

Муниципальное учреждение Управления образования администрации
муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №1

«Принято»

на педагогическом совете

Протокол № 8

От «14» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия №1



Приказ № 160 от «16» августа 2023г.

Программа площадки кратковременного пребывания

«Радуга лета»

«Путешествие по миру профессий»

Составитель: Губатенко Н.В.

Возраст детей: 7-14 лет

с. Ташла

2023 год

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность программы

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста

Новизна программы в том, что программа «Путешествие по миру профессий» составлена как логическое продолжение воспитательной работы в рамках профессиональной ориентации школьников. Данная программа объединяет различные направления творческих, интеллектуальных, социально значимых сфер труда. В программе площадки проходит знакомство с профориентационной работой по выбору профессии, ведь на выбор школьника влияют и его интересы, способности, возможность эти способности реализовать, собственные планы ребенка, знания об этой профессии, мнение родителей, друзей и многое другое. В план включены

мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, календарем памятных дат на 2023 года Оренбургской области.

Отличительные особенности программы

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный досуговый и творческий отдых. Как известно, творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически **целесообразно** обосновывает основную идею программы. Миссия нашей площадки кратковременного пребывания детей – внести вклад в нравственное оздоровление каждого ребенка. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого города.

Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности.

Направленность программы

Программа лагеря носит **комплексный** характер.

Основным направлением программы является художественное.

Художественно – эстетическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно – оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Адресат программы

Основной состав лагеря — это обучающиеся гимназии в возрасте 6-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Количество участников первой смены – 150 человек, второй смены – 100 человек.

Из них:

- из многодетных семей- 17
- из малообеспеченных семей- 28
- дети неработающих родителей - 36
- из неполных семей - 40
- из беженцев- 0
- из числа детей находящихся под опекой – 3
- из семей участников межнациональных конфликтов- 0
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)- 0
- детей, состоящих на учёте ПДН ОВД –1
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации –0
- дети, участников СВО - 4

Цель и задачи программы

Цель:

Сохранение и укрепление эмоционального здоровья школьников, организованное времяпровождение для полноценного отдыха в период летних каникул, развитие интереса к миру профессий.

Задачи:

1. Развитие интереса школьников миру профессий.
2. Формирование уважительного отношения к разным видам профессионального труда через знакомство с миром профессий.

3. Самореализация школьников через включение их в творческую деятельность.

4. Отдых и эмоциональное оздоровление школьников.

5. Расширить через игровой сюжет интеллектуальные способности ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

6. Организовать среду, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

7. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Ожидаемый результат

В течение первых 10 дней смены дети знакомятся с разными профессиями, выбирают себе профессию и готовят представление этой профессии на фестиваль, который состоится в последний день смены.

Принципы реализации программы

Базовые принципы программы:

-принцип гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

-принцип толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

-принцип творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

-принцип духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

-принцип доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование на площадке кратковременного пребывания детей *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности.

- *Технология создания ситуации успеха*. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология предъявления педагогического требования* (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на

сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- *Технология проектного обучения* – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях площадки кратковременного пребывания детей понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- *Кейс-технология* – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы (по Бабанскому Ю.К.)

Наиболее эффективные методы, способствующие успешной реализации цели:

- метод формирования сознания личности ребенка;
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- метод стимулирования поведения и деятельности;
- метод контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Формы организации деятельности детей

Встреча, защита проекта, игра, театрализованное представление, линейка, развлекательно – познавательная игра, сбор, квест, флэшмоб, спортивно-познавательная игра, игра-путешествие, мастер –класс, эстафета, экскурсии.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель-май)

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия площадки кратковременного пребывания детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности площадки кратковременного пребывания детей на базе МБОУ Гимназия №1;

- подготовка методического материала для работников площадки кратковременного пребывания детей;
- подбор кадров для работы на площадке кратковременного пребывания детей на базе МБОУ Гимназия №1;
- разработка необходимой документации для деятельности площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

2. Организационный этап включает: (май- июнь)

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы (июль).

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- проводят беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- проводят спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.
- коллективно-творческая деятельность;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии с библиотеку;

- конкурсы;
- викторины.
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

4. Заключительный этап.

- Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой площадки кратковременного пребывания детей»

- Обобщение итогов деятельности. Сбор отчетного материала. Выпуск фотодневника.

- Закрытие смены.

5. Аналитический.

- Педагогический анализ результатов.

- Постановка новых целей и задач.

Направления деятельности в рамках программы

Программа рассчитана на проведение мероприятий художественно – творческой направленности. Завершится работа площадки кратковременного пребывания детей «Радуга лета. Путешествие по миру профессий» большой защитой проектов, на которой каждый ребенок сможет продемонстрировать свои творческие достижения.

Экологическое воспитание

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у

учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, посещения районного краеведческого музея, ролевые игры, защиту проектов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);

Спортивные игры на стадионе;

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»

Цикл «Беседы о важном»:

«Где ты найдёшь витамины»;

«Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики площадки и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности на площадке кратковременного пребывания детей является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты; праздники;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.).

