обучающихся технологических и гуманитарных навыков	Обновление позволит создать условия для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в т.ч. по формированию технологических и гуманитарных навыков <i>Продукт.</i> «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения»	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
	Организовано современное школьное пространство	Современный дизайн образовательного пространства является необходимым условием, поскольку физическая среда не только отображает культуру учреждения, но и опосредованно влияет на учебный процесс, подталкивает к введению инновационных практик и определённому стилю поведения <i>Продукт.</i> Спроектированы пространства: лекционный зал, рекреации, кабинеты, зал столовой (нач. школа)	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области	Реализация сетевого образовательного проекта «Технолория» на базе детского	Реализация проекта на базе «Ташлинского политехнический	2021 - 2025	Директор	Зам. директора

		<p>«сформирован фонд оценочных средств, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися программы дисциплины «Технология»; апробирована сетевая форма реализации образовательной программы с возможностью зачета освоения детьми программ, организаций - партнеров; организовано информационное и методическое сопровождение реализации проекта на веб - сайте проекта.</p> <p>Доля школьников - участников Всероссийской олимпиады школьников по технологии, соревнованиях JuniorSkills, региональных конкурсах технологической направленности - 9.2% (от количества обучающихся основной школы - участников проекта).</p> <p>Доля школьников, освоивших 1 вид деятельности через интеграцию с практиками, реализованными через движение «Молодые профессионалы» - 33% (от количества обучающихся основной школы - участников проекта)</p>			
Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального	Создание условий для освоения обучающимися общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения	Реализация мероприятий, позволит: предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса;	2021 - 2025	Директор	Зам. директора.

	(виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей	зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; распространить практику применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности			
		Продукт. модели вариативности образовательных траекторий для всех уровней образования гимназии для осуществления перехода от расширения линейки учебных программ к расширению возможностей «сборки» индивидуальных образовательных маршрутов. Договоры о сетевом взаимодействии с организациями профессионального образования, реального	Ежегодно		
	Внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников	Внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка	2021 - 2025	Директор	Зам. директора .
		Продукт. Кейс «Комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников»	К 09.2021		

	Внедрение образовательных программ дополнительного образования, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования	Решение данной задачи позволит создать и внедрить образовательные программы дополнительного образования детей, что приведет в достаточно короткий срок качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программирования для дальнейшего использования в цифровизационных процессах развития общества	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		Продукт. Кейс «Образовательные программы дополнительного образования, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования»	К 09..2023		
Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставничества, %	Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества	Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества позволит освоить универсальную технологию наставничества передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		Продукт. Целевая модель развития наставничества	К 12..2022		

	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Реализация системы определит основные направления и меры поддержки в различных формах сопровождения и наставничества одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечивающие условия для раскрытия их индивидуальных особенностей, творческого развития, самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности,	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		Продукт. Программа по поддержке талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи» в гимназии	К 09.2021		
«Цифровая образовательная среда»					
Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, % Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с	Ведение Стандарта (целевой модели) цифровой школы	Введение Стандарта цифровой школы позволит: стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта и иных информационных систем гимназии; создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования ОО, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии	2021 - 2025	Директор	Зам директора по ИКТ Зам. директора

		<p><i>Продукт.</i> Утверждена целевая модель цифровой образовательной среды гимназии. Актуализирована нормативная правовая база для реализации мероприятий по зачету результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, по формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды по</p>	К.09.2023		
<p>Действует «Центр цифровой трансформации образования».</p>	<p>Модернизация материальн о технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО</p> <p>Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»</p>	<p>«Центр цифровой трансформации образования» 2021 - 2025 представляет собой инфраструктурносодержательный инструмент продвижения компетенций в области цифровизации жизни информационных технологий, искусственных интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать механизмом ранней профориентацией в выборе будущей профессии и</p>	2021 - 2025	Директор	Методист по ИКТ

		Продукт. Обеспечено функционирование регионального сегмента единой национальной системы управления данными Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» Апробирована цифровая платформа для дистанционного обучения благотворительного фонда «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России»	К.09.2023		
	Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях	Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» позволит обеспечить защищенность от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность Программы по предметной области «Основы безопасности	2021 - 2025	Директор	Зам. директора.
		Продукт. Обновленные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	К.09.2021		

	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» позволит оптимизировать и снизить издержки деятельности ОО, повысить прозрачность, повысить безопасность хранения данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансовоэкономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса	2021 - 2025	Директор	Методист по ИКТ
		Продукт. Обеспечено функционирование регионального сегмента единой национальной системы управления данными Государственной информационной системы «Современное образование Оренбургской области» Апробирована цифровая платформа для дистанционного обучения	К.09.2023		
	Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях	Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» позволит обеспечить защищенность от девиантных и деликventных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность Программы по предметной области «Основы безопасности	2021 - 2025	Директор	Зам. директора

		Продукт. Обновленные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	К.09.2021		
	Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	Обучение коллектива на курсах по вопросам цифровизации образования позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных административно - управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. Осуществленная переподготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования технологий	2021 - 2025	Директор	Методист по ИКТ.
		Продукт. На основании запросов сотрудников организованы курсы по вопросам цифровизации	Ежегодно		