Рисование на площадке дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии.

Практическая часть программы предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке умений и знаний.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний, но и формируют у учащихся обязательный минимум знаний.

Модель игрового взаимодействия

Программа «Радуга лета. Путешествие по миру профессий» составлена как логическое продолжение воспитательной работы в рамках профессиональной ориентации школьников. Данная программа объединяет различные направления творческих, интеллектуальных, социально значимых сфер труда. Центром воспитательной работы лагеря является ученик.

В программе смены проходит знакомство с профориентационной работой по выбору профессии, ведь на выбор школьника влияют и его интересы, способности, возможность эти способности реализовать, собственные планы ребенка, знания об этой профессии, мнение родителей, друзей и многое другое.

Воспитанники площадки в течение смены погружаются в игру «Город профессий». Погружение в игру происходит с момента начала смены. По замыслу игр с первого дня ребята отправляются в путешествие по «Городу Мастеров». В ходе игр учащиеся будут, присваивая себе различные роли врача, продавца, водителя, военного, повара и т.д., выполнять первоначальные трудовые пробы - несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок, будут участвовать в мероприятиях профориентационной направленности, конкурсах, соревнованиях, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности.

В конце каждого дня отряд заполняет «Карту достижений за день». На площадке будет отслеживаться рейтинг участия отрядов.

В конце смены каждый отряд представит свою профессию. Форма проведения – фестиваль.

Система детского самоуправления

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Народный форум	Выборы органов самоуправления площадки: командира отряда
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (актовый зал)- планирование работы на неделю, на день, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач
Форум площадки	Общее собрание, утренние и вечерние линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности площадки в СМИ)
Дела	Все отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Система мотивации и стимулирования

Жители города Мастеров, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки».

За каждое мероприятие отряд получает «мастерок». Выдача мастерков учитывается в ведомости, которая выглядит следующим образом:

Отряд	Вид работы	«мастерок»

--	--	--

К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый».

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество «мастерков», награждается почётной грамотой, дипломом за активное участие в работе площадки. Возможные варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографий. Этим ребятам присваивается почётное звание «Журналист Города «М»». Ребята, которые отличились активной работой в лагере, получают звание «Активист Города «М» и др.

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

	1 поток	2 поток
Начальник площадки	1	1
Музыкальный руководитель	1	0
Педагог - организатор	1	1
Педагог - психолог	1	0
Инструктор по физической культуре	1	1
Воспитатель	6	4
Вожатые	6	4
Завхоз	1	1
Повар	2	2
Подсобный рабочий	1	1

Уборщик служебного помещения	3	3
------------------------------	---	---

Информационно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. План проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки с планом работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Территория	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник площадки воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка	Учитель физкультуры, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общеотрядных игр на воздухе.	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Воспитатели, администрация площадки
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей площадки	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар, администрация площадки
Комната гигиены	Умывальники, туалеты	Начальник площадки, воспитатели, технический персонал

Материально-техническое обеспечение площадки кратковременного

пребывания детей включает:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (компьютеры, расходные материалы к ним, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.);
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки и т.п.).

Сроки реализации программы:

1 смена -13.06.2023 – 30.06.2023(14 дней)

2 смена - 03.07.2023 – 20.07.2023(14 дней)

4. Механизмы оценивания эффективности реализации программы

Критерии эффективности программ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования

Психолого-педагогическое сопровождение смены:

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Безопасное время провозждение детей:

- проведение инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно–гигиеническими правилами, правилами пожарной безопасности, поведение детей во время массовых мероприятий, ПДД.

Система контроля по реализации программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
---	-------------	------	---------------

п/п		проведения	
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детской площадки.	Апрель	начальник площадки, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник площадки, отрядные воспитатели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Средства получения и передачи информации

Народный форум – орган самоуправления площадки, отвечающий за информированность детей в отряде, за передачу мнений о жизни площадки. Это линейка отряда.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь детской площадки сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отряда или индивидуальные достижения.

СМИ - это редактор, художник, корреспондент, фотокорреспондент, готовящие репортажи и материалы для отчета, презентации

5. Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками площадки проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни на площадке дневного пребывания. Листок откровений постоянно висит на территории площадки, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик.

7. Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-

Периодические издания

1. Бузанова, Г.Н. Летняя страна детства [Текст]: [педагогический опыт] / Г. Н. Бузанова // Народное образование.- 2002.- № 3.- С.15-18.

2. Гладких, В.Н. Мы призваны сохранить русскую историю, культуру, традиции...[Текст]: [педагогическая практика] / В.Н. Гладких, Н.В. Мальцева // Дополнительное образование и воспитание.- 2002.- № 6.- С.32- 35.

Интернет-ресурсы

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnyem-prebyvaniem-prostokaniku>. 4.

Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac78b5d43b89421316d>