	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика»	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика» позволит актуализировать знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в рамках соответствующей дисциплины, а также выявить уровень владения данными компетенциями и создать систему всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
		Продукт. Обновленные программы предмета «Информатика»	К 09.2022		
	Адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронных ресурсов по всем предметным областям	Адаптированные электронные ресурсы по всем предметным областям позволят предоставить обучающимся с особыми образовательными потребностями качественное образование	2021 - 2025	Директор	Зам. директора

		Продукт. Кейс «Электронные ресурсы по всем предметным областям для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	К 12.24		
	Интегрировать в процесс преподавания отдельных предметов современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»	Интегрирование современных технологий в процесс преподавания отдельных предметов позволит подготовить высококвалифицированные кадры, обладающими актуальными компетенциями в <i>Продукт. Кейс «Современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» для преподавания отдельных предметов»</i>	2021 - 2025	Директор	Зам. директора
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед	Внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно - просветительской поддержки родителей (законных представителей)	Услуги будет предоставлять социально - психологическая служба гимназии на основе разработанной сквозной программы просвещения родителей (законных представителей) «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» <i>Продукт. Программа просвещения родителей (законных представителей) «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»</i>			
	Создание страницы сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи	Сайт направлен на информационно-просветительскую поддержку родителей детей. Разделы страницы сайта содержат			

	родителям (законным представителям) в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)	информацию по вопросам оказания услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи, повышения психологопедагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся. Сайт ориентирован на работу с различными категориями семей, в том числе: молодые семьи, семьи, в которых воспитывается			
		неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи			
		<i>Продукт:</i> Страницы сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационнопросветительской поддержки родителей (законных представителей)	К 1.12.2022		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Анкетирование родителей (законных представителей)	Он - лайн анкетирование родителей (законных представителей) будет проводиться ежегодно в целях оценки их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	2021 - 2025		Анкетирование родителей (законных представителей)
		Продукт: Форма анкеты на странице сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Ежегодно/июнь		
«Успех каждого ребенка»					
Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	Обеспечение функционирования механизмов реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций	Внедренные и функционирующие механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и	2021 - 2025		

	<p>дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p>	<p>высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций, позволит: предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории развития; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; распространить практику применения современных технологий обучения</p> <p><i>Продукт.</i> Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования</p>			
	<p>Организация функционирования современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей</p>	<p>Сформированная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров должна обеспечить качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ, а также привлечение к их реализации студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения</p> <p><i>Продукт.</i> Документ «Описание системы сопровождения, развития и</p>	<p>2021 – 2025 К 1.12.24г.</p>		

		совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей в			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел.	Обеспечение функционирования системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	Функционирующая система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» позволит: предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в проекте; создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути; обеспечить сопровождение процесса выстраивания траектории развития каждого ребенка представителями производственной сферы, бизнеса, НКО и подрастающего	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР
		<i>Продукт:</i> не менее 16 открытых уроков год	К 1.12.2025		
Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в	Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Реализация проекта «Билет в будущее» позволит создать и внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной не только со знакомством существующих профессий, выбором профессиональных компетенций (профессиональным областям деятельности),	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР
		и построить для каждого участника проекта выстроить собственную образовательную траекторию			
		Продукт: не менее 90% детей (6-11 классов) выданы рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности)	Ежегодно		

Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.	Реализация системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также	Единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий позволит: обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; сформировать ряд методикопрактических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по УВР
	Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.	Реализация программы развития участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников позволит создать необходимые организационные и методические условия функционирования олимпиадного движения в ОО. Реализация комплекса мер позволит	К 1.12.2022		
		Продукт. Координационный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Увеличена ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 4-11 классов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников			
Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %	Реализация мер по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	Предлагается реализовать комплекс мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, в целях формирования у них активной гражданской	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР
		позиции			

		Продукт. Данные меры позволят, достичь показателя - охват обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций более 30% к 2025 году	К 1.12.2023		
«Социальная активность»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.	Организация деятельности детских общественных объединений в школе: (РДШ, Юнармия и др.), поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Детские движения сегодня являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в самостоятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР .
		<i>Продукт.</i> Функционирование детских общественных объединений в школе	К 1.12.2023		
	Разработка и внедрение с участием профильных общественных организаций целевой модели развития наставничества	Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества позволит освоить универсальную технологию наставничества передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР
	<i>Продукт.</i> Целевая модель развития наставничества	К 1.12.2023			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Организация функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в ОО. Обеспечение подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра	В соответствии со стандартом (целевой моделью) будут созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества. (волонтерства) Осуществление подготовки специалистов по образовательным программам подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР

		волонтерами (в т.ч. в формате онлайн курсов) позволит эффективно вести работу по данному направлению			
	добровольчества (волонтерства).		К 1.12.2022		
		Продукт. Обучено 2 сотрудника. Функционирования отряда (сообщества, объединения) поддержки добровольчества. (волонтерства) в школе			
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %	В соответствии со стандартом (целевой моделью) создать условия для функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО	Деятельность объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО будет способствовать гармоничному развитию, сохранению и укреплению здоровья, высокой работоспособности обучающихся и обеспечит раскрытие наиболее ценных качеств личности, необходимых в условиях	2021 - 2025	Директор	Зам. директора по ВР
			К 1.12.2023		
		Продукт. Функционирования детских общественных объединений в школе по популяризации здорового образа жизни в ОО			
«Учитель будущего»					
Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Внедрение НСУР, ознакомление сотрудников с методическими разработками по подтверждению квалификации	Ознакомление с методическими разработками позволит преподавателям осваивать новые методы воспитания и социализации учеников <i>Продукт.</i> План - график вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2021 - 2025 Ежегодно к 15.09	Директор	

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Ознакомление педагогических работников с процедурой по независимой оценке квалификации	Применение системы независимой оценки профессиональной квалификации позволит стимулировать работников к поддержанию уровня квалификации в течение всей трудовой деятельности. А также позволит: работнику — реализовать своё право на независимую оценку его квалификации для подтверждения её соответствия профессиональным стандартам или квалификационным требованиям, планировать дальнейшее обучение и	2021 - 2025	Директор	Директор
		карьеру; работодателю — обеспечить потребность организации в квалифицированных кадрах, планировать обучение работников			
		Продукт. Информация «Порядок и условия направления работников на независимую оценку квалификации» на сайте гимназии	К 1.01.2021		

<p>Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел.</p> <p>в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел.</p> <p>в том числе, количество преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров</p>	<p>Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческих и педагогических кадров</p>	<p>Комплексное повышение компетенций позволят повысить эффективность финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений, позволит поднять уровень компетентности педагогических кадров по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых</p>	2021 - 2025	Директор	
		<p><i>Продукт.</i> План - график КПК. Нормативная база по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн - диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками</p>	К 1.01.2021		
<p>Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная</p>	<p>Осуществить ознакомление сотрудников с информационным ресурсом (порталом), доступным категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу "одного</p>	<p>Ресурс позволит сотрудникам осуществить повышение квалификации в рамках периодической аттестации на онлайн курсах</p>	2021 - 2025	Директор.	Директор
		<p>Продукт. Ссылка на сайте гимназии на информационный ресурс "одного окна". Ведение статистики зарегистрированных</p>	К 1.01.2021		
<p>Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %</p>	<p>Предоставить информацию о профессиональных сообществах в цифровой среде</p>	<p>Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям решать профессиональные вопросы и осуществлять</p>	2021 - 2025	Директор	Директор
		<p>Продукт. Комплекс мер по поддержке сотрудников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p>	К 1.12.2021		
«Новые возможности для каждого»					

Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области), %	Организация обучения по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения)	В целях эффективной реализации мероприятий настоящего проекта, будут внесены необходимые изменения в действующие нормативно - правовые документы. Расширение охвата работников гимназии непрерывным образованием будет обеспечено на базе образовательных организаций высшего образования Ленинградской области	2021 - 2025	Директор
		<i>Продукт.</i> План - график обучения сотрудников по программам непрерывного образования с их учетом потребностей, договоры на обучение сотрудников значительно сэкономят финансовые ресурсы <i>Продукт.</i> Банк кадрового резерва для развития гимназии и временные ресурсы при подборе, обучении и адаптации ключевых сотрудников	Ежегодно к 15.09	
<i>«Социальные лифты для каждого»</i>				
Число участников профессиональных конкурсов, чел.	Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	Создание группы резерва обеспечит преемственность в управлении, повысит уровень готовности сотрудников к изменениям в организации, их мотивацию и лояльность. Наличие кадрового резерва	2021 - 2025	Директор

9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ

<p><i>Организационная схема управления реализацией программы развития</i></p>	<p>Управление Программой развития осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах; - на принципах партнерства органов муниципальной власти, администрации гимназии, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы. <p>В систему органов по управлению реализацией Программы входят: государственный заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей администрации гимназии, педагогического коллектива, членов Управляющего совета.</p> <p>Государственный заказчик Программы: _____ Государственный заказчик с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно в составе доклада уточняет целевые показатели, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.</p> <p>Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Рабочий орган в ходе выполнения Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления</p>
<p><i>Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития</i></p>	<p>Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:</p> <p>1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы - _____ района ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых показателей с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый</p>
	<p>Программы. Для мониторинга развития образовательной системы проводится бенчмаркинг по нескольким показателям. Используются два основных метода: самооценивание и экспертная оценка.</p> <p>2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.</p>
<p><i>Формы и сроки отчетности о реализации программы развития</i></p>	<p>Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Комитету образования и Управляющему совету (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте гимназии для родительской общественности (публичный доклад)</p>

10. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по показателям Национального проекта «Образование», региональных проектов Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование», государственной программы «Современное образование Оренбургской области» и их значениях, муниципального задания учреждения (утверждаемого ежегодно _____).

Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ».

11. ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)				
	2021	2022	2023	2024	2025
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и целевые субсидии					
Дополнительные средства (средства от приносящей доход деятельности; добровольные имущественные взносы и пожертвования)					
Итого					

